

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации города Ижевска
Н.Г. Гвоздкова

« _____ » _____ 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СЭЛ №45»
И.В.Полякова

Приказ № 184-02
от « 31 » августа 2022г.

Профориентационная работа в школе на 2022-2023 учебный год

Цель программы

Создать систему действенной профориентации в образовательном учреждении, которая бы способствовала формированию у подростков и молодежи потребности в профессиональном самоопределении в соответствии с желаниями, способностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации в городе.

Задачи профориентационной работы:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональное просвещение.
- Профессиональная диагностика и профконсультирование.
- Профессиональная адаптация.

Ожидаемые результаты:

Реализация данной Программы позволит:

- повысить мотивацию молодежи к труду;
- оказать адресную психологическую помощь учащимся лицея в осознанном выборе будущей профессии;
- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

Профориентационная работа в современной школе является одним из приоритетных направлений. Трудности социально-экономического, общекультурного характера, сложившиеся в мире и в нашей стране побуждают искать эффективные пути решения насущных проблем. Роль школы на современном этапе состоит в правильном ориентировании молодежи на рынке труда, обогащении подростков знаниями, которые помогут им реализовать себя как профессионала, и, в конечном счете, как личность.

Обоснование Программы

Актуальность проблемы состоит в том, что по результатам исследований, существует ряд факторов, снижающих конкурентоспособность молодежи:

1. Недостаток профессиональных знаний, квалификации и навыков;
2. Необходимость предоставления молодым людям ряда дополнительных льгот, предусмотренных КЗОТом (учебный отпуск, более жесткие требования по охране труда и т. д.), что создает для предприятий дополнительные трудности;
3. Трудовая нестабильность молодежи, связанная с увольнениями в связи с призывом в Вооруженные силы, уходом на учебу и т. д.;
4. Совмещение значительной частью молодежи работы с учебой;
5. Инфантилизм части молодежи, привыкшей бесплатно получать основные жизненные блага (от государства, родителей и т. д.).

Как показывают многочисленные исследования, молодежь не получает знаний о современном рынке труда, о правилах поведения на нем, слагаемых построения успешной профессиональной карьеры, о своих правах и обязанностях в сфере трудовых отношений. Молодежь не готова конкурировать и быть субъектом на рынке труда.

Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Старшеклассники должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившие бы им реализовать себя в профессиональном и социальном плане. Концепция профильного обучения, предложенная Правительством России, предполагает, что к старшей школе (10-11 класс) ученик должен определиться с профилем своего дальнейшего обучения. Это накладывает особую ответственность на основную школу, где в 8-х и 9-х классах должна осуществляться предпрофильная подготовка. С 5-7 классы учащиеся задействуются в организации профориентационных мероприятий (посещение музеев, производств, приглашением людей с разными профессиями на классные часы и встречи).

В начальной школе профориентационная работа ведется непосредственно на уроках и во внеурочное время. Среди множества форм внеклассных мероприятий для детей младшего школьного возраста (1-4 классы) всего подходят: классный час, экскурсия, беседа, проект, конкурс, игра. Эффективность воспитания интереса к труду повышается, если учитель внедряет информацию о разных профессиях в учебный процесс. Уроки в начальной школе проводятся с применением профориентационных игр.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств у учащихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая научно обоснованный выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

В школе профориентационная работа проводится под руководством заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, школьным психологом, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Вводимая в школах система профильного обучения поставила перед педагогами и руководителями образования задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением. Успешное ее решение позволит преодолеть такую слабость современной школы, как рассогласование знаний по отдельным образовательным дисциплинам и оторванность этих знаний от реальной жизни и от ученика.

Профессиональное просвещение

Профессиональное просвещение включает в себя работу по пропаганде сведений о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для

самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Частью профессионального просвещения является профессиональное воспитание, которое включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональная диагностика и консультирование - изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Изучение учащихся в целях профориентации (предварительная профдиагностика), составляет один из важнейших составных компонентов профориентации школьников. На этом этапе следует изучить характерные особенности личности: ценностные ориентации, интересы, потребности, склонности, способности, профессиональную направленность, профессиональные намерения, мотивы выбора профессии, черты характера, темперамент, состояние здоровья.

Ценностные ориентации можно определить как направленность личности на усвоение (создание) общественных ценностей в соответствии с конкретными потребностями. Исходя из этого определения, ключ к пониманию понятия "ценностные ориентации" следует искать в системе взаимоотношений между потребностями личности и общественными ценностями.

