

I. Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

1.1. Цель и задачи изучения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

«Социальная практика» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений

1.2. Место учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля в учебном плане ОО с указанием количества часов по классам и по уровням

«Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 136 часов. **Предмет "Социальная практика" предназначен для углубленного изучения курса обществознания. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. В 9 классе количество часов – 34.**

УМК- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс- М.: Просвещение, 2021.

1.3. Краткая характеристика содержания учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС НОО и ФГОС ООО «Обществознание»

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета "Обществознание" на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет "Обществознание" в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета "Обществознание" направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Последовательность, предлагаемая в рабочей программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностям построения учебного содержания курса для школьников-подростков.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6-7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 6 классе содержание курса ориентировано на знания о человеке в обществе. Тема «Загадка человека» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах. Тема «Человек и его деятельность» знакомит с видами

деятельности. Тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них - «Мы живём в обществе» - представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о том, как устроена общественная жизнь. Даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики - производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе - создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики - потребителей и производителей.

Вторая тема «Наша родина-Россия» представлена темами, которые формируют представление о том, что значит жить по правилам, государственных символах, конституции РФ.

На втором этапе курса для старших подростков (8-9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

8 классе предложены четыре темы. Первая - «Личность и общество» - вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема - «Сфера духовной жизни» - вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики - экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработица.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Тема «Гражданин и государство» знакомит обучающихся с основами конституционного строя, механизмом реализации и защиты прав и свобод человека, федеративным устройством государства, с системой судов и правоохранительной деятельностью. Тема «Основы

российского законодательства» формирует представление о роли права в жизни человека, о правоотношениях и субъектах права, знакомит с видами юридической ответственности. Отдельная тема посвящена международной защите жертв вооруженных конфликтов.

Согласно письму от 21.07.2021 Управления Образования города Ижевска в рабочую программу включены темы по профилактике и предупреждению негативных проявлений среди учащихся.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно -экскурсионная и исследовательская работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

1.4. Метапредметные связи учебного предмета, модуля, курса

«Социальная практика» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук *(социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание»,* многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

1.5. Ключевые темы в их взаимосвязи, **преемственность по годам изучения** (если актуально);

Тематическое планирование

7класс

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Происхождение государства и права.	6
3.	Право.	12
4.	Конституция РФ	10
5.	Права и свободы человека и гражданина.	5

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов
---	--------	--------------

1.	Ведение	1
2.	Экономика - как хозяйственная система.	12
3.	Производство	9
4.	Потребительское законодательство	12

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Введение	1
2	Тема 1. Политика	6
3	Тема 2. Политическое лидерство	11
4	Тема 3. Политическая культура	16
	Итого:	34

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля

2.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с

другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Требования к результатам обучения

В процессе изучения курса 9 класса по обществознанию у обучающихся должны сформироваться:

- знания и представления о нормах российского законодательства;
- знания, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности;
- коммуникативные способности; способность к творческому мышлению и деятельности в ситуациях с незадаанным результатом.

В результате изучения обществознания в 9 классе ученик должен знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы,

организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить четкое выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; совершенствования собственной познавательной деятельности; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции; предвидения возможных последствий определенных социальных действий; оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

2.2. Виды деятельности обучающихся, направленных на достижение результатов

Комментированное чтение текста, беседа, сообщение, тест, презентация, просмотр видеofilmа, игра-экскурсия, работа с картой, проектная и исследовательская деятельность.

2.3 Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Практические работы сочинения, изложения. Проектные работы	Контрольные работы
1.	Введение	1		
2	Тема 1. Политика	6	Практикум «Политика» Проектные работы: 1. Знай свои права. 2. Политика (иллюстрированный словарь).	Тест Видео- и стендовая презентация проектных работ
3	Тема 2. Политическое лидерство	11	Практикум «Политическое лидерство»	Тест Видео- и стендовая

			Проектные работы: 3. Молодежное движение 4. Моя молодежная партия	презентация проектных работ
4	Тема 3. Политическая культура	16	Практикум «Политическая культура» Проектные работы: 5. Правовая грамотность подростка. 6. Путешествие в страну «Политика».	Тест и видеостендовая презентация проектных работ
	Итого:	34		

2.4. Система оценки достижения планируемых результатов с критериями оценивания и образцами контрольно-измерительных материалов.

Критерии и нормы оценки знаний учащихся

Виды контроля:

Предварительный контроль проводится перед изучением нового раздела курса с целью определения знаний учащихся предыдущего материала. Предыдущая проверка сочетается с компенсационным (реабилитационным) обучением, направленным на ликвидацию пробелов в знаниях, умениях учеников.

Текущий контроль осуществляется в ходе изучения каждой темы и позволяет выявить степень усвоения изученного учебного материала. При этом диагностируется усвоения учеником лишь отдельных элементов учебной программы.

