

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
УДМУРСТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
АДМИНИСТРАЦИЯ города ИЖЕВСКА**

МБОУ "СЭЛ № 45"

РАССМОТРЕНО

Заседание кафедры

Протокол № 1

от «28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Педсовет МБОУ «СЭЛ №
45»

Протокол № 4

от «28» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ МБОУ «СЭЛ №
45» № 163 ОД

от «31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2590970)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ша, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение

на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?») и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное

мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия^[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых

вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без названия терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; отдельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после

шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и

бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1 | Слово и предложение | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.2 | Фонетика | 23 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.3 | Письмо | 70 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 1.4 | Развитие речи | 2 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 100 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.2 | Фонетика | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------|-----|---|---|--|
| 2.3 | Графика | 4 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.4 | Лексика и морфология | 12 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.5 | Синтаксис | 5 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.6 | Орфография и пунктуация | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 2.7 | Развитие речи | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| Итого по разделу | | 50 | | | |
| Резервное время | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Фонетика и графика | 6 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Лексика | 10 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Состав слова | 14 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Морфология | 19 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Синтаксис | 8 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | 8 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|--|
| Резервное время | 32 | 4 | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 12 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 4 | Состав слова | 9 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 6 | Синтаксис | 13 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8 |
| Резервное время | | 17 | 5 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Общие сведения о языке | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 2 | Фонетика и графика | 2 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 3 | Лексика | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 4 | Состав слова | 5 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 5 | Морфология | 43 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 6 | Синтаксис | 16 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 7 | Орфография и пунктуация | 50 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| 8 | Развитие речи | 30 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6 |
| Резервное время | | 18 | 4 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 4 | 0 | |

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх | 1 | | | |
| 2 | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне | 1 | | | |
| 3 | Различение предложения и слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 4 | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 5 | Составление предложения из слов. Работа с предложением | 1 | | | |
| 6 | Составление предложения из слов | 1 | | | |
| 7 | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 8 | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 9 | Определяем самый частый звук в стихотворении | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 10 | Различаем первые звуки в словах | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 11 | Устанавливаем последовательность звуков в слове | 1 | | | |
| 12 | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 13 | Проводим параллельные линии | 1 | | | |
| 14 | Отрабатываем параллельные линии | 1 | | | |
| 15 | Ориентируемся на рабочей строке | 1 | | | |
| 16 | Пишем элементы букв | 1 | | | |
| 17 | Особенность гласных звуков | 1 | | | |
| 18 | Отрабатываем письмо элементов букв | 1 | | | |
| 19 | Письмо строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 20 | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 21 | Слогообразующая функция гласных звуков | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 23 | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 24 | Письмо строчной и заглавной букв И, и | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 25 | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 26 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | заглавной букв И, и | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 27 | Письмо строчной буквы ы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 28 | Письмо строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 29 | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 30 | Повторяем особенности гласных звуков | 1 | | | |
| 31 | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки | 1 | | | |
| 32 | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки | 1 | | | |
| 33 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 34 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 35 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 36 | Письмо строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 37 | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 38 | Письмо строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 39 | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 40 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 41 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 42 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 43 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л | 1 | | | |
| 44 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 45 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие | 1 | | | |
| 46 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р | 1 | | | |
| 47 | Письмо строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 48 | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в | 1 | | | |
| 49 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 50 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 51 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е | 1 | | | |
| 52 | Письмо строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 53 | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п | 1 | | | |
| 54 | Письмо строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 55 | Различаем звонкие и глухие согласные | 1 | | | |
| 56 | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м | 1 | | | |
| 57 | Письмо строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 58 | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з | 1 | | | |
| 59 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 60 | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов | 1 | | | |
| 61 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б | 1 | | | |
| 62 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 63 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д | 1 | | | |
| 64 | Письмо строчной и заглавной букв Я, я | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 65 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные | 1 | | | |
| 66 | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я | 1 | | | |
| 67 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 68 | Закрепление написания строчной и | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | заглавной букв Г, г | | | | |
| 69 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 70 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | | |
| 71 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч | 1 | | | |
| 72 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | |
| 73 | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь | 1 | | | |
| 74 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 75 | Подбор слов, соответствующих заданной модели | 1 | | | |
| 76 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш | 1 | | | |
| 77 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 78 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж | 1 | | | |
| 79 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 80 | Особенности шипящих звуков | 1 | | | |
| 81 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё | 1 | | | |
| 82 | Письмо строчной и заглавной букв Й, й | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 83 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами | 1 | | | |
| 84 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 85 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х | 1 | | | |
| 86 | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 87 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю | 1 | | | |
| 88 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 89 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц | 1 | | | |
| 90 | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели | 1 | | | |
| 91 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 92 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э | 1 | | | |
| 93 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 94 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ | 1 | | | |
| 95 | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| | непарные глухие | | | | |
| 96 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 97 | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф | 1 | | | |
| 98 | Построение моделей звукового состава слов | 1 | | | |
| 99 | Обобщаем знания о согласных звуках | 1 | | | |
| 100 | Письмо строчной буквы ь | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 101 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 102 | .Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 103 | Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса | 1 | | | |
| 104 | Отрабатываем умение определять количество слогов в слове | 1 | | | |
| 105 | Раздельное написание слов в предложении | 1 | | | |
| 106 | Язык как основное средство человеческого общения. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 107 | Речь как основная форма общения между людьми | 1 | | | |
| 108 | Текст как единица речи | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 109 | Предложение как единица языка | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 110 | Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 111 | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 112 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 113 | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений | 1 | | | |
| 114 | Восстановление деформированных предложений. | 1 | | | |
| 115 | Ситуации общения. Диалог | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 116 | Слово как единица языка. Значение слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 117 | Составление небольших устных рассказов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 118 | Слова, называющие предметы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 119 | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 120 | Слова, называющие признака предмета | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 121 | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие? | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 122 | Слова, называющие действия предмета | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 123 | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать? | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 124 | Отрабатываем умение задать вопрос к слову | 1 | | | |
| 125 | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 126 | Отработка алгоритма списывания текста | 1 | | | |
| 127 | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 128 | Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте | 1 | | | |
| 129 | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 130 | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" | 1 | | | |
| 131 | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 132 | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 133 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | |
| 134 | Алфавит | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 135 | Использование алфавита для упорядочения списка слов | 1 | | | |
| 136 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 137 | Речевой этикет: ситуация знакомства | 1 | | | |
| 138 | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 139 | Как обозначить буквой безударный гласный звук | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 140 | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов | 1 | | | |
| 141 | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными | 1 | | | |
| 142 | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений | 1 | | | |
| 143 | Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 144 | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков | 1 | | | |
| 145 | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь) | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 146 | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 147 | Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 148 | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных | 1 | | | |
| 149 | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 150 | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений | 1 | | | |
| 151 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 152 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши | 1 | | | |
| 153 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 154 | Речевой этикет: ситуация извинения | 1 | | | |
| 155 | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу | 1 | | | |
| 156 | Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 157 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |

| | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|---|---|--|
| 158 | Перенос слов со строки на строку | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 159 | Объяснительное письмо под диктовку слов | 1 | | | |
| 160 | Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений | 1 | | | |
| 161 | Объяснительная запись под диктовку текста | 1 | | | |
| 162 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | |
| 163 | Анализ, работа над ошибками. | 1 | | | |
| 164 | Как составить предложение из набора слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| 165 | Составление из набора форм слов предложений | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/1/ |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 165 | 1 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 2 | Диалогическая форма речи | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 3 | Текст | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 4 | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 5 | Тема текста | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 6 | Основная мысль. Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 7 | Заглавие текста | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 8 | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 9 | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 10 | Входной контрольный диктант. | 1 | 1 | | |
| 11 | Анализ, работа над ошибками. | 1 | | | |
| 12 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 13 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 14 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 15 | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 16 | Предложение как единица языка | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 17 | Предложение и слово. Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 18 | Связь слов в предложении | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 19 | Виды предложений по цели высказывания | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 20 | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 21 | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 22 | Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 23 | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 24 | Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 25 | Установление связи слов в предложении. Работа с деформированным текстом. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 26 | Проверочный диктант по теме "Предложение" | 1 | 1 | | |
| 27 | Анализ, работа над ошибками. Слово и его значение | 1 | | | |
| 28 | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 29 | Однозначные и многозначные слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 30 | Значение слова в словаре и тексте | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 31 | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 32 | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 33 | Синонимы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 34 | Обучающее изложение по сказке К.Ушинского "Утренние лучи". | 1 | | | |
| 35 | Анализ, работа над ошибками. Антонимы. | 1 | | | |
| 36 | Наблюдение за использованием антонимов. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 37 | Работаем с толковым словарем. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 38 | Обобщение знаний по разделу «Лексика» Проверочная работа. | 1 | | | |
| 39 | Контрольный диктант за 1 четверть. | 1 | 1 | | |
| 40 | Анализ, работа над ошибками. | 1 | | | |
| 41 | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 42 | Признаки однокоренных (родственных) | 1 | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | слов. Корень слова | | | | |
| 43 | Корень как часть слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 44 | Корень как общая часть родственных слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 45 | Корень слова: обобщение знаний. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 46 | Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 47 | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 48 | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 49 | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 50 | Нулевое окончание (наблюдение) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 51 | Обучающее сочинение по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом" | 1 | | | |
| 52 | Анализ, работа над ошибками. Суффикс как часть слова | 1 | | | |
| 53 | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| | | | | | |
| 54 | Приставка как часть слова (наблюдение) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 55 | Роль суффиксов и приставок. Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 56 | Состав слова: обобщение | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 57 | Проверочный диктант по теме "Состав слова" | 1 | | | |
| 58 | Анализ, работа над ошибками. Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями | 1 | | | |
| 59 | Перенос слов по слогам | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 60 | Перенос слов по слогам: закрепление | 1 | | | |
| 61 | Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 62 | Обучающее изложение "Снеговик" | 1 | | | |
| 63 | Анализ, работа над ошибками".Различаем звуки и буквы | 1 | | | |
| 64 | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 65 | Правописание слов с безударным | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | гласным звуком в корне | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 66 | Единообразное написание гласных в корне | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 67 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 68 | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 69 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 70 | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова | 1 | | | |
| 71 | Непроверяемые гласные в корне слова. Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 72 | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 73 | Повторение алгоритма списывания текста. Списывание текста. | 1 | 1 | | |
| 74 | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 75 | Проверочный диктант по теме "Безударные гласные в корне слова" | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 76 | Анализ, работа над ошибками. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | | | |
| 77 | Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 78 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | 1 | | |
| 79 | Анализ, работа над ошибками. | 1 | | | |
| 80 | Знакомство с жанром поздравления | 1 | | | |
| 81 | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 82 | Сочетание чк, чн, чт, щн, нч Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 83 | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 84 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением) | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 85 | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 86 | Проверочный диктант по теме "Гласные после шипящих" | 1 | 1 | | |
| 87 | Анализ, работа над ошибками.Выбор | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе) | | | | |
| 88 | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 89 | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 90 | Развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю" | 1 | | | |
| 91 | Анализ, работа над ошибками. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова | 1 | | | |
| 92 | Способы проверки согласных в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 93 | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 94 | Учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 95 | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова | 1 | | | |
| 96 | Тренинг "Правописание парных по | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 97 | Проверочный диктант по теме "Правописание парных по звонкости и глухости согласных звуков в корне слова" | 1 | 1 | | |
| 98 | Анализ, работа над ошибками. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова | 1 | | | |
| 99 | Использование на письме разделительных ь и ь | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 100 | Функции мягкого знака | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 101 | Правописание слов с разделительным мягким знаком Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 102 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 103 | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 104 | Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 105 | Проверочный диктант по теме | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | "Правописание слов с разделительными ъ и ь знаками" диктант | | | | |
| 106 | Анализ, работа над ошибками.Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | | | |
| 107 | Развитие речи Составление текста по рисунку на тему "День рождения" | 1 | | | |
| 108 | Анализ, работа над ошибками.Имя существительное как часть речи | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 109 | Имя существительное: употребление в речи | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 110 | Имя существительное: значение | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 111 | Роль имён существительных в тексте | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 112 | Имя существительное : вопросы («кто?», «что?») | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 113 | Употребление прописной и строчной буквы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 114 | Обучающее сочинение по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу" | 1 | | | |
| 115 | Анализ, работа над ошибками.Прописная буква в именах собственных: имена, | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | фамилии, отчества людей, клички животных | | | | |
| 116 | Прописная буква в именах собственных: географические названия Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 117 | Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 118 | Имя существительное: изменение по числам | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 119 | Число имён существительных | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 120 | Изменение по числам имен существительных | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 121 | Проверочный диктант по теме "Имя существительное" | 1 | 1 | | |
| 122 | Анализ, работа на ошибками"Глагол как часть речи | 1 | | | |
| 123 | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи? | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 124 | Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 125 | Единственное и множественное число глаголов | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 126 | Тренинг. Отработка темы "Глагол" | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 127 | Роль глаголов в тексте | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 128 | Обобщение знаний о глаголе. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 129 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | 1 | | |
| 130 | Анализ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 131 | Текст-повествование. Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 132 | Особенности текстов-повествований | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 133 | Развитие речи: Составление текста на тему пословицы | 1 | | | |
| 134 | Анализ, работа над ошибками.Имя прилагательное как часть речи | 1 | | | |
| 135 | Имя прилагательное: значение | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 136 | Связь имени прилагательного с именем существительным | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 137 | Единственное и множественное число имен прилагательных | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 138 | Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 139 | Части речи: обобщение. Тренинг | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 140 | Части речи: систематизация знаний | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 141 | Проверочный диктант по теме "Части речи" | 1 | 1 | | |
| 142 | Анализ, работа над ошибками. Текст-описание | 1 | | | |
| 143 | Особенности текстов-описаний | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 144 | Различение текстов-описаний и текстов-повествований | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 145 | Развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта | 1 | | | |
| 146 | Анализ, работа над ошибками. Текст-рассуждение | 1 | | | |
| 147 | Особенности текстов-рассуждений Словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 148 | Развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| | речью | | | | |
| 149 | Анализ, работа над ошибками. Предлог. Отличие предлогов от приставок | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 150 | Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 151 | Раздельное написание предлогов с именами существительными | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 152 | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление Проверочная работа. | 1 | | | |
| 153 | Тренинг. Отработка темы "Предлоги" | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 154 | Проверочный диктант по теме "Правописание предлогов с именами существительными." | 1 | 1 | | |
| 155 | Анализ, работа над ошибками. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 156 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Повторение. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 157 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Повторение. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 158 | Правописание слов с орфограммами в | 1 | | | РЭШ |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| | значимых частях слов: обобщение | | | | https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 159 | Итоговый контрольный диктант | 1 | 1 | | |
| 160 | Анализ, работа над ошибками | 1 | | | |
| 161 | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слова. Списывание. | 1 | | | |
| 162 | Составление рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы о своем любимом домашнем питомце | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 163 | Анализ, работа над ошибками. Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 164 | Повторяем части речи. Тренинг. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 165 | Повторяем правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Контрольный словарный диктант. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 166 | Повторяем состав слова. | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |
| 167 | Обучающее изложение. | 1 | | | |
| 168 | Анализ, работа над ошибками. Повторение изученного. | 1 | 1 | | |
| 169 | Обобщение знаний по курсу 2 класса. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 170 | Урок -путешествие "По океану Речи" | 1 | | | РЭШ https://resh.edu.ru/subject/13/2/ |

| | | | |
|-------------------------------------|-----|----|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 13 | 0 |
|-------------------------------------|-----|----|---|