Удовлетворение таких потребностей, как потребность в профессиональном самоопределении или самоутверждении, происходит в процессе практической деятельности человека, причем только в том случае, если выбранная профессия, как принято говорить, по душе. Потребности всегда отражают возможности их удовлетворения, поэтому их роль в ценностных ориентациях личности можно определить следующим образом: потребности активизируют соответствующие возможности человека, направляют его деятельность в нужном направлении. А реализуются все эти потребности через конкретные объективные ценности.

Предварительная профдиагностика предполагает выявление таких качеств человека, как склонности. Склонности - это побуждения, имеющие в своей основе активное, созидательное отношение к объекту

По отношению к знаниям, умениям и навыкам способности человека выступают как некоторая возможность. Будут ли приобретены человеком эти знания, умения и навыки зависит от множества условий, например, от окружения, от того, как его будут обучать, как будет организована его трудовая деятельность и т. д.

Изучение особенностей характера школьника в целях профдиагностики и профотбора (подбора) выявляет психофизиологические особенности личности, что необходимо не только для определения его как исполнителя определенных видов трудовой деятельности, но и как будущего организатора, командира производственного процесса в различных областях физического и умственного труда.

Предпрофильная подготовка и профильное образование

Предпрофильная подготовка и профильное обучение дают возможность сконцентрировать педагогическую деятельность на личности школьника в период перехода из ученичества во взрослость.

В лицее ежегодно создаются профильные классы на средней и старшей ступенях обучения: с углубленным изучением математики, обществознания и экономики, химии и биологии, иностранных языков, информатики.

Преимущества профильного обучения.

Во-первых, профильное обучение, как в недавнем прошлом школьная профориентация, содействует процессу самоопределения старшеклассников в плане построения долгосрочных жизненных планов, помогает им в их взрослении, в выборе и освоении основ знаний по профессии.

Во-вторых, профильное обучение, откликаясь на потребности и склонности учащихся, корректирует направленность их интересов, ориентирует молодых людей на максимальное познание своих способностей, возможностей, ресурсов, а также потенциалов и ограничений их развития и применения.

В-третьих, профильное обучение стимулирует активность молодых людей в плане ориентации на рынке труда с учетом изменения спроса на специалистов различного профиля и прогноза их конкуренции за рабочие места.

**План работы по организации профориентационной деятельности
в МБОУ «СЭЛ №45» на 2022-2023 уч. год.**

№	Мероприятие	Классы	Дата проведения	Ответственные
1. Диагностическая и консультационная деятельность.				
1	Анкетирование по выбору профессии.	8 классы	сентябрь-октябрь	проф. консультант центра «Перспектива»
2	Определение интересов (ДДО-20, ОДАНИ) – групповые консультации «Основы выбора профессии».	8 классы	сентябрь-октябрь	проф. консультант центра «Перспектива»
3	Проведение групповых и индивидуальных консультаций по теме «Темперамент и будущая профессия».	8-11 классы	в течение года	проф. консультант центра «Перспектива», психолог.
4	«Образ «Я» и выбор профессии». Групповые консультации по личностному самоопределению (Айзенк-60, КОС)	8-9 классы	в течение года	проф. консультант центра «Перспектива», психолог
5	Направленность личности (диагностика Голланда).	10 классы	в течение года	психолог
6	Индивидуальные профконсультации.	9-11 классы	в течение года	психолог
7	Индивидуальная и групповая профдиагностика (по запросу).	9-11 классы	в течение года	проф. консультант центра «Перспектива», психолог
8	Анкетирование учащихся с целью оказания помощи в выборе кружков и факультативов в зависимости от их склонностей и способностей.	5-11 классы	сентябрь	учителя-предметники, психолог
9	Анкетирование учащихся с целью определения специализации профильных 10х классов.	9 классы	в течение года	психолог, классные руководители
10	Тестирование с целью отслеживания правильности выбранного профиля.	10 классы 11 классы	в течение года	психолог, классные руководители
11	Исследование во вновь сформированных профильных классах по теме «Адаптация обучающихся к условиям профильного обучения»	10 классы	октябрь	психолог
12	Участие в проекте «Билет в Будущее» тестирование и консультирование	8-11 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива» психологи, Кл. рук
13	Индивидуальные консультации с учащимися «группы риска» в самоопределении	9 классы	апрель-май	профконсультант Центра «Перспектива» психологи, Кл. рук
14	Консультирование выпускников по теме «Здоровье и выбор профессии»	9,11 классы	апрель-май	профконсультант Центра «Перспектива», школьный врач

