

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ города ИЖЕВСКА**

МБОУ "СЭЛ № 45"

РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет МБОУ «СЭЛ №
45»

Протокол № 4

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «СЭЛ №
45» № 163 ОД

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2017582)

учебного предмета «Технология»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Основной целью программы по технологии является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений.

Программа по технологии направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по технологии включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

1. Технологии, профессии и производства.
2. Технологии ручной обработки материалов: технологии работы с бумагой и картоном, технологии работы с пластичными материалами, технологии работы с природным материалом, технологии работы с текстильными материалами, технологии работы с другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома).
3. Конструирование и моделирование: работа с «Конструктором» (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).
4. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по технологии обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по технологии осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами),

«Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение технологии в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных

универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человеку.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое),

сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка (угольник, циркуль). Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими (циркуль) инструментами.

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

Работа с информацией:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные универсальные учебные действия

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

Совместная деятельность:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества,

распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), название и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

Информационно-коммуникативные технологии

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

Работа с информацией:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные

графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

Информационно-коммуникативные технологии

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение технологии в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

Работа с информацией:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Коммуникативные универсальные учебные действия

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные универсальные учебные действия:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения *в 1 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения *во 2 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения *в 3 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рיצовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Природное и техническое окружение человека	2	0	2	http://tehnologiya.narod.ru/raznoe/raznoe.htm информационный, текст
2	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки	5	0	5	http://igrushka.kz/katnew/nature2.php текст, иллюстрации
3	Способы соединения природных материалов	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
4	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2	0	2	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
5	Пластические массы. Свойства. Технология обработки	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
6	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
7	Получение различных форм деталей изделия из пластилина	2	0	2	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
8	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451 информационно-практический видео, изображения

9	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451 информационно-практический видео, изображения
10	Сгибание и складывание бумаги	3	0	3	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
11	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция»	3	0	3	http://pedsovet.su/_ld/391/39125.zip информационный презентация работа с ножницами
12	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5	0	5	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
13	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php информационный текст, схемы
14	Швейные иглы и приспособления	1	0	1	
15	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	0	3	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php информационный текст, схемы
16	Резервное время	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	32	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	
2	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров	4	0	4	http://pedsovet.su/ Id/447/44745_Nou.zip информационно практический
3	Биговка. Сгибание тонкого картона и плотных видов бумаги	4	0	4	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
4	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	http://pedsovet.su/ Id/391/39125_.zip информационный презентация работа с ножницами
5	Элементы графической грамоты	2	0	2	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки

6	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	0	3	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
7	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
8	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2	0	2	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
9	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия «щелевым замком»	5	0	5	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451 информационный изображения. схемы
10	Машины на службе у человека	2	0	2	http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php информационно-практический
11	Натуральные ткани. Основные свойства	1	0	1	

	натуральных тканей				
12	Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	http://pedsovet.su/_id/447/44745_Nou.zip информационно практический
13	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6	0	6	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
14	Резервное время	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1	
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	3	http://pedsovet.su/ld/180/18037_yozhik.zip информационно практический мультимедийный
3	Способы получения объемных рельефных форм и изображений (технология обработки пластических масс, креповой бумаги	4	0	4	http://pedsovet.su/ld/511/51184_51184-4 .zip изображения, алгоритм выполнения изделия из модуле
4	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
5	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm информационный, текст, изображения

6	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки	6	0	6	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
7	Технологии обработки текстильных материалов	4	0	4	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
8	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	3	0	3	http://pedsovet.su/_ld/180/18037_yozhik.zip информационно практический мультимедийны
9	Современные производства и профессии	4	0	4	http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php информационный
10	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Конструирование изделий из разных материалов	6	0	6	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451 информационный изображения. схемы
11	Резервное время	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	1	
2	Информационно-коммуникативные технологии	3	0	3	http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php информационный
3	Конструирование робототехнических моделей	5	0	5	http://pedsovet.su/ld/423/42384.zip презентация информационно-практический
4	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	5	0	5	http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php информационно-практический
5	Конструирование объемных изделий из разверток	3	0	3	http://pedsovet.su/ld/186/18687_E74.zip практический презентация
6	Интерьеры разных времен. Декор интерьера	3	0	3	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm информационный, текст, изображения
7	Синтетические материалы	5	0	5	
8	История одежды и текстильных материалов	5	0	5	http://pedsovet.su/ld/447/44745_Nou.zip информационно-практический
9	Подвижные способы соединения деталей усложненных конструкций	3	0	3	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
10	Резервное время	1	1	0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	33	
--	----	---	----	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Первичный инструктаж по ТБ. Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1	0	1	
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1	0	1	http://tehnologiya.narod.ru/raznoe/raznoe.htm информационный, текст
3	Природа и творчество. Природные материалы	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/nature2.php текст, иллюстрации
4	Сбор листьев и способы их засушивания	1	0	1	
5	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1	0	1	
6	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1	
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1	0	1	
8	Способы соединения природных материалов	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал

9	Повторный инструктаж по ТБ. Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1	0	1	
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы)	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
14	Объемная композиция. Групповая творческая работа – проект («Аквариум», «Морские обитатели»)	1	0	1	
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1	0	1	https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451 информационно-практический видео, изображения
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1	0	1	https://stranamasterov.ru/node/1156276?tid=451 информационно-практический видео, изображения
17	Повторный инструктаж по ТБ. Сгибание и складывание бумаги. (Составление	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки

	композиций из несложной сложной детали)				
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1	0	1	
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1	0	1	
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования	1	0	1	http://pedsovet.su/ld/391/39125.zip информационный презентация работа с ножницами
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1	0	1	
22	Резаная аппликация	1	0	1	
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1	0	1	
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1	0	1	
26	Повторный инструктаж по ТБ. Составление композиций из деталей разных форм	1	0	1	
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1	0	1	

28	Общее представление о тканях и нитках	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php информационный текст, схемы
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1	0	1	
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1	0	1	
31	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/rukod2.php информационный текст, схемы
32	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
33	Работа над ошибками. Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	1	32	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Первичный инструктаж по ТБ. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1	0	1	
2	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление	1	0	1	http://pedsovet.su/_ld/447/44745_Nou.zip информационно практический
3	Средства художественной выразительности: цвет в композиции	1	0	1	
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1	0	1	
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1	0	1	
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
7	Биговка по кривым линиям	1	0	1	
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1	0	1	
9	Повторный инструктаж по ТБ. Конструирование складной открытки со вставкой	1	0	1	

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1	0	1	http://pedsovet.su/ld/391/39125.zip информационный презентация работа с ножницами
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1	0	1	
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
14	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	
15	Конструирование усложненных изделий из полос бумаги	1	0	1	
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
17	Повторный инструктаж по ТБ. Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1	0	1	http://window.edu.ru — Российский общеобразовательный портал
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1	0	1	

19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1	0	1	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451 информационный изображения. схемы
20	Подвижное соединение деталей шарнирна проволоку	1	0	1	
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1	0	1	
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1	0	1	
23	Разъемное соединение вращающихся деталей (пропеллер)	1	0	1	
24	Транспорт и машины специального назначения	1	0	1	
25	Макет автомобиля	1	0	1	
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
27	Повторный инструктаж по ТБ. Виды ниток. Их назначение, использование	1	0	1	
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1	0	1	
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1	0	1	
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки

32	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
34	Работа над ошибками. Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Первичный инструктаж по ТБ. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1	0	1	
2	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1	0	1	http://pedsovet.su/ Id/180/18037_vozhik.zip информационно практический мультимедийный
3	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1	0	1	
4	Работа с текстовой программой	1	0	1	
5	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1	0	1	http://pedsovet.su/ Id/511/51184_51184-4 .zip изображения, алгоритм выполнения изделия из модуле
6	Рельеф. Придание поверхности фактуры	1	0	1	

	и объема				
7	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1	0	1	
8	Свойства креповой бумаги. Способы получение объемных форм	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
9	Повторный инструктаж по ТБ. Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги	1	0	1	
10	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1	0	1	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm информационный, текст, изображения
11	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
12	Плоские и объемные	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки

	формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка				
13	Развертка коробки с крышкой	1	0	1	
14	[Оклеивание деталей коробки с крышкой]]	1	0	1	
15	Конструирование сложных разверток	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
16	Конструирование сложных разверток	1	0	1	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	
18	Строчка косога стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1	0	1	
19	Строчка петельного	1	0	1	

	стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия				
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1	0	1	
21	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	1	0	1	http://pedsovet.su/ld/180/18037_yozhik.zip информационно практический мультимедийны
22	Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1	0	1	
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1	0	1	
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php информационный
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий	1	0	1	

	из тонкого трикотажа стяжкой				
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	
27	Повторный инструктаж по ТБ. Пришивание бусины на швейное изделие	1	0	1	
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	
29	Проект «Военная техника»	1	0	1	https://stranamasterov.ru/content/popular/inf/1353%2C451 информационный изображения. схемы
30	Конструирование макета робота	1	0	1	
31	Конструирование игрушки-марионетки	1	0	1	
32	Механизм устойчивого равновесия (кукла- неваляшка)	1	0	1	
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
34	Работа над ошибками. Конструирование игрушки из носка или	1	0	1	

	перчатки				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

4 KJACC

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Первичный инструктаж по ТБ. Повторение и обобщение изученного в третьем классе	1	0	1	
2	Информация. Интернет	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/istigrkat2.php информационный
3	Графический редактор	1	0	1	
4	Проектное задание по истории развития техники	1	0	1	
5	Робототехника. Виды роботов	1	0	1	
6	Конструирование робота. Преобразование конструкции робота	1	0	1	http://pedsovet.su/ Id/423/42384 .zip презентация информационно-практический
7	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1	0	1	
8	Программирование робота	1	0	1	
9	Повторный инструктаж по ТБ. Испытания и презентация робота	1	0	1	
10	Конструирование сложной открытки	1	0	1	http://igrushka.kz/katnew/museumkat2.php информационно-практический
11	Конструирование папки-	1	0	1	

	футляра				
12	Конструирование альбома (например, альбом класса)	1	0	1	
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1	0	1	
14	Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке	1	0	1	
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки (упаковки)	1	0	1	http://pedsovet.su/ Id/186/18687_E74.zip практический презентация
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля (пирамида)	1	0	1	
17	Повторный инструктаж по ТБ. Развертка многогранной пирамиды циркулем	1	0	1	
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1	0	1	
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1	0	1	
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов.	1	0	1	

	Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)				
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1	0	1	
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1	0	1	
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1	0	1	
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1	0	1	
25	Синтетические ткани. Их свойства	1	0	1	
26	Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения	1	0	1	http://tehnologiya.narod.ru/gallereya/gallereya.htm информационный, текст, изображения
27	Повторный инструктаж по ТБ. Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1	0	1	
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и	1	0	1	http://pedsovet.su/_ld/447/44745_Nou.zip информационно практический

	платьев, их конструктивные и декоративные особенности				
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1	0	1	
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
32	Качающиеся конструкции	1	0	1	https://resh.edu.ru - Интерактивные уроки
33	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
34	Работа над ошибками. Конструкции со сдвижной деталью	1	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

Целевые приоритеты ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
4. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
5. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
6. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
7. Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
8. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием

Групповые проекты в учебное время (1-2 класс):

- семейное древо;
- страны мира;
- любимые сказки;
- наша школа;
- редкие животные;

В результате изучения данных тем ученики могут составить книгу класса по определенной теме, создать собственную выставку, изготовить макеты.