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как государственный язык Российской Федерации | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8 |
| 2 | Повторение. Текст, признаки текста. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 3 | Повторение. Текст, основная мысль текста, заголовков. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 4 | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40 |
| 5 | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 6 | Определение типов текстов: обобщение Проверочная работа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 7 | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038 |
| 8 | Входной контрольный диктант. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca |
| 9 | Анализ, работа над ошибками. Предложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 10 | Виды предложений по цели высказывания и интонации. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826 |
| 11 | Обучающее сочинение по картине К. Е. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | Маковского "Дети, бегущие от грозы" | | | | https://m.edsoo.ru/f8428268 |
| 12 | Анализ, работа над ошибками. Предложения с обращениями (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682 |
| 13 | Обобщение знаний о видах предложений. Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a |
| 14 | Связь слов в предложении | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca |
| 15 | Главные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96 |
| 16 | Подлежащее и сказуемое. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e |
| 17 | Второстепенные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0 |
| 18 | Предложения распространённые и нераспространённые | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8 |
| 19 | Однородные члены предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2 |
| 20 | Однородные члены предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 21 | Однородные члены предложения без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80 |
| 22 | Обучающее сочинение по картине В. Д. Поленова "Золотая осень" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0 |
| 23 | Анализ, работа над ошибками. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы Работаем с толковыми словарями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168 |
| 25 | Прямое и переносное значение слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938 |
| 26 | Наблюдаем за значениями слов в тексте. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a |
| 27 | Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c |
| 28 | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708 |
| 29 | Анализ, работа над ошибками. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a |
| 30 | Характеристика звуков русского языка | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca |
| 31 | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 1 | | | |
| 32 | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468 |
| 33 | Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24 |
| 34 | Анализ, работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| | Соотношение звукового и буквенного состава слов | | | | https://m.edsoo.ru/f842009a |
| 35 | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c |
| 36 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2 |
| 37 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238 |
| 39 | Анализ, работа над ошибками. Окончание как изменяемая часть слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080 |
| 40 | Нулевое окончание | 1 | | | |
| 41 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110 |
| 42 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 43 | Корень, приставка, суффикс — значимые части слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e |
| 44 | Выделение в словах с однозначно | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| | выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса | | | | https://m.edsoo.ru/f84219d6 |
| 45 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2 |
| 46 | Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4 |
| 47 | Анализ, работа над ошибками. Состав слова: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca |
| 48 | Проверочный диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238 |
| 49 | Анализ, работа над ошибками. Состав слова: проектное задание "Семья слов" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54 |
| 50 | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 | | | |
| 51 | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c |
| 52 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 53 | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова | 1 | | | |
| 54 | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 55 | Непроизносимые согласные в корне слова. Словарный диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88 |
| 56 | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8 |
| 57 | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92 |
| 58 | Объяснительный диктант: отработываем написание слов с орфограммами корня | 1 | | | |
| 59 | Правописание слов с удвоенными согласными | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 60 | Отработка правописания слов с удвоенными согласными. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2 |
| 61 | Проверочный диктант по теме "Правописание слов с орфограммами в корне" | 1 | 1 | | |
| 62 | Анализ, работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 63 | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24 |
| 64 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648 |
| 65 | Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка" | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| | | | | | |
| 66 | Анализ, работа над ошибками. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" | 1 | | | |
| 67 | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок | 1 | | | |
| 68 | Закрепляем правописание суффиксов и приставок Проверочная работа. | 1 | | | |
| 69 | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. | 1 | | | |
| 70 | Проверочный диктант с грамматическим заданием | 1 | 1 | | |
| 71 | Анализ, работа над ошибками. Повторение правил правописания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190 |
| 72 | Разделительный твёрдый знак Знакомство с жанром объявления | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 73 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8 |
| 74 | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|
| | и, или Словарный диктант. | | | | |
| 75 | Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28 |
| 76 | Анализ, работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494 |
| 77 | Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | |
| 78 | Контрольный диктант за 1 полугодие. | 1 | 1 | | |
| 79 | Анализ, работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae |
| 80 | Работаем с текстами. Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ | 1 | | | |
| 81 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec |
| 82 | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750 |
| 83 | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план | 1 | | | |
| 84 | Анализ, работа над ошибками. Число имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2 |
| 85 | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 86 | Изменение имён существительных по числам Проверочная работа. | 1 | | | |
| 87 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4 |
| 88 | Род имён существительных | 1 | | | |
| 89 | Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906 |
| 90 | Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных» Объяснительный диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0 |
| 91 | Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc |
| 92 | Проверочный диктант по теме «Имя существительное» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a |
| 93 | Анализ, работа над ошибками. Падеж имён существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086 |
| 94 | Создание собственных текстов-повествований. Сочинение по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка" | 1 | | | |
| 95 | Анализ, работа над ошибками. Падеж имён существительных: именительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e |
| 96 | Падеж имён существительных: родительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 97 | Падеж имён существительных: дательный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878 |
| 98 | Падеж имён существительных: винительный падеж | 1 | | | |
| 99 | Падеж имён существительных: творительный падеж | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62 |
| 100 | Падеж имён существительных: предложный падеж Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28 |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904 |
| 102 | Обобщение знаний об имени существительном | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44 |
| 103 | Обобщение знаний об имени существительном. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 104 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | | | | |
| 105 | Сочинение по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a |
| 106 | Анализ, работа над ошибками. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c |
| 107 | Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 108 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958 |
| 109 | Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e |
| 110 | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240 |
| 111 | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев | 1 | | | |
| 112 | Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a |
| 113 | Правописание окончаний имён существительных во множественном числе Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e |
| 114 | Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний. Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682 |
| 115 | Проверочный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e |
| 116 | Анализ, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён существительных. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894 |
| 117 | Обучающее изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974 |
| 118 | Анализ, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | имён существительных | | | | |
| 119 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758 |
| 120 | Работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь" | 1 | | | |
| 121 | Изменение имён прилагательных по родам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e |
| 122 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036 |
| 123 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6 |
| 124 | Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6 |
| 125 | Склонение имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda |
| 126 | Значения имён прилагательных. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 127 | Наблюдение за значениями имён прилагательных | 1 | | | |
| 128 | Контрольный диктант за 3 четверть. | 1 | 1 | | |
| 129 | Анализ, работа над ошибками. Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| | числе | | | | |
| 130 | Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8 |
| 131 | Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0 |
| 132 | Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332 |
| 133 | Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | | | | |
| 134 | Проверочный диктант по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8 |
| 135 | Анализ, работа над ошибками. Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8 |
| 136 | Местоимение (общее представление) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4 |
| 137 | Личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746 |
| 138 | Как изменяются личные местоимения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c |
| 139 | Отработка темы "Изменение личных местоимений" Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 140 | Употребление личных местоимений в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06 |
| 141 | Правописание местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a |
| 142 | Правописание местоимений Словарный диктант. | 1 | | | |
| 143 | Обучающее изложение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac |
| 144 | Анализ, работа над ошибками. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте Знакомство с жанром письма . Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a |
| 145 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4 |
| 146 | Знакомство с жанром письма. Учимся писать письма | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4 |
| 147 | Проверочный диктант по теме «Местоимение» | 1 | 1 | | |
| 148 | Анализ, работа над ошибками. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768 |
| 149 | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | | | |
| 150 | Неопределённая форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 151 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80 |
| 152 | Настоящее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c |
| 153 | Будущее время глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500 |
| 154 | Прошедшее время глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a |
| 155 | Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88 |
| 156 | Анализ, работа над ошибками. Род глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072 |
| 157 | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | |
| 158 | Отработка темы. Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a |
| 159 | Частица не, её значение Словарный диктант | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2 |
| 160 | Правописание частицы не с глаголами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784 |
| 161 | Создание собственных текстов- рассуждений. Составление совета- рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda |
| 162 | Правописание глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|---|---|
| | Контрольный словарный диктант. | | | | |
| 163 | Проверочный диктант по теме «Глагол» | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0 |
| 164 | Анализ, работа над ошибками. Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84 |