Тематический контроль проводится после изучения темы или раздела программы. Его целью является диагностирование качества усвоения учащимися учебного материала по отдельной теме, установления соответствия уровня программным требованиям.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Его назначение - диагностирование интегрированного результата учебной деятельности учащихся в соответствии с поставленными задачами на данном этапе задач обучения.

Методы контроля

- ежедневное наблюдение (позволяет учителю составить представление о том, как ученики воспринимают и осмысливают учебный материал, в какой степени проявляют самостоятельность, сообразительность, творчество);
- устный опрос (индивидуальный и фронтальный, заключается в постановке перед школьниками вопросов по содержанию изученного материала и оценке полноты, логичности и обоснованности и их ответов);

- письменный контроль знаний и умений (самостоятельные работы, доклады и сообщения - позволяет выявить умение последовательно излагать материал, выражать свои мысли на письме).
- творческая работа (проект, презентация, рисунок - является основной формой проверки умения учеником правильно и последовательно излагать мысли, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося.);
- тестовый контроль (тест - осуществляется с помощью набора стандартизированных заданий, которые дают возможность за сравнительно короткое время проверить усвоение учебного материала всеми учащимися, измерить объем и уровень конкретных знаний, умений и навыков).

Формы контроля

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль

Оценивание уровня подготовки обучающихся по курсу

Тестовые работы оцениваются в соответствии с критериальной шкалой ОГЭ

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Знание карты и умение ей пользоваться;

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

Не делает выводов и обобщений.

Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки

Оценка самостоятельных, письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

Не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

Не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка творческих работ.

Творческая работа выявляет сформированность уровня грамотности и компетентности учащегося, Любая творческая работа включает в себя три части: вступление, основную часть, заключение и оформляется в соответствии с едиными нормами и правилами, предъявляемыми к работам такого уровня.

С помощью творческой работы проверяется:

- умение раскрывать тему;
- умение использовать языковые средства, предметные понятия, в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания (работы);
- соблюдение языковых норм и правил правописания;
- качество оформления работы, использование иллюстративного материала.

**Содержание творческой работы по курсу Социальные практики
оценивается по следующим критериям:**

№ п/п	Критерии	Оценка в баллах
1	Соответствие названия проекта содержанию	0-1
2	Раскрытие темы: постановка вопроса, ответ на вопрос, вывод	0-2
3	Оформление: иллюстрации, рисунки, фотографии	0-6
4	Текст грамотно написан, идеи ясно изложены и структурированы	0-3
5	Наличие ценностно-смысловых установок: знание норм (когнитивный компонент), наличие позитивного отношения к нормам (ценностный компонент), принятие норм (эмоциональный компонент), поведение в соответствии с нормами	0-4

Максимальный балл – 16

Оценка «5» ставится, если работа учащегося выполнена на 16-12 баллов.

Оценка «4» ставится, если работа учащегося выполнена на 12-8 баллов.

Оценка «3» ставится, если работа учащегося выполнена на 8-5 баллов.

Оценка «2» ставится, если работа учащегося выполнена менее чем на 5 баллов.

Оценка «1» ставится, если работа учащегося не выполнена.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в апреле месяце в форме тестирования по темам, изученных в течении учебного года.

7 класс	8 класс	9 класс
Тест	Тест	Тест

Контрольно-измерительные материалы

Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.

4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Оценка «5»: 86-100%

«4»: 66-85%

«3»: 50-65%

«2»: менее 50%

III. Тематическое планирование

Количество часов, отводимых на изучение темы	Наименование разделов и тем программы	Электронные образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока
	7 класс		
1.	Введение.		<i>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками с способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</i>

2.	Происхождение государства и права.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5451/start/18693/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
3.	Право Древнего мира.		
4.	Право Средневековой Европы.		
5.	Становление права Нового времени.		
6.	Становление и развитие права в России.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5451/start/18693/	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>

7.	Обобщающий урок.			
8.	Государство: признаки и формы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6145/start/212804/	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации <i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета;	
9.	Государство: признаки и формы.			
10.	Понятие права.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6143/start/289761/		
11.	Правовая норма.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/start/222091/		
12.	Источники права.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/start/222091/		
13.	Источники права.			
14.	Верховенство закона.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4698/start/222091/		
15.	Законность и правопорядок.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2921/start/		
16.	Правоохранительные органы.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/		
17.	Правоохранительные органы.			
				Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <i>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>

