

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ "СЭЛ № 45"**

**РАССМОТРЕНО**

заседание кафедры  
иностранных языков

Протокол №1 от  
«28» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

педсовет МБОУ "СЭЛ N  
45"

Протокол N14 от  
«28» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказ МБОУ  
"СЭЛ N 45" N163-ОД

N163-ОД от  
«31» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный (английский) язык»**

для обучающихся 5–9 классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа углубленного изучения по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа углубленного изучения по иностранному (английскому) языку даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе углубленного изучения по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы углубленного изучения по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–

7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка углубленном уровне – 850 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 5 КЛАСС

#### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

### *Аудирование*

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 70 слов.

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. Распознавание различия между явлениями синонимии и

антонимии, употребление в речи изученных синонимов и антонимов адекватно ситуации общения. Употреблять в речи наиболее распространенных фразовых глаголов, устойчивых словосочетаний и фразеологизмов. Распознавание принадлежности слов к частям речи по аффиксам, омонимов, омофонов и омографов. Распознавание и употребление в речи различных средств связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.), а также использование языковой догадки в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Объём изучаемой лексики: 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики (doctor) и овладения новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re-(rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);
- существительных –ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);
- прилагательных –y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un-(unusual); –im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), &nbsp; -ive (creative), inter- (international);
- наречий –ly (quickly);
- числительных –teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных, образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be; (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений; побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме. Знание признаков и навыков распознавания и употребления в речи конструкций с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи правильных и неправильных глаголов; причастий настоящего и прошедшего времени; фразовых глаголов, обслуживающих темы, отобранные для данного этапа обучения.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, изученных ранее, а также предложений с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условных предложений реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненных предложений с придаточными: времени с

союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Понимание при чтении сложноподчиненных предложений союзами whoever, whatever, however, whenever; условных предложений нереального характера Conditional III; конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в видо-временных формах действительного и страдательного залогов; модальных глаголов (may, can/ be able to, must/have to/should,need, shall, could, might, would, should); косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; формирование навыков согласования времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Навыки распознавания и понимания при чтении глагольных форм Future Continuous, Past Perfect Passive; неличных форм глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20; числительных для обозначения дат и больших чисел. неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); существительных с причастиями настоящего и прошедшего времени ( a writing student/ a written exercise); существительных в функции прилагательного ( art gallery); степеней сравнения прилагательных и наречий, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-best); личных местоимений в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); возвратных местоимений, неопределенных местоимений и их производных (somebody, anything, nobody, everything, etc.); наречий, оканчивающиеся на –ly (early), а также совпадающих по форме с прилагательными (fast, high); устойчивых словоформ в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана. Использование перифраза, синонимичных и антонимичных средств при говорении.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 6 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение); изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 11–12 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудио текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 280–300 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 80 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 80 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и около 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

## 2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

## 3) конверсия:

- образование существительных по конверсии (*to play - play*);
- образование прилагательных по конверсии (*cold - cold winter*).
- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).
- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).
- Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody*).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

кратко рассказывать о погоде в России, временах года и занятиях в разное время;

кратко описывать экологические проблемы страны и способы преодоления проблем;

кратко рассказывать о вымирающих животных России;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **7 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 13–14 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минуты.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 950 лексических единиц для продуктивного использования (включая 850 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 950 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

#### **1) Деривационные модели:**

- модель N + *-ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

- модель N + *-hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

- модель N + *-ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

- модель Adj + *-ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);

- модель N + *-ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).

#### **2) Модели образования новых слов способом словосложения:**

- модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных - наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);

- модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);

- модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).

**3)** Полисемантические слова (*fortune* – а) судьба, удача б) богатство, состояние; *interpret* – а) интерпретировать б) переводить; *pop (in)* – а) всунуть б) внезапно появиться; *house* – а) дом б) палата; *realise* а) -представлять себе, понимать б) осуществлять; *wind* – а) виться, извиваться б) наматывать в) заводить (часы).