| 165 | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев Списывание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e |
| 166 | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | | |
| 167 | Анализ, работа над ошибками. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca |
| 168 | Обучающее изложение. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0 |
| 169 | Анализ, работа над ошибками. Отработка орфограмм, вызывающих трудности | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8 |
| 170 | Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 5 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36 |
| 2 | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 3 | Текст: заголовок | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c |
| 4 | Текст. План текста | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 5 | Текст. Структура текста. Развитие речи. Обучающее изложение «Первая вахта». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2 |
| 6 | Анализ, работа над ошибками. Вспоминаем типы текстов | 1 | | | |
| 7 | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56 |
| 8 | Входной контрольный диктант. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586 |
| 9 | Анализ, работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства | 1 | | | |
| 10 | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04 |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | Пишем собственный текст по предложенному заголовку | | | | |
| 11 | Анализ, работа над ошибками. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 12 | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8 |
| 13 | Повторение "Предложения с обращениями" | 1 | | | |
| 14 | Распространенные и нераспространенные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42 |
| 15 | Словосочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 16 | Связь слов в словосочетании | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |
| 17 | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034 |
| 18 | Связь слов в словосочетании: обобщение. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de |
| 19 | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4 |
| 20 | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466 |
| 21 | Анализ, работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | слов (словосочетание) и предложение. Проверочная работа. | | | | |
| 22 | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 23 | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60 |
| 24 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 25 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8 |
| 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но | 1 | | | |
| 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018 |
| 29 | Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822 |
| 30 | Анализ, работа над ошибками. Запятая между однородными членами. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 31 | Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 32 | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e |
| 33 | Союз как часть речи. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8 |
| 34 | Сложные предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6 |
| 35 | Сложные предложения с союзами и, а, но | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc |
| 36 | Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях | 1 | | | |
| 37 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada |
| 38 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 четверть. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc |
| 39 | Анализ, работа над ошибками. Сложные предложения без союзов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a |
| 40 | Предложения с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4 |
| 41 | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2 |
| 42 | Синтаксический анализ предложения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8 |
| 43 | Повторяем всё, что узнали о синтаксисе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c |
| 44 | Повторяем лексику: наблюдаем за | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова | | | | https://m.edsoo.ru/f8436656 |
| 45 | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818 |
| 46 | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee |
| 47 | Анализ, работа над ошибками. Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a |
| 48 | Учимся понимать фразеологизмы | 1 | | | |
| 49 | Учимся использовать фразеологизмы. Списывание. | 1 | | | |
| 50 | Повторяем состав слова. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10 |
| 51 | Основа слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa |
| 52 | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc |
| 53 | Отрабатываем разбор слова по составу. Проверочная работа по теме «Состав слова» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70 |
| 54 | Правописание суффиксов имён существительных. Правописание | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|
| | приставок и суффиксов | | | | |
| 55 | Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da |
| 56 | Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь | 1 | | | |
| 57 | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca |
| 58 | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a |
| 59 | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение) | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180 |
| 60 | Наречие: обобщение знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298 |
| 61 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов | 1 | | | |
| 62 | "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86 |
| 63 | Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4 |
| 64 | Имена существительные 1, 2, 3--го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64 |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| 65 | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 66 | Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег" | 1 | | | |
| 67 | Анализ, работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 68 | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 69 | Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | |
| 70 | Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800 |
| 71 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2 |
| 72 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344 |
| 73 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac |
| 74 | Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже | 1 | | | |
| 75 | Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|
| 76 | Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4 |
| 77 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a |
| 78 | Анализ, работа над ошибками. .Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e |
| 79 | Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация. Списывание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768 |
| 80 | Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72 |
| 81 | Морфологический разбор имени существительного. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10 |
| 82 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста «Дрозды» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc |
| 83 | Анализ, работа над ошибками. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152 |
| 84 | Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | единственном числе» с грамматическим заданием. | | | | |
| 85 | Анализ, работа над ошибками. Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2 |
| 86 | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a |
| 87 | Склонение имен прилагательных Словарный диктант.. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda |
| 88 | Пишем сжатый пересказ текста «Лосиха и лосёнок». | 1 | | | |
| 89 | Анализ, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имён прилагательных | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818 |
| 90 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122 |
| 91 | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом «Цирковое представление». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28 |
| 92 | Анализ, работа над ошибками. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c |
| 93 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984 |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 94 | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2 |
| 95 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e |
| 96 | Анализ, работа над ошибками. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec |
| 97 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 98 | Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение. Списывание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a |
| 99 | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a |
| 100 | Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276 |
| 101 | Анализ, работа над ошибками. Нормы речевого этикета | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e |
| 102 | Правописание имён прилагательных: падежные окончания | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a |
| 103 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | |
| 104 | Анализ, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | множественном числе. Повторение | | | | |
| 105 | Местоимение. Личные местоимения. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40 |
| 106 | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2- го лица | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8 |
| 107 | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc |
| 108 | Пишем текст по предложенному плану | 1 | | | |
| 109 | Анализ, работа над ошибками. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424 |
| 110 | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям | 1 | | | |
| 111 | Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0 |
| 112 | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Проверочная работа. | 1 | | | |
| 113 | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4 |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты | | | | |
| 114 | Глагол как часть речи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866 |
| 115 | Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4 |
| 116 | Неопределенная форма глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210 |
| 117 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости» | 1 | | | |
| 118 | Анализ, работа над ошибками. Настоящее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8 |
| 119 | Прошедшее время глагола. Словарный диктант. | 1 | | | |
| 120 | Будущее время глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 121 | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола | 1 | | | |
| 122 | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах личного движения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08 |
| 123 | Речь: диалогическая и монологическая | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea |
| 124 | Особенности разбора глаголов по составу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2 |
| 125 | Глагол в словосочетании и предложении. | 1 | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f8442dd4 |
| 126 | Контрольный диктант с грамматическим заданием за 3 четверть. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c |
| 127 | Анализ, работа над ошибками. Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4 |
| 128 | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e |
| 129 | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44 |
| 130 | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа | 1 | | | |
| 131 | I и II спряжение глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0 |
| 132 | Личные формы глагола. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408 |
| 133 | Личные окончания глаголов I и II спряжения | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a |
| 134 | Способы определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | |
| 135 | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов | 1 | | | |
| 136 | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---|
| 137 | Анализ, работа над ошибками.. Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями | 1 | | | |
| 138 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6 |
| 139 | Правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732 |
| 140 | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c |
| 141 | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a |
| 142 | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4 |
| 143 | Что такое возвратные глаголы? | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98 |
| 144 | Правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8 |
| 145 | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac |
| 146 | Частица НЕ, её значение (повторение) Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72 |
| 147 | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72 |
| 148 | Анализ, работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов: систематизация | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|---|
| 149 | Безударные личные окончания глаголов: обобщение | 1 | | | |
| 150 | Правописание глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a |
| 151 | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078 |
| 152 | Морфологический разбор глагола | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2 |
| 153 | Обобщение знаний о глаголе | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e |
| 154 | Глагол: систематизация знаний | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a |
| 155 | Повторение материала «Глагол» | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90 |
| 156 | Контрольный диктант по теме «Глагол» с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e |
| 157 | Анализ, работа над ошибками. Словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12 |
| 158 | Изученные правила правописания глаголов: систематизация | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306 |
| 159 | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов. Проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6 |
| 160 | Пишем подробный пересказ текста. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану «Учитель и уточка». | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2 |

| | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|---|---|--|
| 161 | Анализ, работа над ошибками. Безударные личные окончания глаголов. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec |
| 162 | Наблюдаем за написанием разных частей речи | 1 | | | |
| 163 | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи. Контрольное списывание. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12 |
| 164 | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956 |
| 165 | Анализ, работа над ошибками. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e |
| 166 | Развитие речи. Контрольное изложение «Мурзик и куры». | 1 | | | |
| 167 | Анализ, работа над ошибками. Звуко-буквенный разбор слова | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4 |
| 168 | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. | 1 | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a |
| 169 | Анализ, работа над ошибками. Контрольный словарный диктант. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4 |
| 170 | Проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 8 | 0 | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Русский язык (в 2 частях), 1 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Перспектива». 1-4 классы. Русский язык. Учебник Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Просвещение

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Методическое пособие. 1 класс Русский язык.

Методическое пособие. 2-4 классы

СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Целевые приоритеты ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, стимулирующих познавательную мотивацию школьников
- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока
- Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1 класс

Проект «Скороговорки»

Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма).

2 класс

Наши проекты «И в шутку и всерьёз».

3 класс

Проект «Рассказ о слове»

Проект «Семья слов»

Проект «Составляем орфографический словарь»

Проект «Тайна имени»

Проект «Зимняя страничка»

Проект «Имена прилагательные в загадках»

4 класс

Проект «Похвальное слово знакам препинания».

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценивания в начальной школе

Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

НОРМЫ ОТМЕТОК ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Контроль за уровнем достижений, учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах,

считаются как две ошибки;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каартофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;
- умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Отметка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Отметка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 5 ошибки).

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 6 и более ошибок).

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

| Отметки | Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются отметки | | | |
|---------|---|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| "5" | - | - | - | 1 исправление |
| "4" | 1-2 ошибки и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление | 1 ошибка и 1 исправление |
| "3" | 3 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление | 2 ошибки и 1 исправление |
| "2" | 4 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки | 3 ошибки |
| "1" | работа не выполнена или не сдана. | | | |

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Отметка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

Организация и проведение изложений, сочинений

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение

текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Отметка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Отметка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Отметка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений.

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

Отметка «2» и отметка «1» за сочинение, изложение в начальной школе не ставится. При этом все ошибки исправляются, учитель дает содержательную оценку работе на словах. После индивидуальной работы с учащимся над данным видом деятельности выставляется отметка на один балл выше.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Исправление ошибок

1. Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:
неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает; речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией. Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное - в скобки не берется.

2. Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

P – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных (один раз в четверть). Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Отметка "5" ставится за безошибочное выполнение работы;

Отметка "4" ставится, если допущена 1 ошибка, 1 исправление;

Отметка "3" ставится, если допущено 2 ошибки, 1 исправление;

Отметка "2" ставится, если допущено 3 - 5 ошибок.

Отметка "1" ставится, если работа не выполнена или не сдана.

Оценка тестов

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

В 1 классе оценивание по уровням:

- "ВЫСОКИЙ" -80-100%;

- "СРЕДНИЙ" – 50-79%;
 - "НИЗКИЙ" – 0-49%
- Во 2-4 классах работа оценивается:

| | | | | |
|------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|------------------|
| К работе не приступил | 0 - 49% | 50 - 75% | 76 - 89% | 90 - 100% |
| "1" | "2" | "3" | "4" | "5" |

Отметка (округлённое до целого числа) выставляется путём простого математического расчёта по формуле:

$$\text{Отметка} = \frac{\text{количество набранных баллов} * 5}{\text{общее количество баллов}}$$

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2 класс
Входной диктант.

Садик.

В саду рос куст калины. На ветках красные ягоды. Рядом клумба. Цветут астры. Их сажали бабушка Вера и внучка Катюша.

Грамматические задания:

1. Во втором предложении слова разделить на слоги и поставить ударение.
2. Списать предложение, подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные:
У Коли и Сени живёт котёнок Мурзик.

Диктант по теме: «Предложение»

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. ПушоПуПушок любил рыбу и мясо. Девочка зала с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста

Диктант за 1 четверть

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет дождь. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около домов. Настала скучная пора.

Грамматическое задание.

1 вариант.

1. В пятом предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Подобрать и записать антонимы к словам сильный, частый.

2 вариант.

1. В шестом предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Подобрать и записать синонимы к словам скачут, настала

Диктант по теме «Состав слова»

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле. (34 слова)

Грамматические задания.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.

Напишите антонимы.

Тепло - ...

Сытно - ...

Диктант по теме «Правописание безударной гласной в корне слова»

Учись наблюдать

Я иду по тропинке. Вот с дерева прыгнула белка. Дятел стучал по коре сосны. В дупле дуба гнездо совы. Около берёзы нора крота. Над ёлкой кружил клёст. Всюду жизнь.
Слово для справок: по тропинке

Грамматические задания.

1. Подчеркнуть главные члены предложения:

1 вариант

во 2–ом предложении

2 вариант

в 3–ем предложении

2. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова, поставить в словах ударение.

3. Подобрать 2 – 3 родственных слова:

1 вариант
с корнем -зим

2 вариант
с корнем - дуб

Диктант за 1 полугодие.

Зимний денёк

Сильные морозы сковали озёра и реки. Снега засыпали землю. Тихо в лесах и полях. Природа уснула до весны. Холодный ветер гуляет кругом. Зимой птицам трудно добывать еду. Они летят к людям. Покормите птиц!

Слова для справок: уснула.

Грамматические задания.

1. Выписать из текста 2 слова с безударной гласной в корне и подобрать проверочное слово
2. Разделить для переноса: озёра, еду, добывать.
3. Написать:
1 слово, в котором звуков больше, чем букв;
1 слово, в котором звуков меньше, чем букв;

Диктант по теме «Гласные после шипящих»

В лесу.

Мальчик Гриша и девочка Катя часто бегают в лес. Там они ищут шишки, рвут щавель и мечтают о приключениях. В лесу весело поют птички. В дупле живет ручная белка. На солнечной поляне бегают зайчиха с чудесными зайчатами. Детям очень хорошо в лесу!

Грамматическое задание:

Вариант 1

1. В первом предложении подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу) .
2. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.
3. Сделать фонетический разбор слова **щавель**.

Вариант 2

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены предложения (грамматическую основу) .
2. Выписать из текста по 1 слову с сочетаниями: жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт (всего должно быть 9 слов). Подчеркнуть эти правила.
3. Сделать фонетический разбор слова **очень**.

Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»

Ночью был легкий мороз. Выпал первый снег. Он мягкий и пушистый. Дубки и дорожки стали белые. С берез посыпался иней. Хорошо во дворе! Ребята надевают пальто, шапки, варежки и бегут играть в снежки. Малыши вылепили снеговика. Вместо носа морковка

Грамматические задания.

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу предложения.
2. Выпиши 3 слова с парными согласными и проверь их.
3. Разделить на слоги слова лёгкий, дорожки на слоги и для переноса.

Диктант по теме «Правописание разделительных Ъ и Ь знаков»

День рождения

В семье праздник. У Татьяны день рождения. К ней пришли друзья Илья и Дарья. Таня встречает их на лестнице. Она в чудесном белом платье. Тут подъехал папа. Он привёз печенье, варенье и торт.

Грамматические задания.

1. В последнем предложении подчеркнуть все мягкие согласные.

2. Лестница, варенье – определить в словах количество букв, звуков и слогов.
3. Списать с доски, разделив на слоги: Илья, встречает, печенье.

Диктант по теме «Имя существительное»

Рыбалка.

Вот река Окуньки. Утро. Дует тёплый ветер. У воды урчат лягушки. На берегу сидит Игорь и Алёша. Братья ловят рыбу. В траве сидит кот Васька. Скоро Игорь поймал окунька. Рыбку дали коту. Васька был рад. Алёша вытащил щуку. Отец похвалил ребят.

Грамматические задания:

- Подчеркнуть заглавную букву в именах существительных собственных;
Над именами существительными в последних двух предложениях указать число;
Выписать два неодушевлённых (одушевлённых) имени существительных.

Диктант за 3 четверть

Весна.

Настали чудные деньки. Журчат ручьи. У крыльца пушистая травка. В сад вернулись скворцы. Школьники идут гулять в рощу. Там птички вьют гнёзда. На лужайках много цветов. Дети рады теплу и весне. За ребятами бежит собака Белка.

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены предложения.
2. Выписать два слова с проверяемыми безударными гласными в корне. Перед словом написать проверочное слово.
3. Выписать слово с парным согласным в корне. Перед словом написать проверочное слово.

Диктант по теме «Части речи»

Наступила весна.

Наступила весна. Солнышко шлёт на землю свет и тепло. Звонко звучит капель. Журчат весёлые ручьи. Уже зазеленела травка. На лугу пасут коров и коз.

Федя и Борис идут в рощу. Роща шумит зелёной листвой. Мальчики увидели ландыши. Как хорошо пахнут белые ландыши!

Слова для справок: увидели, зазеленела.