2. Информационная деятельность по профориентации				
1	Проведение информационных часов с выпускниками «Особенности приёма в средне-специальные и высшие учебные заведения»	9,11 классы	сентябрь-октябрь	профконсультант Центра «Перспектива»
2	Просмотр цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ»	1-11 классы	в течение года	Центр «Перспектива», классные руководители
3	Информирование выпускников о подготовительных курсах в вузах и техникумах	9-11 классы	сентябрь	профконсультант Центра «Перспектива»
4	Участие в городских и районных ярмарках учебных мест	8-11 классы	по графику «работа России»	профконсультант Центра «Перспектива»
5	«Ярмарка учебных мест» на базе Лицея	8, 9 классы	январь	профконсультант Центра «Перспектива»
6	Конкурс компьютерных презентаций « Наш класс представляет профессию»	8 классы	октябрь	профконсультант Центра «Перспектива»
7	Участие в городском конкурсе «Мой профессиональный выбор»	8	ноябрь	профконсультант Центра «Перспектива»
8	Организация встреч с представителями различных профессий с учётом интересов учащихся.	8-10	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива»
9	Оформление стенда « Кем себя вижу в будущем»	7 классы	апрель	профконсультант Центра «Перспектива»
10	Показ видеофильмов о профессиях.	8-9 классы	II полугодие	профконсультант Центра «Перспектива»
11	Оформление стенда «Тебе, выпускник»	9,11 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива»
12	Оформление сменного и передвижного стенда «Твой выбор»	8-11 классы	в течение года	Библиотекарь
13	Проекты « Сфера деятельности.....»	5-6 классы	декабрь	профконсультант Центра «Перспектива»
14	Конкурс «Родитель в профессии»	1-4 классы	сентябрь	профконсультант Центра «Перспектива»
3. Предпрофильная и профильная подготовка через урочную и внеурочную деятельность				
1	Проведение элективных курсов .	5-9 классы	в течение года	тьютор
2	Организация работы профильных классов	10-11 классы	в течение года	зам. директора по УВР
3	Проведение классных часов по профессиональному самоопределению «Познай себя»	7-10 классы	в течение года	психологи
4	Организация профессиональных проб через систему дополнительного образования школы.	5-9 классы	в течение года	тьютор
5	Проведение тематических классных часов «Встреча с профессиями»	5-9 классы	в течение года	классные руководители
6	Организация экскурсий на предприятия города	5-9 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива»
7	Внедрение интерактивных	5-9	в течение	профконсультант

	профориентационных технологий (игры, конкурсы, защита проектов)	классы	года	Центра «Перспектива»
8	Участие в профессиональных пробах в рамках сетевой предпрофильной подготовки выпускников школ Ленинского района г. Ижевска	9 классы	по графику	профконсультант Центра «Перспектива»
9	Посещение производств и специализированных выставок	1-4 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива», Классные руководители
10	Знакомство с проектом «Билет в Будущее»	7 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива», Классные руководители
11	Проведение тематических классных часов «Профессии для тех, кто хочет помогать людям»	5-11 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива», Классные руководители
4. Работа с родителями				
1	Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи получения среднего специального и высшего образования.	9,11 классы	I полугодие	классные руководители, психолог
2	Проведение родительских собраний с целью ознакомления с системой допрофессионального образования в школе.	8 классы	I полугодие	классные руководители, профконсультант Центра «Перспектива»
3	Знакомство родителей с образовательными услугами, предоставляемыми городом, республикой	9,11 классы	I полугодие	профконсультант Центра «Перспектива»
4	Тематические родительские собрания: - «Хочу, могу, надо» Склонности и способности ребёнка. -«Вне учебных интересов ребёнка. Роль семьи в их формировании» -«Когда не поздно выбрать профессию?» -«Основы выбора профессии» -«Как правильно найти себя в профессии». Профильные классы в школе. -«Технология карьеры»	1 классы 2-3,5-6 классы 7 класс 8 класс 9 класс 10-11 классы	октябрь сентябрь, октябрь сентябрь октябрь январь I полугодие	психолог профконсультант Центра «Перспектива» Зам.директора по УВР
5	Знакомство с проектом «Билет в Будущее»	7 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива», классные руководители
6	Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся	7-11 классы	в течение года	профконсультант Центра «Перспектива», психолог
5. Сетевое взаимодействие				
1	Региональный образовательный центр «ТАУ»	4-10 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР

2	Детский технопарк «Кванториум»	7-8 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР
3	БПОУ УР Удмуртский республиканский социально- педагогический колледж	9 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР
4	МБОУ ДО СЮТ	2, 4 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР
5	МБОУ ДО ДДЮТ	8 классы	в течение года	Заместитель директора по УВР