**4)** Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

*murmur - mumble      answer - reply*  
*shout - scream - cry      tell - say - speak*  
*interpreter - translator      high - tall*  
*between - among      gold - golden*  
*repair - mend      vocabulary - dictionary*

**5)** Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка (*trainers (BrE) - sneakers (AmE), athletics (BrE) - track-and-field (AmE)*).

**6)** Антонимы:

*up-to-date - old-fashioned*  
*friend - enemy*  
*tiny - bulky*  
*sharp - blunt*  
*likes - dislikes*  
*broad - narrow*  
*smooth - rough*  
*heavy - light*

**7)** Фразовые глаголы:

- *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*;

- *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;

- *to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to*;

- *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over*;

- *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off / out*;

- *to do away with, to do out, to do up, to do with*.

**8)** Омонимы (*sun- son, fair (hair) - fair (enough), bar/sbar (of chocolate) etc.*).

**9)** Лексика, управляемая предлогами (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at: sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).

**10)** Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold - to get cold; to be windy - to get windy; а также. to go to sleep - to fall asleep; to introduce oneself - to introduce sb to sth; content - contents; to go in for sports - to do a lot/ (a bit) of sport; either - any*).

**11)** Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

- устойчивые сочетания

"do" phrases

*to do 'exercises*

*to do well*

*to do housework*

*to do a favour*

*to do one's best*

*to do a room*

*to do with sth*

*to do one's hair etc.*

"make" phrases

*to make a note*

*to make a mistake to make dinner*

*to make money*

*to make a decision. to make noise*

*to make progress to make a fire*

*to make a Тало*

"make" phrases

*to make a note*

*to make a mistake to make dinner*

*to make money*

*to make a decision. to make noise*

*to make progress to make a fire*

*to make a Тало*

*to make a note*

*to make a mistake to make dinner*

*to make money*

*to make a decision. to make noise*

*to make progress to make a fire*

"make" phrases

*to make a note*

*to make a mistake to make dinner*

*to make money*

*to make a decision. to make noise*

*to make progress to make a fire*

*to make a note*

*to make a mistake*

*to make dinner*

*to make money*

*to make a decision*

*to make noise*

*to make progress*

*to make a fire*

*to make a law*

фразеологические единицы

*to let the cat out of the bag*

*like cat and dog*

*to pull to pieces*

*a white elephant*

*to put the cat among the pigeons*

*to pull sb's leg*

*to push one's luck once in a blue moon*

- пословицы и поговорки

*While the cat is away, the mice will play.*

*Has the cat got your tongue?*

*A friend to all is a friend to none.*

*Love is blind.*

*One swallow doesn't make a spring.*

*He has no friend who has many friends.*

**12)** Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

**13)** Лексика, необходимая для построения логичного текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т. д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

#### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

#### **1) Морфология**

##### **A) Имя существительное**

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros\ zeroes, heroes*);

- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox - oxen, deer- deer, swine- swine etc.*);

- особенности употребления субстантивов (*fruit\fruits*; а также *fish\fishes*);

- собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew; army, police, bunch, bundle*);

- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass - a glass, paper - a paper, water - a mineral water, chocolate - chocolates etc.*);

- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклёй неопределённого (*a\an*) и определённого (*the*);

- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

- употребление артиклёй с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after\before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper*);

- употребление артиклёй с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small, He doesn't go to school. The school was new and modern*)

- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low\loud voice, for a while, to have a swim \a talk\a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);

- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);

- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a book.*);

- употребление неопределённого артикля в значении «любой» «всякий», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);

- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);

- употребление артиклёй с наименованиями времен года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

- употребление артиклёй с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

Б) Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

- прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near - nearer - nearest/next*).

В) Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any - either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

Г) Глагол

- сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

- сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

- временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

- временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

а) *Future Simple* (*I'll come back, I promise.*)

б) оборот *to be going to* (*We are going to meet in the evening.*)

в) *Present Progressive* (*I'm having a party on Sunday.*)

г) *Future Progressive* (*She'll be lying on the beach this time next week.*)

д) *Future Perfect* (*He will have taken his exams by Monday.*)

е) *Present Simple* (*The night train arrives at 2 a.m.*);

- сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

- сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*)

- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

- сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

*If I were you, I would + Inf* (*If I were you, I would help them.*)

*If I went there, I would + Inf*. (*If I went there, I would enjoy it.*)

*If it were ...!* (*If it were spring now!*)

*I wish it were ...* (*I wish it were warmer now.*)

*I wish I had ...* (*I wish I had more friends.*)

2) Синтаксис

А) Сложноподчинённые предложения с придаточного нереального условия в настоящем или будущем времени.

Б) Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).

В) Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*)

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **8 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.  
Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.  
Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение сплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

### **Языковые знания и умения**

#### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 130 слов.

#### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

#### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

Деривационные модели:

— модель ип- + Adj (unfriendly);

— модель in- + Adj (invisible);

— модель il- + Adj (illegal);

— модель im- + Adj (impatient);

— модель ir- + Adj (irrational);

— модель N +- ic (Arabic);

— модель V + -able (attachable);

- модель Adj + -ed (barefooted);
- модель V+ -ing (confusing);
- модель V+ -less (countless);
- модель N + -al (emotional);
- модель F+ -ment (equipment);
- модель V+ -tion/sion (expression);
- модель V + -ive (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель N + Adj (brand-new);
- модель Part I + N (chewing gum),
- модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V - N (to creep — creeps).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.). Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear — vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

Фразовые глаголы: — to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round; — to hand in, to hand down, to hand out, to hand over; — to break away, to break down, to break into, to break out; — to see around, to see through, to see sb off; — to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

Сложные для употребления лексические единицы: — единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США); — лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth — to be used to doing sth); — единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны, clock — часы, rujamas — пижама). Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: It might be a good idea to ... If I were you, ... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice. I'm overslept)

б) нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему (Does it sound good English to say? Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю (I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине: Shop assistant: May I help you? Customer: Thank you. I'm looking about. Shop assistant: What size do

you take? Customer: I was size 7 in shoes. Shop assistant: How does it fit? Customer: It fits perfectly. Shop assistant: How would you like to pay? Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу: —What is the best way to Central Station? —Keep straight on. —Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right. —Where do I get off? —Alight at Central Station.

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него: —Who's calling, please? —My name is Mary. May I have a word with Linda? —Hold the line, please. —May I leave a message?

### *Грамматическая сторона речи*

#### I. Морфология

1. Имя существительное — притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное — функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.); — способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие — функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени; — особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple — simply, typical — typically); — синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully); — супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best)-, — различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/late); — место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол — модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/could для выражения: возможности, способности (He can drive a car.) возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.) разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.) распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/might для выражения: возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа (—May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения: долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.) категорического запрета (You must not go out at night.) вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения: запланированного действия (The President is to visit the USA.) приказа (They are to be here before midnight.) инструкции и объявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words. I remember.);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

— сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive)-.

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered.);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

— неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V + Inf (to begin to rain) N + Inf (one's decision to leave) Adj + Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## 9 КЛАСС

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 20 фраз.

### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут.

### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

## **Языковые знания и умения**

### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: *firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand*), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self-+N* (*self-respect, self-discipline, self-love*);

- деривационная модель *self-+ Part II* (*self-made, self-coloured*);

- деривационная модель *self-+ Part I* (*self-cleaning*);

- словообразовательные гнезда (*to corrupt – a corrupt – corruption*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, flourish, etc.*)

4. Weblish – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс – сообщений (*b – be, A3- anytime, anywhere, C – see, etc.*).

5. Фразовые глаголы

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

- *to cut down sth/ on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;

- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself/themselves, to speak out/up, to speak up for sb /sth, to speak to someone*



- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с географическими названиями;
- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей с названиями отдельных мест;
- случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артиклей в ряде предложных фраз (*at the moment, in a whisper, at hand*).

## 2. Имя прилагательное

- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, smell, seem* (*The music sounds loud.*);
- различные способы выражения «много» в английском языке (*a large number of, a good deal of*).