Грамматические задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены.
2. Напишите слова, употребив их в единственном числе: столбы, чижи, пироги, хлеба, рукава.
3. Подберите к именам прилагательным подходящие имена существительные: жёлтый , голубое, зелёная, весёлые.

Диктант по теме «Правописание предлогов с именами существительными»

Дети в лесу

Взяли ребята корзинки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез и сосен! На зелёной траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек и слушают чудесное пение соловушки. Пора и по землянику. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в корзинку. (50 слов)

Грамматическое задание:

1. Выпишите предлоги.

Вариант I: из первых трех предложений

Вариант II: из последних трех предложений

2. К данным словам подберите и запишите проверочные слова.

Вариант I: пенек, росы

Вариант II: детишки, лесок

3. В предложении над словами напишите части речи.

Вариант I: 3 предложения

Вариант II: 4 предложения

3 класс

Входной контрольный диктант

Осенью.

Мы часто ходим в ближайший лесок. Красив русский лес осенью. Яркие краски радуют глаз. Падают сухие листья. Земля покрылась пёстрым ковром. Шуршит под ногами пожухлая трава. В лесу смолкли птичьи песни. Вода в лесных ручьях чистая. Хорошо дышать свежим воздухом.

Слова для справок: Ходим, воздухом.

Грамматическое задание

1 вариант.

1. В пятом предложении найти и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова время.
3. Выписать 2 слова с орфограммой безударная гласная в корне слова и записать свой вариант.

2 вариант.

1. В шестом предложении найти и подчеркнуть грамматическую основу.
2. Сделать звуко-буквенный анализ слова земля.
3. Выписать 2 слова с орфограммой парная согласная по глухости-звонкости на конце слова и записать свой вариант.

Диктант за 1 четверть

Вот и зима.

Вчера был дождь. На улицах грязь и лужи.

Но ночью подул резкий холодный ветер. Лужи замерзли. Стало холодно.

Летит пушистый мягкий снег. Робко бегут по скользким дорожкам ребяташки. Маленький Миша упал и ушиб ножку. Друзья помогли мальчику встать и дойти до дома.

Скоро ударит мороз.

Слова для справок: Робко, помогли

Грамматическое задание

1 вариант

1. Запиши слова, вставив пропущенные буквы. Через черточку напиши проверочное слово.

моро_ -

но_ка -

ре_кий -

2. Подбери синонимы к слову:

мокрый -

3. Найди и подчеркни главные члены предложения в третьем предложении

2 вариант

1. Запиши слова, вставив пропущенные буквы. Через черточку напиши проверочное слово.

доро_ки -

гря_ь -

мя_кий -

2. Подбери синонимы к слову:

большой -

3. Найди и подчеркни главные члены предложения в седьмом предложении

Диктант по теме «Состав слова»

Ноябрь.

В ноябре похолодало. Стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья. С берёз и осин листва давно опала. Земля покрыта ковром из листьев. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу. Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу речки сидела птичка. Это запела синичка.

Грамматическое задание:

1. Выписать 3 глагола с приставками, выделить их.

1 вариант – из первой части текста

2 вариант – из второй части текста

2. Записать 3 однокоренных слова, обозначить части речи, выделить корень.

1 вариант – корм

2 вариант - свист

Диктант по теме «Правописание корней слов»

Снеговик.

Стоит чудесный зимний день. Падает лёгкий снег. Деревья одеты в белые шубки. Спит пруд под ледяной коркой. Яркое солнце на небе.

Выбежала группа ребят. Они стали лепить снеговика. Глазки сделали ему из светлых льдинок, рот и нос из морковки, а брови из угольков. Радостно и весело всем!

Грамматическое задание

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения и укажите части речи.
2. Разберите по составу: 1 вариант — яркое, шубки; 2 вариант — белые, морковки.
3. Найдите в тексте и запишите по одному слову с проверяемым безударным гласным в корне, парным по глухости-звонкости согласным, непроизносимым согласным. Рядом запишите проверочные слова.

Диктант по теме «Правописание суффиксов и приставок».

Зимой.

Был зимний денек. Синичка Зинька прыгала по веткам. Глазок у синички острый. Под корой деревьев она добывала насекомых. Вот Зинька раздолбила дырочку, вытащила букашку и съела. Тут выпрыгнула из снега мышка. Мышка дрожит, вся взъерошилась. Она объяснила Зиньке свой страх. Мышка провалилась в медвежью берлогу. Там крепко спали большая медведица и маленькие медвежата. (54 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста по одному слову с разделительным Ь и Ъ знаком, выделить орфограмму.
2. Выписать из текста 2 слова с приставкой, выделить её.

Диктант за 1 полугодие

Что за зверь?

Ночью был легкий мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Он запорошил ступеньки на крыльце. Девочке Кате захотелось по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой зверь ходил по снегу? У зверька белая теплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц. (По Е.Чарушину) (51 слово)

Слова для справок: запорошил, утром, крыльцо

Грамматическое задание

1. Выполните синтаксический разбор предложения. Выпишите словосочетания.

На снегу были маленькие ямки.

2. Разбери слова по составу.

Пушистый, шубка, длинные

3. Запиши слова в 3 столбика (по орфограммам).

Ле_кий, на сн_гу, шу_ка, м_рковка, за_ц, у зв_рька, мя_кий, дев_чка, х_дил

Диктант по теме «Имя существительное»

На рыбалке.

Мы стали жить на берегу Волги. Зимой река замёрзла. Рыбаки собрались на лёд ловить рыбу. Рыбак Андрей взял с собой сынишку Ваню. Далеко выехали рыбаки. Сделали во льду ямки и спустили в воду сети. Светило солнце. Всем было весело. Ваня был очень рад. Он помогал выпутывать из сетей рыбу. Рыбы наловилось много.

Грамматические задания

1. Укажите части речи ...

- 1 вариант – в первом предложении
- 2 вариант – в десятом предложении

2. Подчеркните в тексте собственные имена существительные

3.* Запишите одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, по 2 слова.

**Диктант по теме:
«Правописание падежных окончаний имён существительных».**

Еловый лес

За городом темнеет большой еловый лес. Под елями всегда царит полумрак. Стоит запах хвои и сырости. Земля покрыта старыми хвоинками и лишайниками. На мягкой подстилке пятнами виден мох. В зарослях черники можно полакомиться ягодами. На опушке рощи белыми великанами стоят берёзы. Среди зелени мелькнул хвостик белки. Зверёк пронёсся по ветке березки к ёлке. На макушке мохнатой ели сидит гигантская сова.

Грамматические задания

1. В 7 предложении выделите грамматическую основу. Укажите падеж всех имён существительных.
2. Из 2-го предложения выпишите существительное в ТВОРИТЕЛЬНОМ падеже. Выполните морфологический разбор.

Диктант за 3 четверть

Зимний лес.

Чудесен русский лес зимой! Кругом тишь. Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустренькие синички пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. А тут пробежала мышь.

Вот бежит через дорогу шустрая белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостом. Полетела лёгкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел.

Грамматическое задание.

1. Синтаксический разбор предложения.

I вариант Побежали по тропинкам хлопотливые муравьи.

II вариант Надулись на деревьях пахучие почки.

2. Разбери имя существительное как часть речи

I вариант В сучьях

II вариант На ветвях

3. Разберите слова по составу.

I вариант лунный, подкормка, медвежонок

II вариант лимонный, заморозки, лисенок

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Шаги весны.

Раннее утро. Небо серое. Голые сучья деревьев мокли от снега и дождя. Но вот с реки потянул лёгкий ветерок. На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце. Вся природа ожила и засверкала. Струйки тёплого пара шли от серых бугров и старых пней. С каждым часом проталины становились шире и длиннее. Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще. В воздухе зазвенели их голоса.

Грамматические задания

1. Подчеркните имена прилагательные, выделите окончание

1 вариант – в первой части текста

2 вариант – во второй части текста

2. Определите падеж и род у имён прилагательных...