2. Индивидуальные проекты в учебное время (1-2 класс):

- профессия моих родителей;
- мой любимый цветок;
- мое домашнее животное;
- моя любимая игрушка;
- неизвестное животное;
- полезные овощи и фрукты.

Результатом индивидуальных проектов могут быть: макеты, презентации, рисунки, объемные фигуры.

3. Тематика групповых проектов в учебное время (3-4 класс):

- наш класс;
- изучаем алфавит;
- фигуры из бумаги;
- комнатные растения;
- народы мира;
- национальная одежда.

Во время групповых проектов, проведенных в учебное время, ученики могут выполнять различные работы как в ходе одного предмета, так и с использованием нескольких предметных областей.

4. Тематика индивидуальных проектов в учебное время (3-4 класс):

- римские цифры;
- подарок маме;
- 23 февраля;
- появление бумаги;
- моя малая Родина.

Результаты индивидуальных проектов учащиеся представляют во время уроков, делятся полученной информацией и выполненным продуктом с коллективом.

Оценивание проекта – выставка работ и обоснование выбранной оценки (2-4 классы).

Система оценки достижения планируемых результатов с критериями оценивания и образцами контрольно-измерительных материалов.

Примерные нормы оценок знаний и умений, учащихся по устному опросу

Оценка «5» ставится, если учащийся:

- полностью освоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» ставится, если учащийся:

- в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3» ставится, если учащийся:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2» ставится, если учащийся:

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Проверка и оценка практической работы учащихся

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой более 85%;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70- 85 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.

«2» - соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Критерии оценки проекта:

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).
7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

Контрольно-измерительные материалы. Промежуточная аттестация, формы, материалы.

Назначение КИМ: работы предназначены для проведения процедуры промежуточной аттестации, обучающихся по учебному предмету «Технология» в 1-4 классе (по учебнику Н.И. Роговцевой).

Контрольно – измерительные материалы к промежуточной аттестации по технологии в 1 классе

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса по технологии.

Форма проведения: тестовая и практическая работа

Время проведения работы: 40 минут

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа 2 минуты
- 3) выполнение работы: 35 минут
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к выполнению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Материалы : ручка, простой карандаш, цветные карандаши, пластилин, стека, тряпочка, подкладочная доска, шаблон рыбки.

Структура работы: работа состоит из 9 заданий, 8 заданий базового уровня, 1 задание повышенного уровня.

Критерии оценивания:

Учитель оценивает выполнение каждого задания по трехбалльной системе (+; +\;-; -). Оценка +\;- ставится за выполнение половины задания, оценка -, если задание выполнено меньше, чем на половину.

Если ученик выполнил 70% - 100% работы, то его достижения можно характеризовать как успешные; 40% - 70% - весьма средние, меньше 40% - тревожные.

КОДИФИКАТОР

**требований к уровню подготовки обучающихся 1 класса по технологии
для составления контрольных измерительных материалов**

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать технику безопасности при использовании ножниц и иголки
2	Знать материалы, из которых можно изготовить изделия для деятельности людей.
3	Уметь правила ухода за комнатными растениями
4	Знать природные материалы
5	Знать технологию работы с пластилином.

6	Знать и уметь изготавливать несложную конструкцию по шаблону
7	Знать экстренные номера той или иной профессии, категории граждан

Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации обучающихся 1 класса

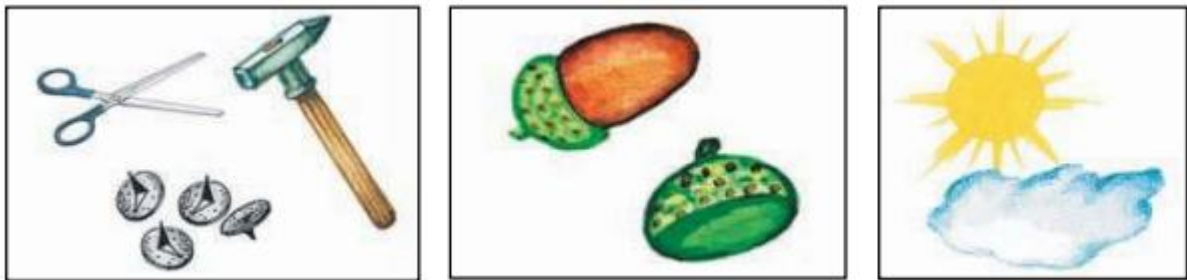
Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