## 3. Глагол

- использование *Present Continuous*:

а) для обозначения запланированного действия;

б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему;

в) в эмоционально-окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций;

- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершенного действия;

- использование *Present Continuous* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love*;

- использование грамматических времен *Present Continuous* и *Past Continuous* для обозначения нетипичного поведения;

- особые случаи использования времени *Past Perfect*;

- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога.

## 4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:

а) предлогов *for* и *during*;

б) словосочетаний с предлогами *on time-in time, at the end-in the end, in the morning – on Friday*;

в) слов *after* и *afterwards*;

г) слов *as/like* и оборотов с ними;

- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on*;

- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from*;

- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from*.

## Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными

достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных

ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**1) гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

**2) патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

**3) духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **б) трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

#### **7) экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принимать себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы углубленного изучения по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

- 1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 9–10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 220–250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

расширять потенциальный словарь за счет интернациональной лексики (doctor) и овладевать новыми словообразовательными средствами:

1) аффиксами:

- глаголов re-(rewrite); dis- (discover), mis- (misunderstand); - ize/ise (revise);

- существительных –ness (kindness); -ship (friendship); -ist (journalist); -ing (meeting); –sion/tion (impression/information), -ance/ence (performance/influence), -ment (development), -ity (possibility);

- прилагательных –y (lazy); -ly (lovely); -ful (helpful); -al (musical); -ic (fantastic); -ian/-an (Russian); -ing (boring); -ous (famous); un-(unusual); –im/-in (impolite/informal), -able/-ible (sociable/possible), -less (homeless), &nbsp; -ive (creative), inter- (international);

- наречий –ly (quickly);

- числительных –teen (nineteen); -ty (sixty); -th (fifth);

2) словосложением: существительное + существительное (football); прилагательное + прилагательное (well-known), прилагательное + существительное (blackboard);

3) конверсией: существительных, образованных от неопределенной формы глаголов (to change – change); прилагательными, образованными от существительных (cold – cold winter).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be; (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; все типы вопросительных предложений; побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

конструкции с глаголами на –ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking. Конструкций It takes me ... to do something; to look/feel/ be happy.

правильные и неправильные глаголы; причастия настоящего и прошедшего времени; фразовые глаголы.

все типы простых предложений, изученных ранее, а также предложения с конструкциями as... as, not so ...as, either... or, neither ... nor; условные предложения реального и нереального характера (Conditional I and II), сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения нереального характера Conditional III; конструкций с инфинитивом типа I saw Peter cross/crossing the street. He seems to be a good pupil. I want you to meet me at the station tomorrow, конструкций be/get used to something; be/get used to doing something.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не

являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы углубленного изучения по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – 11–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 280–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц (включая 750 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

понимать особенности словообразования:

- глаголов *dis-* (*disagree*), *mis-* (*misunderstand*), *re-* (*rewrite*); *-ize/-ise* (*revise*);  
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

— прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*), *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*), *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

— наречий *-ly* (*usually*);

— числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

понимать особенности словосложения:

— существительное + существительное (*peacemaker*);

— прилагательное + прилагательное (*well-known*);

— прилагательное + существительное (*blackboard*);

— местоимение + существительное (*self-respect*);

понимать особенности конверсии:

- образование существительных по конверсии (*to play - play*);

- образование прилагательных по конверсии (*cold - cold winter*).

- распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

- представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

— Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

— Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

— Условные предложения реального (*Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic*)

— Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect, Present Continuous* и др.).

— Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

— Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

— Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

— Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

— Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

— Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.

— Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

— Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive* и др.).

— Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

— Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

— Причастия настоящего и прошедшего времени.

— Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

— Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции определения или в атрибутивной функции (*art gallery*).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе супплетивные формы сравнения (*little — less — least*).