1 вариант – пятого предложения (На тёмном небе показались просветы, и выплыло яркое солнце)

2 вариант – девятого предложения (Весёлая стайка грачей подлетела к берёзовой роще)

3.* К данным прилагательным в словосочетаниях подберите прилагательные – антонимы, запишите новые словосочетания

1 вариант Лёгкая задача -....., широкое шоссе – ...

2 вариант Сладкое яблоко –, тяжёлый портфель -...

Диктант по теме «Местоимение» Ранняя весна

Наступила весна. Солнце согнало снег с полей. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие листочки. Проснулась пчелка. Она разбудила своих подруг. Пчелки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчелки напились сока и весело полетели домой.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста местоимения, определить их лицо и число.

2. Выполнить разбор предложения: 1 вариант: Выполнить разбор 4 предложения.

2 вариант: Выполнить разбор 7 предложения.

Диктант по теме «Глагол»

Весна.

Наступила весна. Синее небо. Апрельское солнце. Немножко тепла и очень много света. Раскрылись почки на деревьях. Показались молоденькие зелёные листочки. Проснулась пчёлка. Она разбудила своих подруг. Пчёлки вылетели из улья. Вот под кустиком они увидели синий цветочек. Это была синяя фиалка. Она открыла свою чашечку. Там был сладкий сок. Пчёлки напились вкусного сока и весело полетели домой. Здравствуй, весна!

Грамматические задания

1. Подчеркните грамматическую основу, указав части речи

1 вариант – 8 предложения

вариант – 12 предложения

2. Выпишите 3 глагола глагола, употреблённые ...

1 вариант – в единственном числе

вариант – во множественном числе

3. Подберите глаголы синонимы, употреблённые в неопределённой форме

1 вариант. Рассказывать-..., смотреть-...

2 вариант. Трудиться – ..., видеть -...

4 класс

Входной диктант

Осенняя пора.

Прошло знойное лето. Наступила золотая осень. Загляни в лес. По опушкам растут грибы. Среди пожухлой травы краснеют подосиновики. По краю ельника можно найти скользкие грузди, душистые рыжики. Старые пни покрыты опёнками. Моховые болота усыпаны румяной клюквой. На поляне горят гроздья рябины. Дни стоят погожие. Небо высокое и прозрачное. На дне ручья видна каждая травинка. Умолкают птичьи голоса. В лесу тишина и покой.

Слова для справок: на поляне, усыпаны, покой.

Грамматическое задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения, указать части речи и связь слов в предложении:
1в – 7 предложение, 2в – 9 предложение.
2. Выписать из текста два слова с проверяемой безударной гласной в корне и проверить её написание.
3. Определить количество слогов, букв и звуков в словах:
1в – осень, гроздья, 2в – зверь, ручья.

Диктант за 1 четверть

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пяточки листьев. Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб.

Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

Слово для справки: краснеет.

Грамматические задания

1. Выписать предложение:

1в – с однородными членами, подчеркнуть однородные члены предложения.

2в – сложное, подчеркнуть грамматические основы.

2. Разобрать слова по составу:

1в – ранняя, подберёзовики, грустно,

2в – холодная, подосиновики, медленно.

3. Найти и выписать слово, в котором все согласные звуки:

1в – в третьем предложении звонкие,

2в – в одиннадцатом предложении глухие.

Диктант за 1 полугодие

Редкая гостья

Ребята жили в деревне недалеко от леса. На лесной опушке под елкой они устроили птичью столовую. Ветки ели защищали кормушку от вьюги. Пищу для птиц дети заготовили еще с осени. Сегодня ребята шли узкой тропинкой навестить друзей. На скатерти снегов виднелись лисьи, заячьи, птичьи следы. Инеем украсил мороз березку. В домике уже завтракала синичка. Из чащи летела к кормушке стайка щеглов. Вдруг на верхушке елки появилась белка. Зверек огляделся и прыгнул на птичий домик. Редкая гостья ловко стала объедать ягодки с кисти рябинки.

(85 слов)

Грамматическое задание:

1. В предложении выделить окончания существительных, определить склонение и падеж:

- 1в – 7 предложение
- 2в– 10 предложение

2.Выполнить фонетический разбор слова:

- 1в – стулья
- 2в– гостья

3.Выписать из текста предложение с однородными членами, подчеркнуть грамматическую основу. Над каждым словом указать часть речи.

**Контрольный диктант по теме: «Правописание
безударных падежных окончаний имен существительных
в единственном числе»**

Ночлег

Мы подъезжаем к селу Вербилово поздним вечером. Осторожно спускаемся по крутому размытому косогору на берег речки. Останавливаемся ночевать у лесника. Он угощает нас вкусным душистым чаем. Мы ночуем в сарае, на сеновале. В щели крыши проходит яркий свет месяца. Он серебрит паутинку. Я долго не сплю. Всю ночь над головой что-то шуршит. Просыпаемся ранним утром и бежим к речке. Мы осторожно входим в холодную воду, плывем. Солнце уже высоко. Нам пора в путь.

Слова для справок: косогор, сеновал, что-то

Грамматическое задание:

1.Найти и выписать из текста имена существительные (по одному слову):

- 1в – ед.ч, 2 скл., Т.п.; ед.ч., 1 скл., В.п.
- 2в – ед.ч., 2 скл., Д.п.; ед.ч., 3 скл., В.п.

2.Выполнить звуко-буквенный анализ слова:

- 1в – ночлег, 2в – косогор

Диктант по теме «Имя прилагательное»

Зимний день

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза.

Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу.

Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста два словосочетания «прил. + сущ.». Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Составить и записать словосочетание:

1в – прил.+сущ. м.р., в Т.п.

2в – прил.+сущ. ж.р., в Д.п.

3. Списать, вставляя подходящие по смыслу прилагательные.

1в - На ... небе загорелись ... звёзды.

2в – В ... уборе стоит ... лес.

Диктант за 3 четверть

Вот она – весна!

Мартовское небо голубое и чистое. Такое небо бывает только весной. Солнце светит и греет. Через стекло чувствуешь весеннее тепло. На солнечной стороне тает. На крыше висит длинная сосулька. С её конца падают капельки. Воробьи чирикают и выглядят нарядными. На ветку берёзки взлетела серая ворона. Она вытягивает шею и хрипло кричит. Молодая галка ищет место для гнезда. На дальней изгороди сороки головами вертят, хвостами качают и трещат. Вот слышишь нежную песенку овсянки. Её песенка позванивает, как маленький колокольчик.

(77 слов)

Грамматическое задание

1. Выполни полный синтаксический разбор предложения:

1 в. - *девятое предложение*

2 в. - *одиннадцатое предложение*

2. Выпиши из текста 3 словосочетания прил.+сущ. в единственном числе, обозначь окончание и падеж имен прилагательных.

3. Подбери и запиши:

- 1 вариант - антонимы к словам *широкий, ясный, громкий*.
2 вариант - синонимы к словам *сырой, смелый, красный*.
4. Выполни морфологический разбор имени прилагательного.
1 в – **На солнечной** (стороне)
2 в – **Нежную** (песенку)

Диктант по теме «Глагол»

Совість

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке ей встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина повела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книг не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть.

Грамматическое задание:

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число.
2. Поставь глаголы в неопределённую форму:
1в- *пришла, идёт, посмотрит*,
2в- *нарисовала, спит, споёт*.
3. Разобрать слова по составу:
1в- *прибежал, съела*
2в- *убегал, заплакала*

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

1 класс

Итоговая аттестационная работа проводится в конце апреля с целью определения уровня подготовки учащихся 1-х классов в рамках мониторинга достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования для образовательных организаций.

Содержание заданий разработано по основным темам курса русского языка, объединенных в следующие тематические блоки: «Фонетика», «Слово и предложение», «Орфография», «Правописание (формирование навыков грамотного письма)».

Содержание работы охватывает основное содержание курса русского языка за 1 класс, важнейшие его темы, наиболее значимый и однозначно трактуемый в них материал.

Работа содержит задания базового и повышенного уровней. Количество заданий в варианте КИМ должно, с одной стороны, обеспечить всестороннюю проверку знаний и умений учащихся 1 класса, приобретенных за учебный год по предмету, и, с другой стороны, соответствовать критериям сложности, устойчивости результатов, надежности измерения.