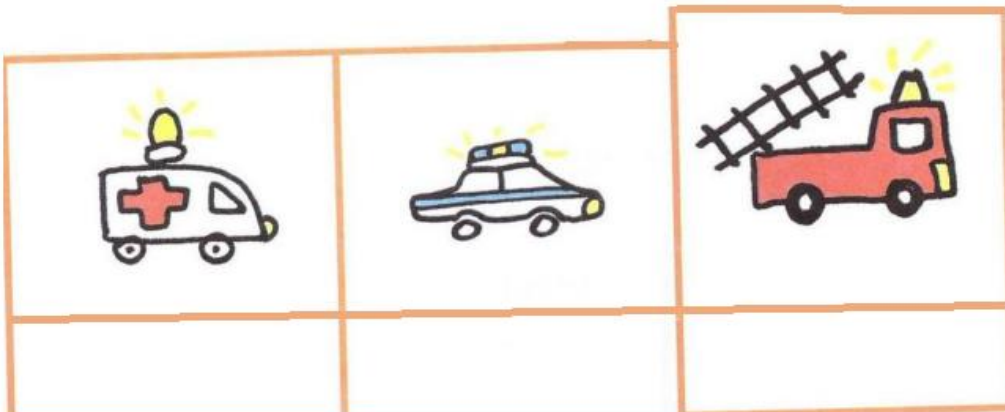
1. Какие предметы пригодятся тебе при работе с пластилином?



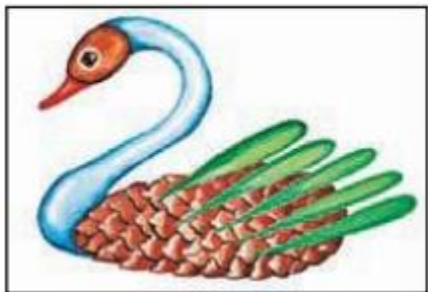
2. На каком из рисунков изображены природные материалы?



3. Запиши известные тебе номера телефонов в каждом «окошке»:



4. Обведи объемные аппликации из природного материала красным цветом, аппликацию из листьев – желтым, аппликацию из семян – зеленым.



5. Какой уход нужен комнатным растениям?

- а) свет;
- б) удаление пыли;
- в) опрыскивание;
- г) просушка;
- д) пролив;
- е) рыхление.

6. Выбери инструменты:

- а) молоток;
- б) ножницы;
- в) бумага;
- г) игла;
- д) клей.

7. Брать иглу в рот, вкалывать ее в одежду:

- а) Разрешается;
- б) Запрещается.

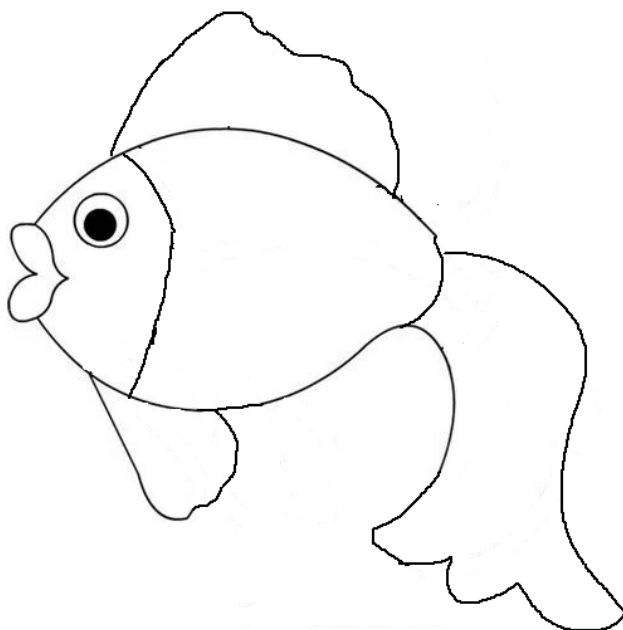
8. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) передавать их закрытыми кольцами вперед;
- в) держать пальцы близко к лезвию;
- г) хранить ножницы после работы в футляре.

9. По предложенному образцу выполни аппликацию:



Шаблон рыбки:



Контрольно – измерительные материалы к промежуточной аттестации по технологии во 2 классе

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 2 класса по технологии.

Форма промежуточной аттестации: тестовая работа.

Время проведения работы: 40 минут

Этапы проведения работы:

1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты

2) заполнение титульного листа 2 минуты

3) выполнение работы: 35 минут

а) прочтение заданий про себя (приступать к выполнению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)

б) выполнение заданий.

Материалы : ручка, простой карандаш, цветная бумага, ножницы

Структура работы: работа состоит из 15 заданий, 9 заданий базового уровня, 6 заданий

повышенного уровня.

Критерии оценивания:

№ задания	Проверяемые умения	Правильный ответ	Баллы
1	Умение раскрывать понятие «технология».	б)	1
2	Умение перечислять материалы.	б), в), д)	1
3	Умение оценивать правильность поведения при работе с аппликацией из бумаги.	а)	1
4	Умение оценивать правильность поведения при работе за компьютером.	б)	1
5	Умение раскрывать понятие «шаблон».	в)	1
6	Умение связывать понятие с его определением.	в)	1
7	Умение связывать понятие с его определением.	б)	1
8	Умение оценивать правильность поведения при подготовке пластилина к работе.	б)	1
9	Умение выбирать инструменты при работе с пластилином.	а), в)	1
10	Умение раскрывать понятие «материалы», «инструменты».	материалы, инструменты	1
11	Умение определять материалы по их свойствам	а) бумага б) картон в) пластилин	1
12	Умение называть предмет по его признакам.	Ножницы	1
13	Умение устанавливать правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации.	<i>Разметить детали по шаблону- 2 Составить композицию- 1 Вырезать детали-3 Наклеить на фон-4</i>	1
14	Знание пословиц о труде.		1

Рекомендуемая шкала перевода баллов в отметку:

Баллы	Школьная оценка
менее 7 баллов	«2»
7 б.	«3»

8- 12 б.	«4»
13 – 14 б.	«5»

КОДИФИКАТОР
требований к уровню подготовки обучающихся 2 класса по технологии
для составления контрольных измерительных материалов

№ п/п	Проверяемые умения
1	Знать и понимать назначение технологии.
2	Знать материалы из которых можно изготовить изделия для деятельности людей.
3	Знать и понимать характерные действия при выполнении техники оригами.
4	Знать технику безопасности при работе за компьютером
5	Знать, как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров.
6	Знать технологию работы с пластилином.

Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации обучающихся 2 класса

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Часть А

1. Технология – это:

- а) знания о технике;
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Выбери материалы, из которых можно изготовить изделия:

- а) игла;
- б) глина;
- в) бумага;
- г) ножницы;
- д) цветной картон;
- е) клей.

3. При изготовлении аппликации из цветной бумаги:

- а) детали склеиваются;
- б) детали сшиваются;
- в) детали сколачиваются гвоздями.

4. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

5. Шаблон – это:

- а) инструмент;
- б) материал;

в) приспособление.

6. Как называется изображение детали или изделия на листе бумаги с обозначением всех необходимых для его изготовления размеров?

а) технический рисунок;

б) эскиз;

в) чертёж.

7. Оригами – это...

а) блюдо японской кухни;

б) техника складывания из бумаги;

в) японский национальный костюм.

8. Как можно размягчить пластилин?

а) горячей водой

б) разогреть теплом своих рук;

в) подождать некоторое время.

9. Выбери инструменты для работы с пластилином:

а) стеки;

б) посуда с водой;

в) подкладная доска;

г) ножницы.

Часть В

10. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

То, из чего изготавливают изделия, - это... _____

То, чем работают, - это... _____

11. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная - это... _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это... _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это... _____

12. Подумай, о каком инструменте идёт речь? Напиши

ответ _____

✓ Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие.

✓ Во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им.

✓ На столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

13. Установи правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

	<i>Разметить детали по шаблону.</i>
	<i>Составить композицию.</i>
	<i>Вырезать детали.</i>
	<i>Наклеить на фон.</i>

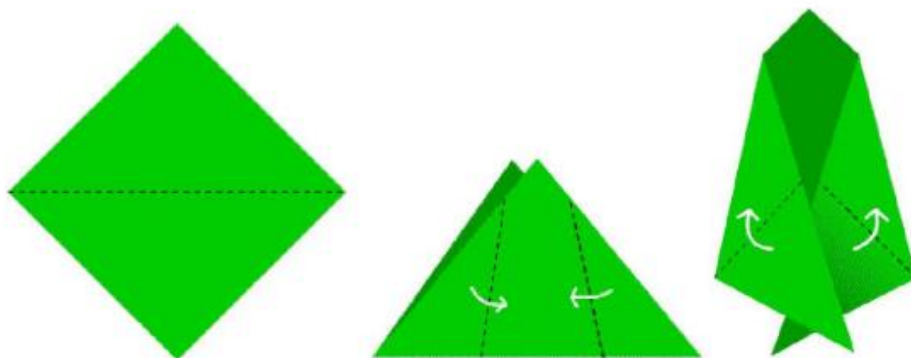
14. Напиши пословицу о труде.

15. По предложенному образцу выполни поделку в технике оригами:

Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



Контрольно – измерительные материалы к промежуточной аттестации по технологии в 3 классе

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 3 класса по технологии.

Форма проведения: контрольная работа

Время проведения работы: 40 минут

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
 - 2) заполнение титульного листа 2 минуты
 - 3) выполнение работы: 35 минут
- а) прочтение заданий про себя (приступить к выполнению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)

б) выполнение заданий.

Материалы: цветная бумага, циркуль, ножницы, клей, салфетка.

Структура работы:

Всего - 8 заданий.

7 заданий (ВО):

1-4 задания с выбором одного ответа;

5-6 задание с выбором нескольких ответов;

7 -задание на установление последовательности действий;

8 задание практическое (аппликация из геометрических фигур)

Критерии оценивания

Для заданий типа А (1-4), максимальный балл за выполнение каждого задания равен 1, задания (5-7) оцениваются в два балла, если все ответы даны правильно. Для заданий типа В максимальный балл за выполнение равен 9 баллам. Оценивание по критериям.

	Критерии	баллы
1	Подбор цветовых сочетаний;	1балл
2	Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника	(1балл прямоугольник, 2 балла окружность, 1 балл треугольник = 4балла)
3	Вырезание строго по контуру деталей	1 балла
4	Выполнение деталей: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др.	1 балла
5	7. Творчески домысливают и дополняют композицию.	1 балл
6	Аккуратность выполнения работы	1 балл
	Итого	9 баллов

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 19 баллов.

Шкала перевода баллов в отметку

Оценивание в баллах	
Отметка «5» ставится, если обучающийся набрал	19-17
Отметка «4» ставится, если обучающийся набрал	16-13
Отметка «3» ставится, если обучающийся набрал	12-9
Отметка «2» ставится, если обучающийся набрал	8б. и ниже

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся 3 класса по технологии для составления контрольных измерительных материалов

№ п/п	Проверяемые умения
1	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека
2	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий)

	используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования
3	Общее понятие о материалах, их происхождении.
4	Многообразие материалов и их практическое применение в жизни
5	Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы
6	Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам
7	Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов
8	Использование измерений и построений для решения практических задач
9	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу
10	Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме

Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации обучающихся 3 класса

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

Задания типа А

Выбери правильный ответ из нескольких представленных вариантов на тестовые вопросы.

1. Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

- а) шаблон
- б) разметка
- в) эскиз

2. Шаблон на материале необходимо размещать:

- а) по центру материала
- б) как можно ближе к краю материала
- в) так, как захочется, это значения не имеет

3. Как называется развёрнутая на плоскости поверхность детали:

- а) развертка
- б) размётка
- в) композиция

4. Выбери инструменты при работе с бумагой:

- а) ножницы, линейка, карандаш
- б) игла, пластилин, ножницы

Выбери несколько правильных ответов на тестовый вопрос

5. Что нельзя делать при работе с ножницами?

- а) держать ножницы острыми концами вниз;
- б) оставлять их на столе с раскрытыми лезвиями;
- в) передавать их закрытыми кольцами вперед;

- г) пальцы левой руки держать близко к лезвию;
- д) хранить ножницы после работы в футляре.

6. Расставь последовательность выполнения аппликации:

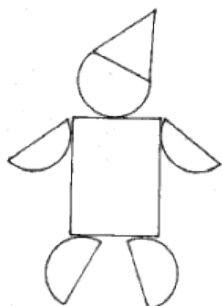
- ___ вырежи;
- ___ разметь детали;
- ___ приклей.

7. Соотнесите названия профессий и материал, который они используют в своей работе.

сапожник	Кожа, древесина, нитки
вышивальщица	
мебельщик	

Задания типа В

1. Выполните из цветной бумаги «Веселого клоуна».



Инструкционная карта выполнения

П/№	Этапы выполнения	
1	Подготовьте цветную бумагу	-----
2	Начертите прямоугольник на цветной бумаге: длина 9см, ширина 5 см. Вырежи его.	
3	Сложите цветную бумагу в три слоя. Начерти окружность диаметром 5 см, вырежи её (получиться три круга).	
4	Два круга раздели пополам	

5	Начерти треугольник, каждая сторона которого равна 5 см. Вырежи его.	
6	Приклейте сначала крупную деталь – туловище, затем голову, колпак, руки, ноги.	
7	Выполни и приклей детали: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др. (По своему замыслу)	

Ответы

1	а		
2	б		
3	а		
4	а		
5	а, б, г.		
6	2,1,3.		
7	Сапожник - кожа		
	Вышивальщица - нитки		
	Мебельщик - древесина		
8	Критерии	баллы	
	1	Подбор цветовых сочетаний;	1балл
	2	Правильное построение прямоугольника, окружности, треугольника	(1балл прямоугольник, 2 балла окружность, 1 балл треугольник = 4балла)
	3	Вырезание строго по контуру деталей	1 балла
	4	Выполнение деталей: глаза, рот, нос, узоры на одежде и др.	1 балла
	5	7. Творчески домысливают и дополняют	1 балл

		КОМПОЗИЦИЮ.	
	6	Аккуратность выполнения работы	1 балл
		Итого	9 баллов

Контрольно – измерительные материалы к промежуточной аттестации по технологии в 4 классе

Цель работы: определить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 4 класса по технологии.

Форма проведения: контрольная работа

Время проведения работы: 45 минут

Этапы проведения работы:

- 1) вводный инструктаж для детей об особенностях данной работы 3 минуты
- 2) заполнение титульного листа 2 минуты
- 3) выполнение работы: 40 минут
 - а) прочтение заданий про себя (приступать к выполнению заданий учащиеся начинают одновременно, по сигналу учителя)
 - б) выполнение заданий.

Материалы : простой карандаш, ластик, линейка, картон, ножницы, клей, салфетка.

Структура работы: работа состоит из 19 заданий. 13 заданий – базового уровня, 6 заданий – повышенного уровня.

КОДИФИКАТОР

требований к уровню подготовки обучающихся 4 класса по технологии для составления контрольных измерительных материалов

№ п/п	Проверяемые умения
1	Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.
2	Общее понятие о материалах, их происхождении.
3	Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций
4	Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов.
5	Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля)
6	Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).
7	Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как

	результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.)
8	Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий
9	Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации.
10	Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.
11	Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике
12	Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Выполнение каждого из заданий с 1 по 19 оценивается 1 баллом.

Максимальный балл за выполнение всей работы -19.

Оценка успешности выполнения заданий (в %)	Уровень выполнения задания	Кол-во баллов	Отметка
90 % - 100 %	Высокий	17-19б.	5
66 % - 89 %	Повышенный	13-16б.	4
50 % – 65 %	Базовый	10-12б.	3
36 % - 49 %	Пониженный	7-9б.	2
ниже 36 %	Недостаточный	0-6б.	

Итоговый тест по технологии для промежуточной аттестации обучающихся

4 класса

Дата _____ Класс _____

Фамилия, имя _____

1. Технология – это:

- а) знания о технике.
- б) последовательность операций по обработке материала для изготовления изделия;
- в) техническая характеристика изделия.

2. Установите лишнюю операцию при выполнении изделия в технике аппликации:

- а) Разметить детали по шаблону
- б) Составить композицию
- в) Вырезать детали
- г) Наклеить детали на фон

д) Детали сшить нитками

3. Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:

- _____ Составление чертежа
- _____ Соединение деталей, сборка
- _____ Идея, проект
- _____ Оформление, декор готового изделия
- _____ Изготовление деталей

4. Выбери профессии, часто встречающихся в твоей местности. Отметь их галочкой.