18.	Разделение властей.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5487/start/290092/	Побужден ие школьник ов соблюдать на уроке общеприн ятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителям и) и сверстник ами (школьник ами), принципы учебной дисципли ны и самоорган изации <u>Использов ание</u> воспитате льных возможно стей содержани я учебного предмета;	
19.	Обобщающи й урок.			
20.	Понятие конституции, её виды.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/		
21.	Общая характеристи ка Конституции Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2562/start/		
22.	Основы конституцио нного строя.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5486/start/299932/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/		
23.	Федеративно е устройство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4986/start/212928/		
24.	Президент Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1920/start/		
25.	Федеральное собрание.			
26.	Федеральное собрание.			
27.	Правительст во Российской Федерации.			
28.	Судебная власть. Прокуратура .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1919/start/		
29.	Обобщающи й урок.			
30.	Права и свободы человека и гражданина.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2686/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2685/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/6147/start/222184/		
31.	Гражданские и политически е права.			
32.	Экономическ ие, социальные и культурные права.			
33.	Права ребенка.			Применен ие на

			уроке интеракти вных форм работы учащихся, <u>стимулиру</u> <u>ющих</u> <u>познавате</u> <u>льную</u> <u>мотиваци</u> <u>ю</u> <u>школьнико</u> <u>в</u>
34.	Обобщающи й урок.		
	8 класс.		
1.	Экономика - как хозяйственна я система.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/	Установле ние доверител ьных отношени й между учителем и его учениками - <u>способств</u> <u>ующих</u> <u>позитивно</u> <u>му</u> <u>воспряти</u> <u>ю</u> <u>учащимис</u> <u>я</u> <u>требовани</u> <u>й и просьб</u> <u>учителя,</u> <u>привлечен</u> <u>ию их</u> <u>внимания</u> к <u>обсуждае</u> <u>мой на</u> <u>уроке</u> <u>информац</u> <u>ии,</u> <u>активизац</u> <u>ии их</u> <u>познавате</u> <u>льной</u> <u>деятельно</u> <u>сти</u>

2.	Натуральное хозяйство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/988/	Побужден ие школьник ов соблюдать на уроке общеприн ятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителям и) и сверстник ами (школьник ами), принципы учебной дисципли ны и самоорганиз ации <u>Использов ание</u> воспитате льных возможн остей содержи я учебного предмета;
3.	Рыночное производств о.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2559/start/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/6137/start/227327/ , https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/	
4.	По каким законам живет рынок.		
5.	Механизм действия рынка.		
6.	Цена товара.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2927/start/ ,	
7.	Покупатели и спрос.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4881/start/206034/	
8.	Продавцы.		
9.	Конкуренция и монополия.		
10.	Проблемы и противоречи я рыночной экономики.		
11.	Плановая экономика.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznание/library/2019/1/27/typy-ekonomicheskikh-sistem	
12.	Смешанная экономика.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznание/library/2019/1/27/typy-ekonomicheskikh-sistem	
13.	Обобщающи й урок.		
14.	Производств о.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/	Побужден ие школьник ов соблюдать на уроке общеприн ятые нормы поведения , правила общения со старшими
15.	Производств енные ресурсы. Факторы производства .	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2928/start/	
16.	Товары и услуги.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2929/main/	
17.	Разделение труда, специализац ия,	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/01/21/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu	

	взаимозависимость.		(учителям и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
18.	Производительность. Факторы, влияющие на производительность.	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/01/21/prezentatsiya-po-obshchestvoznaniyu	
19.	Стоимость производства		Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
20.	Основные формы предприятий в Российской экономике.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/	
21.	Малый бизнес и его роль в рыночном хозяйстве.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4116/	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
22.	Обобщающий урок.		
23.	Кто такие потребители.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/796/	Побуждение школьников
24.	Может ли потребитель воздействовать на продавца.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potrebitel-v-rinochnoy-ekonomike-klass-698893.html	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со
25.	Потребитель - главное действующее лицо на рынке.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potrebitel-v-rinochnoy-ekonomike-klass-698893.html	
26.	Источники	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-	

	информации для потребителя.	potrebitel-v-rinochnoy-ekonomike-klass-698893.html	старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
27.	Как мы выбираем.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potrebitel-v-rinochnoy-ekonomike-klass-698893.html	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
28.	Что надо знать о товаре.		
29.	Поведение потребителя на рынке.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potrebitel-v-rinochnoy-ekonomike-klass-698893.html	
30.	Разумный потребитель.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-ekonomike-na-temu-potrebitel-v-rinochnoy-ekonomike-klass-698893.html	Применение на уроке
31.	Защита прав потребителя.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/1/14/potrebitel-i-ego-prava , https://nsportal.ru/ap/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/library/2022/04/12/prezentatsiya-zashchita-prav-potrebiteley	интерактивных форм работы учащихся, <i>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
32.	Что такое потребительское законодательство.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/1/14/potrebitel-i-ego-prava	
33.	Основные права потребителя.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/1/14/potrebitel-i-ego-prava	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <i>стимулиру</i>