Данная работа позволяет установить уровень сформированности предметных результатов у учащихся 1 класса за текущий период усвоения программы по предмету «Русский язык» .

Работа состоит из диктанта и грамматических заданий.

Кодификатор элементов содержания по русскому языку 1 класс.

1.Распределение заданий диагностической работы по проверяемым планируемым результатам и содержанию:

| Вид работы | Проверяемые умения | Уровень сложности |
|-------------------|--|--------------------------|
| Диктант | Оформление предложения | Б |
| | Пропуск, замена и перестановка букв | Б |
| | Перенос слов | Б |
| | Мягкий знак показатель мягкости согласного | Б |
| | Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу | Б |
| | Имена собственные | Б |

| | | |
|--|---|---|
| | Функция букв е, ё, ю, я | Б |
| | Правописание парных согласных по звонкости глухости | Б |

Условные обозначения

Уровень сложности: Б — базовый, П — повышенный.

Тип задания : выбор ответа - ВО, короткий ответ – КО

| № задания | Раздел программы | Проверяемый планируемый результат | Уровень сложности | Тип задания |
|-----------|--------------------------|---|-------------------|-------------|
| 1. | 1.1. Фонетика и орфоэпия | Характеризовать звуки русского языка: согласные твердые/мягкие, | Базовый | ВО |
| 2.1. | 1.1. Фонетика и орфоэпия | Умение делить на слоги | Базовый | ВО |
| 2.2. | 1.1. Фонетика и орфоэпия | Умение делить слова для переноса | Базовый | КО |
| 3. | 1.1. Фонетика и орфоэпия | Умение ставить ударение | | КО |
| 4. | 1.1. Фонетика и орфоэпия | Умение определять количество слогов в словах. | Базовый | ВО |
| 5. | 1.2. Морфология | Умение распознавать морфологические | Повышенный | ВО |

| | | | | |
|----|---------------|--|------------|----|
| | | признаки | | |
| 6. | 1.3 Синтаксис | Составлять предложения из слов, данных в начальной форме | Повышенный | КО |
| 7. | 1.3 Синтаксис | Различать предложение и словосочетания, слово | Базовый | ВО |
| | | | | |

2. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

- Критерии оценивания: написание диктанта:

| | | |
|------------------------------------|--------------------|------------------------------|
| Объём правильно выполненной работы | Уровень достижения | Количество допущенных ошибок |
| 90-100 % | Высокий | Без ошибок |
| 66-89 % | Хороший | 1-2 ошибки |
| 50-65 % | Средний | 3-4 ошибки |
| Ниже 50 % | Низкий | Более 5 ошибок |

-Критерии оценивания за грамматическое задание:

| | |
|---|--------------|
| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|

| | |
|---|-------------------------------------|
| <p>1 Найди слово, где все согласные звуки твердые или мягкие:</p> <p>- подчёркнуто одно слово</p> <p>- подчёркнуто неправильно ИЛИ наряду с правильно подчёркнутым словом неправильно подчёркнуто другое слово</p> | <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>2. 1.Раздели слова на слоги:</p> <p>- все слова правильно разделены на слоги</p> <p>-в делении слов на слоги допущена одна ошибка</p> <p>-в делении слов на слоги допущены две ошибки</p> <p>-в делении слов на слоги допущены три и более ошибки</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>2.2. Запиши только те слова, которые можно разделить для переноса</p> <p>-в разделении слов для переноса ошибок нет</p> <p>- в разделении слов для переноса допущена одна ошибка</p> <p>-в разделении слов для переноса допущены две ошибки</p> <p>-в разделении слов для переноса допущены три и более ошибки</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>3.Прочитайте слова и поставьте в них ударение так, чтобы смысл слова соответствовал картинке</p> <p>-правильно поставили ударение в словах</p> <p>-допущена ошибка</p> | <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>4.Укажите, сколько слогов в каждом словах</p> <p>-во всех словах правильно указано количество слогов</p> <p>-допущена одна ошибка</p> <p>-допущены две ошибки</p> <p>-допущены три и более ошибки</p> | <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>0</p> |
| <p>5. Определите соответствие слов с их вопросом</p> <p>-соединили слова и вопросы правильно</p> <p>-допущена одна ошибка</p> | <p>2</p> <p>1</p> |

| | |
|--|-------------|
| - допущено две или три ошибки | 0 |
| 6.Прочитай слова. Составь из этих слов предложение. Запиши его. -составлено предложение правильно, правильно оформлено начало и конец предложения -составлено предложение правильно, но нет в конце точки -все другие случаи | 2 1 0 |
| 7.Отметь \checkmark предложение -отметил предложение | 1 |

ИТОГО:

16 баллов

| Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------|------------------|-----------------|
| 16-15 | 5 | Повышенный |
| 14-13 | 4 | |
| 12-10 | 3 | Базовый |
| 9 | 2 | Недостаточный |

Диктант

Васька.

по, облака, небу, плывут, лёгкие _____

7. Отметь √ предложение.

Большой стол

В траве кузнечик

Наступила ранняя весна

2 класс

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Май.

Май. Настали теплые деньки. Зеленая листва укрыла деревья. Весело поют дрозды и чижи. На земле сочная травка. В лесу цветут душистые ландыши. Зреют лесные ягоды. Гудят шмели. Пчела летит от цветка к цветку. В цветах сладкий сок. У ручья урчат лягушки. К воде ползет уж. (46 слов)

Грамматические задания:

1. В третьем предложении подчеркните главные члены предложения. Определите части речи.

2. Подберите однокоренные слова: лес –
Выделите корень.

3. Подберите проверочные слова, вставьте пропущенные буквы, поставьте ударение, обозначьте орфограмму:

Д...ньки-....

Цв...тут-....

Л..сные-....

4. Запишите транскрипции слов:

Деньки-

Деревья -

3 класс
Итоговый диктант с грамматическим заданием

Соловьиная песня.

Закатилось солнце. Угасает длинный день. Смолкают голоса птиц. Наступает тишь. Но вот в сумраке послышалась новая птичья песня. Певец пробует свой сильный чудесный голос. Щелкнул, издал протяжный свист. Помолчал чуточку, снова засвистал, залился трелью.

Кто это так хорошо поет в сумерках? Вот он сидит на суку. Сам серый. Ростом с воробья. Птичка подняла головку, открыла клюв. Легко и свободно плывет в ночной тишине соловьиная песня.

Грамматическое задание:

1. Разобрать по составу слова:

1 вариант- холодный, ночной, белочки

2 вариант- листочки, жаркий, сильный

2. Из второго предложения выписать имя прилагательное, разобрать как часть речи.

3. Разберите предложения по членам предложения, подпиши части речи над каждым словом:

1 вариант - Ранним утром я иду в соседнюю рощу.

2 вариант - Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки.

4 класс

Итоговый диктант с грамматическим заданием.

Летняя прогулка

Хорошо летом в лесу, в роще, в поле. Люблю ранним утром ходить в соседнюю рощу. Стройными рядами стоят белые березки. Сквозь траву заиграл на зелени травы золотой луч утреннего солнца. Идешь по узкой тропинке. В густой траве краснеет

сладкая ягода. Срываешь душистую землянику и кладешь ее в рот. В чаще распевают птицы. По всей окрестности разливаются их голоса.

За чащей в глубоком овраге бьет ключ. Сидишь на пенёчке у родничка. Держишь в руках кружку и кусок черного хлеба. Приятно выпить в жару родниковой воды! Какие вкусные ягоды со свежим хлебом! Съешь завтрак и отправишься домой.
(95 слов)

Слова для справок: по всей, приятно, разливаются.

Грамматическое задание:

1. Выполнить морфологический разбор:

1в – сущ. - (в) лесу; прил.- (по) узкой (тропинке); гл.- сидишь

2в – сущ.- (в) поле; прил.- (в) густой (траве); гл.- срываешь

2. Выполнить полный синтаксический разбор:

1в - шестое предложение,

2в – десятое предложение.

3. Выполнить фонетический разбор слова:

1в- срываешь

2в - прыгаешь