— Личные местоимения в именительном (*I*) и объектном (*my, me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody*,

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы углубленного изучения по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий

различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 13–14 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 950 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи

#### 1) Деривационные модели:

- модель N + *-ful* для образования имён прилагательных (*handful, glassful, mouthful, cupful etc.*);

- модель N + *-hood* для образования имён существительных (*boyhood, childhood, neighbourhood*);

- модель N + *-ous* для образования имён прилагательных (*poisonous, wonderful, mysterious*);

- модель *Adj + -ly* для образования имён прилагательных (*kindly*);
- модель *N + -ly* для образования имён прилагательных (*shapely*).
- 2) Модели образования новых слов способом словосложения:**
  - модель *N + Adj* для образования сложных прилагательных - наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red*);
  - модель *N + -in-law* для образования сложных существительных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father-in-law, son-in-law etc.*);
  - модель *Num + -year-old* для образования сложных прилагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old*).
- 3) Полисемантические слова** (*fortune* – а) судьба, удача б) богатство, состояние; *interpret* - а) интерпретировать б) переводить; *pop (in)* – а) всунуть б) внезапно появиться; *house* -а) дом б) палата; *realise* а) -представлять себе, понимать б) осуществлять; *wind* - а) виться, извиваться б) наматывать в) заводить (часы).
- 4) Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:**
  - murmur - mumble      answer - reply*
  - shout - scream - cry      tell - say - speak*
  - interpreter - translator      high - tall*
  - between - among      gold - golden*
  - repair - mend      vocabulary - dictionary*
- 5) Лексические единицы, различающиеся в двух вариантах английского языка** (*trainers (BrE) - sneakers (AmE), athletics (BrE) - track-and-field (AmE)*).
- 6) Антонимы:**
  - up-to-date - old-fashioned friend - enemy*
  - tiny - bulky*
  - sharp - blunt*
  - likes – dislikes*
  - broad - narrow*
  - smooth - rough*
  - heavy - light*
- 7) Фразовые глаголы:**
  - *to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business)*;
  - *to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down*;
  - *to rush at, to rush in/into, to rush off \out, to rush to*;
  - *to run away/off, to run down, to run in, to run out, to run over*;
  - *to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off / out*;
  - *to do away with, to do out, to do up, to do with*.
- 8) Омонимы** (*sun- son, fair (hair)- fair (enough), bar/sbar (of chocolate) etc.*).
- 9) Лексика, управляемая предлогами** (*to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disappointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at: sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth*).
- 10) Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи:** *to be + Adj versus to get + Adj (to be cold - to get cold; to be windy - to get windy*; а также. *to go to sleep - to fall asleep; to introduce oneself -:- to introduce sb to sth; content - contents; to go in for sports - to do a lot/ (a bit) of sport; either - any*).
- 11) Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:**
  - устойчивые сочетания
  - "do" phrases

*to do 'exercises*  
*to do well*  
*to do housework*  
*to do a favour*  
*to do one' s best*  
*to do a room*  
*to do with sth*  
*to do one's hair etc.*

"make" phrases

*to make a note*  
*to make a mistake to make dinner*  
*to make money*  
*to make a decision. to make noise*  
*to make progress to make a fire*  
*to make a Тало*

"make" phrases

*to make a note*  
*to make a mistake to make dinner*  
*to make money*  
*to make a decision. to make noise*  
*to make progress to make a fire*  
*to make a Тало*

*to make a note*  
*to make a mistake to make dinner*  
*to make money*  
*to make a decision. to make noise*  
*to make progress to make a fire*

"make" phrases

*to make a note*  
*to make a mistake to make dinner*  
*to make money*  
*to make a decision. to make noise*  
*to make progress to make a fire*

"make" phrases

*to make a note*  
*to make a mistake*  
*to make dinner*  
*to make money*  
*to make a decision*  
*to make noise*  
*to make progress*  
*to make a fire*  
*to make a law*

фразаологические единицы

*to let the cat out of the bag*  
*like cat and dog*  
*to pull to pieces*  
*a white elephant*  
*to put the cat among the pigeons*  
*to pull sb's leg*  
*to push one' s luck once in a blue moon*

- пословицы и поговорки

*While the cat is away, the mice will play.*

*Has the cat got your tongue?*

*A friend to all is a friend to none.*

*Love is blind.*

*One swallow doesn't make a spring.*

*He has no friend who has many friends.*

**12)** Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели *as + Adj + as + N* (*as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.*).