а) доярка б) металлург в) хлебороб

5. Выбери и подчеркни строительные профессии:

Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

6. Напиши названия машин, которые облегчают труд человека в быту? (не менее трёх)

7. Распредели материалы, инструменты по группам:

ножницы, пластилин, краски, кисти, стеки, картон, игла, нитки

Материалы	Инструменты

8. Закончи высказывания о материалах и инструментах:

а) То, из чего изготавливают изделия, - это... _____

б) То, чем работают, - это... _____

9. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

а) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это _____

б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это _____

в) разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это _____

10. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- ___ Разметить детали по шаблону.
- ___ Составить композицию.
- ___ Вырезать детали.
- ___ Наклеить на фон.

11. Соедините линиями материал и изделие из него:

- | | |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао | Свитер |
| Нефть | Шоколад |
| Молоко | Бензин |

12. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

– Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями.

Назовите этот инструмент: _____

13. Каждой линии чертежа подбери ее название.

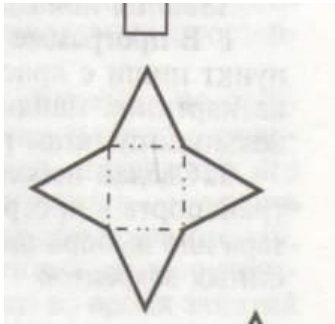
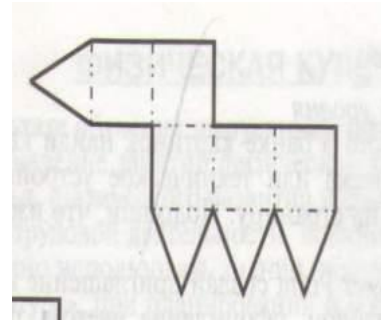
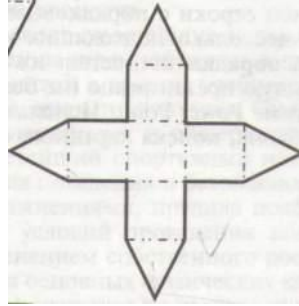
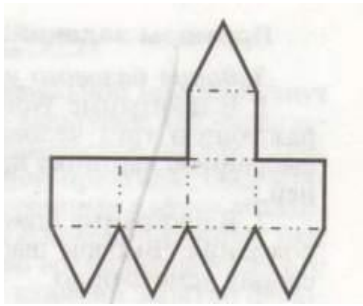
- | | |
|----------------------|---------------------------------|
| ----- | Основная линия видимого контура |
| //////////////////// | Линия сгиба |
| _____ | Место намазывания клеем |

14. При работе за компьютером делай перерыв:

- а) через каждый час;
- б) через каждые 15 минут;
- в) через каждые 5 минут.

15. Какая развёртка соответствует фигуре?





16. Восстановите правила поведения в компьютерном классе.

Будь _____ на уроке.

_____ выполняй задания учителя.

Не трогай _____.

Не прикасайся к _____.

Не работай _____ руками за компьютером.

17. Укажи основные части компьютера, поставь стрелку.

- системный блок;
- монитор;
- клавиатура;
- мышь.



18. Выбери инструмент, подходящий для работы с данным материалом.

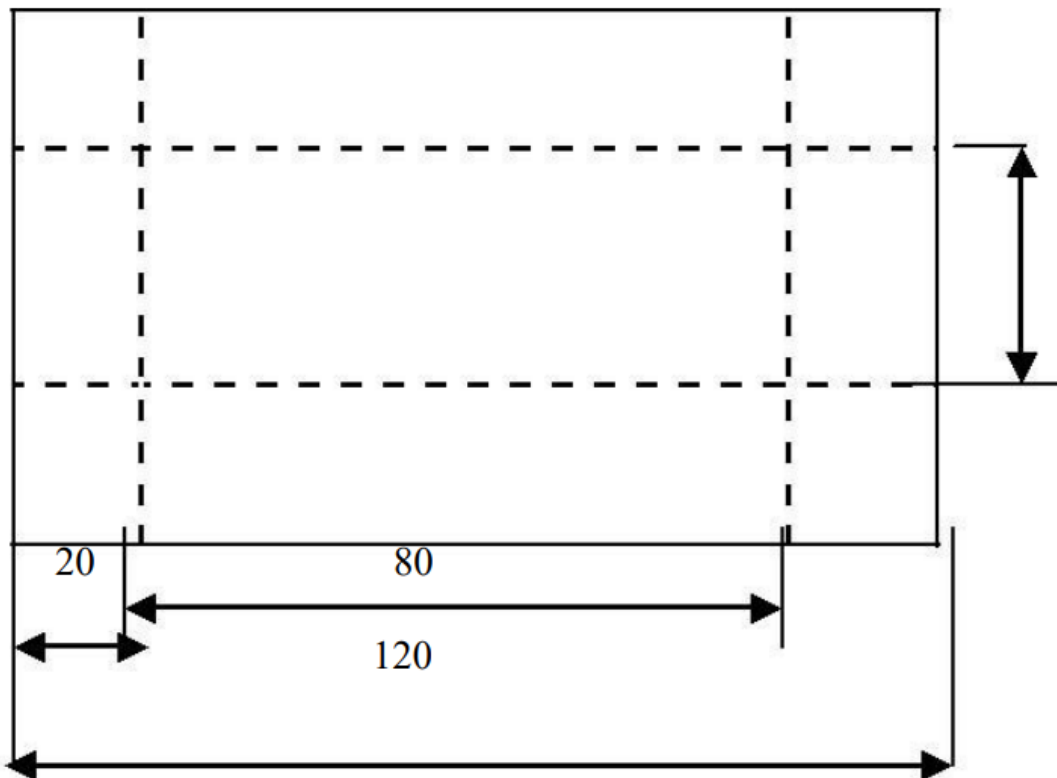
ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы
-----------	-------	--------	---------------------

Ножницы	Игла	Ножницы	Шило
Стека	Пила	Карандаш	Ножницы
Линейка	Ножницы	Игла	Карандаш

19. Практическая работа.