			<u>ющих</u> <u>познавате</u> <u>льную</u> <u>мотиваци</u> <u>ю</u> <u>школьников</u> <u>в</u>
34.	Обобщающи й урок.		
	9 класс.		
1.	Мир политическо го	https://infourok.ru/politologiya-kak-nauka-istoriya-razvitiya-politicheskoy-misli-prezentaciya-lekcii-2497812.html	Установле ние доверител ьных отношени й между учителем и его учениками и способств ующих позитивно му восприяти ю учащимис я требовани й и просьб учителя, привлечен ию их внимания к обсуждае мой на уроке информац ии, активизац ии их познавате льной деятельно сти
2.	Предмет политологии. Основные понятия политологии.	https://infourok.ru/politologiya-kak-nauka-istoriya-razvitiya-politicheskoy-misli-prezentaciya-lekcii-2497812.html	Побужден ие школьник ов соблюдать на уроке
3.	Методы	https://infourok.ru/politologiya-kak-nauka-istoriya-razvitiya-politicheskoy-misli-prezentaciya-lekcii-2497812.html	

	исследования политологии. Связи политологии с другими науками.	razvitiya-politicheskoy-misli-prezentaciya-lekcii-2497812.html	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> <p><i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p>	
4.	Политология и политика.	https://infourok.ru/politologiya-kak-nauka-istoriya-razvitiya-politicheskoy-misli-prezentaciya-lekcii-2497812.html		
5.	Политика как искусство.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/		
6.	Политические инструменты.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2961/start/		
7.	Обобщающий урок.			
8.	Что такое политическое лидерство.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2020/03/23/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-politicheskaya-elita-i		
9.	Роль политического лидера. Типология политического лидерства.			
10.	Избирательная кампания как вид политической деятельности. Этапы.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2016/01/19/prezentatsii-izbiratelnaya-sistema-politicheskij		
11.	Избирательная кампания как вид политической деятельности. Этапы.			
12.	Формы	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/0		<p>Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <i>стимулирующих познавательную мотивацию школьника</i></p> <p>в</p>

	политическое поведение.	8/20/prezentatsiya-k-uroku-politicheskoe-povedenie-11-klass	ие школьни ков
13.	Регулирование политическое поведение.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2013/08/20/prezentatsiya-k-uroku-politicheskoe-povedenie-11-klass	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
14.	Источники и значение конфликтов в политике.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2021/09/27/prezentatsiya-politicheskij-konflikt	, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками
15.	Эскалация политического конфликта.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2021/09/27/prezentatsiya-politicheskij-konflikt	(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
16.	Урегулирование конфликта.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznaniye/library/2021/09/27/prezentatsiya-politicheskij-konflikt	<i>Использование</i> воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
17.	Что такое политическая пропаганда. Формы.	https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2016/06/05/prezentatsiya-k-uroku-obshchestvoznaniya-ideologiya-i-propaganda	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <i>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</i>
18.	Обобщающие		

	й урок.		
19.	Общая характеристика политической культуры.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2011/12/15/politicheskaya-kultura , https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2012/02/06/politicheskaya-kultura	Побуждение школьником соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации <u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
20.	Политическая культура и ее модели.		
21.	Демократическая политическая культура.	https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_istorii_vek_demokratizatsii	
22.	Особенности российской политической культуры.	https://kopilkaurokov.ru/istoriya/presentacii/prezentatsiia_k_uroku_istorii_vek_demokratizatsii	
23.	Элементы политической культуры.	https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2011/12/15/politicheskaya-kultura	
24.	Политическая символика.	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/18/prezentatsiya-simvoly-rossiyskoy-vlasti	
25.	Национально-государственные символы.	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/18/prezentatsiya-simvoly-rossiyskoy-vlasti	
26.	Патриотические символы.	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/18/prezentatsiya-simvoly-rossiyskoy-vlasti	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u>
27.	Общественные символы.	https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2014/06/18/prezentatsiya-simvoly-rossiyskoy-vlasti	

28.	Политическ е коммуникац ии.	https://ppt-online.org/904115	Побужден ие школьник ов соблюдать на уроке общеприн ятые нормы поведения , правила общения со старшими (учителям и) и сверстник ами (школьник ами), принципы учебной дисципли ны и самоорган изации <u>Использов ание</u> воспитате льных возможно стей содержани я учебного предмета;
29.	Политическ е ритуалы.	https://ppt-online.org/904115	
30.	Политическ й имидж.	https://ppt-online.org/28236	
31.	Политическа я элита.	https://infourok.ru/prezentaciya-po-obshestvoznaniyu-na-temu-politicheskaya-elita-i-politicheskoe-liderstvo-11-klass-5148459.html	
32.	Политики мира и России.	https://ppt-online.org/842234	
33.	Политики мира и России.		
34.	Обобщающи й урок.		