**13)** Лексика, необходимая для построения логичного текста:

- единицы для указания на начало и конец текста, возврат к высказанному положению, упорядочивание последовательности изложения и т. д. (*first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.*);

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

### 1) Морфология

#### А) Имя существительное

- особенности орфографии множественного числа существительных, оканчивающихся на гласную *o* (*radios, zeros\ zeroes, heroes*);

- нерегулярные случаи образования множественного числа (*ox - oxen, deer- deer, swine- swine etc.*);

- особенности употребления субстантивов (*fruit\fruits*; а также *fish\fishes*);

- собирательные имена существительные (*block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew; army, police, bunch, bundle*);

- переход неисчисляемых имён существительных в разряд исчисляемых с изменением значения субстантивов (*glass - a glass, paper - a paper, water - a mineral water, chocolate - chocolates etc.*);

- обобщение первоначальных знаний об определённом, неопределённом и нулевом артиклях; различные формы артиклёй неопределённого (*a\an*) и определённого (*the*);

- использование неопределённого артикля с именами существительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения (*A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.*);

- использование определённого артикля для обозначения класса лиц или предметов, а также уникальных, единственных в своём роде предметов (*The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.*);

- употребление артиклей с названием трапез (*meals*) (*to be at lunch, after\before dinner, to have (cook, serve) breakfast. Lunch is ready. I'd prefer a hot supper*);

- употребление артиклей с именами существительными *school, church, work, bed* (*Jim is small, He doesn't go to school. The school was new and modern*);

- устойчивые сочетания с неопределённым артиклем (*in a hurry, in a whisper, in a low\loud voice, for a while, to have a swim \a talk\a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time*);

- неопределённый артикль с именами существительными в функции описательного определения (*It happened in a small town in England. We met on a wonderful spring morning.*);

- употребление определённого артикля для обозначения единичности, где *a = one* (*There is a table here. Give me a . book.*);

- употребление неопределённого артикля в значении «любой» «всякий'», «каждый», «какой-то» (*A squirrel has a tail. A girl came into the room.*);

- употребление неопределённого артикля для классификации объектов и для их наименования (*It is a bowl. I am a girl.*);

- употребление артиклей с наименованиями времен года (*a frosty winter, early winter, in the winter etc.*);

- употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток (*on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.*).

Б) Имя прилагательное

- качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном английском языке;

- использование имён прилагательных в сравнительных структурах:

- прилагательное *near* как имеющее две формы превосходной степени (*near - nearer - nearest/next*).

В) Местоимение

- различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений *any - either* (*There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.*).

Г) Глагол

- сопоставление времён группы *Simple: Present, Past, Future*;

- сопоставление времён группы *Progressive: Present, Past, Future*;

- временные формы *Future Perfect* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы *Present Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- сопоставление времён *Present Perfect* и *Present Perfect Progressive*;

- временные формы *Past Perfect Progressive* (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);

- временные формы *Future Perfect Progressive* (утвердительные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);

- способы выражения будущности в английском языке:

а) *Future Simple* (*I'll come back, I promise.*)

б) оборот *to be going to* (*We are going to meet in the evening.*)

в) *Present Progressive* (*I'm having a party on Sunday.*)

г) *Future Progressive* (*She'll be lying on the beach this time next week.*)

д) *Future Perfect* (*He will have taken his exams by Monday.*)

е) *Present Simple* (*The night train arrives at 2 a.m.*);

- сопоставление глагольных форм в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive*;

- модальные глаголы в сочетании с пассивным инфинитивом (*must be explained, ought to be visited*);

- сопоставление глагольных форм *Present Progressive Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Past Perfect Passive*;

- глаголы с предлогами в пассивном залоге (*to be laughed at, to be spoken of, to be looked for*)

- глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями (*Tom was given an apple. An apple was given to Tom.*);

- сослагательное наклонение глагола *Subjunctive I* в следующих структурах:

*If I were you, I would + Inf* (*If I were you, I would help them.*)

*If I went there, I would + Inf.* (*If I went there, I would enjoy it.*)

*If it were ... !* (*If it were spring now!*)

*I wish it were ...* (*I wish it were warmer now.*)

*I wish I had ...* (*I wish I had more friends.*)

2) Синтаксис

А) Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

Б) Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными (*We shall discuss it when Alice comes. I don't know when Alice will come.*).