Инструкционная карта:

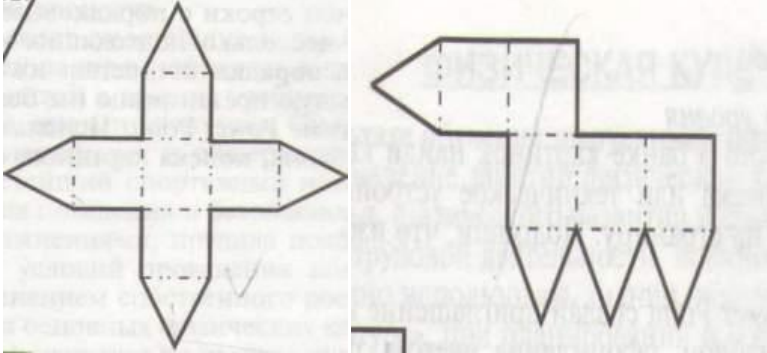
- 1) Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
- 2) Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
- 3) Вырежьте развёртку.
- 4) Выполните рифловку.
- 5) Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
- 6) Соберите и склейте коробку.



Ключ с ответами для проверки

№ задания	Правильный ответ	баллы
1	б	16.
2	д	16.
3	___2___ Составление чертежа ___4___ Соединение деталей, сборка	16.

	___ 1_ Идея, проект ___ 5_ Оформление, декор готового изделия ___ 3__ Изготовление деталей											
4	б	16.										
5	Терпение и труд все перетрут.	16.										
6	Штукатур, крановщик, маляр, монтажник.	16.										
7	Пылесос, стиральная машина, утюг.	16.										
8	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Материалы</th> <th>Инструменты</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>пластилин</td> <td>ножницы</td> </tr> <tr> <td>краски</td> <td>кисти</td> </tr> <tr> <td>картон</td> <td>стеки</td> </tr> <tr> <td>нитки</td> <td>игла</td> </tr> </tbody> </table>	Материалы	Инструменты	пластилин	ножницы	краски	кисти	картон	стеки	нитки	игла	16.
Материалы	Инструменты											
пластилин	ножницы											
краски	кисти											
картон	стеки											
нитки	игла											
9	а-материалы б-инструменты	16.										
10	а- бумага б-картон в-пластилин	16.										
11	1. Разметить детали по шаблону. 2. Вырезать детали. 3. Составить композицию. 4. Наклеить на фон.	16.										
12	Шерсть ----- Свитер Какао----- Шоколад Нефть----- Бензин Молоко----- Сметана	16.										
13	ножницы	16.										
14	----- Линия сгиба //////////////// Место намазывания клеем _____ Основная линия видимого контура	16.										
15	б	16.										

16					16.
17	<p>внимателен</p> <p>Точно</p> <p>монитору</p> <p>мокрыми</p>				16.
18	Правильно определены части компьютера				16.
19	ПЛАСТИЛИН	Ткани	Бумага	Природные материалы	16.
	Стека	Игла	Ножницы	Шило	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Книгопечатная продукция:

1. Роговцева Н.И., Анащенко С.В. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы.

Учебники

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромислова Н.В. Технология. Учебник, 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенко С.В. Технология. Учебник, 4 класс.

Рабочие тетради

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенко С.В. Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Методические пособия

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс.

«Технология. Технологические карты» для 1 и 2 классов – сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/>

Печатные пособия:

Комплекты тематических таблиц

Технология обработки ткани

Технология. Обработка бумаги и картона — 1

Технология. Обработка бумаги и картона — 2

Технология. Организация рабочего места (для работы с разными материалами)

Демонстрационный и раздаточный материал

Коллекции «Бумага и картон», «Лён», «Хлопок», «Шерсть»

Информационно-коммуникативные средства

Электронное приложение к учебнику «Технология. 1 класс» (CD-ROM), авторы С.А. Володина, О.А. Петрова, М.О. Майсурадзе, В.А. Мотылёва. CD «Развивашка». Делаем игрушки с дизайнером Поделкиным. Выпуск 2.

Карнавальные костюмы мистера Маски.

CD «Смешарики». Подарок для мамы. Выпуск 8.

CD «Мышка Мия. Юный дизайнер»

Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы

DVD «Маски, шляпы, карнавальные костюмы своими руками», «Театр кукол

своими руками», «Оригами».

Слайды (диапозитивы) по основным темам курса

Слайд-комплект с методическим пособием: «Плодовые культуры и цветы сада», «Огород и поле»

Технические средства обучения

Оборудование рабочего места учителя.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Персональный компьютер с принтером. Ксерокс.

Фотокамера цифровая.

Видеокамера цифровая со штативом.

Аудио/видеомагнитофон.

CD/DVD - проигрыватели.

Телевизор с диагональю не менее 72см.

Проектор для демонстрации слайдов.

Мультимедийный проектор.

Экспозиционный экран размером не менее 150x150 см

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<http://www.openclass.ru/node/234008>

<http://pedsovet.su>

<http://school-collection.edu.ru>