В) Придаточные условия с *unless* (*You can't come in unless you buy a ticket.*)

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы углубленного изучения по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14–15 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 130 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи деривационные модели:

- модель ип- + Adj (unfriendly);
- модель in- + Adj (invisible);
- модель il- + Adj (illegal);
- модель im- + Adj (impatient);
- модель ir- + Adj (irrational);
- модель N +- ic (Arabic);
- модель V + -able (attachable);
- модель Adj + -ed (barefooted);
- модель V+ -ing (confusing);
- модель V+ -less (countless);
- модель N + -al (emotional);
- модель F+ -ment (equipment);
- модель V+ -tion/sion (expression);
- модель V + -ive (expressive).

Модели образования новых слов путём словосложения:

- модель N + Adj (brand-new);
- модель Part I + N (chewing gum),
- модель N + N (cheat-sheet).

Модели образования слов по конверсии V - N (to creep — creeps).

Образование новых слов способом звукоподражания (hiss, howl, neigh, buzz, squeak, quack etc.). Образование слов способом сокращения (phone, doc, fridge, UN).

Синонимы. Различия в их семантике и употреблении (barber — hairdresser, tailor — dressmaker, shop assistant — salesman/saleswoman, stupid — dumb — silly — foolish, disappear — vanish, learn — study, funny — hilarious — ridiculous, invent — discover, travel — journey — voyage — trip).

Фразовые глаголы: — to come across, to come down with, to come over, to come off, to come round; — to hand in, to hand down, to hand out, to hand over; — to break away, to break down, to break into, to break out; — to see around, to see through, to see sb off; — to drop in, to drop off, to drop on, to drop out etc.

Сложные для употребления лексические единицы: — единицы, имеющие разное значение в двух вариантах английского языка — американском и британском (public school - частная школа в Британии и государственная школа в Америке; high school — средняя школа для девочек в Британии и старшие классы средней школы в США); — лексические единицы и структуры, вызывающие трудности в их употреблении в силу их внешнего сходства или в силу того, что они одинаково переводятся на русский язык (beside — besides, besides — except, to offer — to suggest, to lie — to lay, quite — quiet, had better — would rather, used to do sth — to be used to doing sth); — единицы, которые используются только в единственном или только во множественном числе, причём число в русском и английском языках не совпадает (funeral — похороны, clock — часы, pyjamas — пижама). Лексика, управляемая предлогами (by boat, by e-mail, by ticket etc.).

Полисемантические слова (dumb — 1) немой 2) тупой; enclose — 1) окружить, обнести изгородью 2) прикладывать, приложить (обычно к письму); hold on — 1) прикрепляться 2) держаться за 3) ждать (при разговоре по телефону); rough — 1) грубый 2) шероховатый 3) бурный, беспокойный).

Речевые клише, используемые в следующих ситуациях общения:

— при необходимости выразить идею, что-то предложить собеседнику, принять предложение или от него отказаться: It might be a good idea to ... If I were you, ... I'd ... I suggest that you ... Most willingly. That suits me very well. It's a good idea, but... Sorry. It's not in my line.

— при необходимости обсудить организационные моменты урока, в том числе если ученик:

а) испытывает какие-либо затруднения (I seem to be losing my voice. I'm overslept)

б) нуждается в помощи учителя (Could you explain again, please? Sorry, I can't find the place.)

в) нуждается в разъяснении (Shall I leave the sentence on the board? Are we supposed to finish this off at home?)

г) предлагает свою помощь или спрашивает разрешения (May I help with the tape recorder? Shall I draw the curtains?)

д) имеет языковую проблему (Does it sound good English to say? Is the word order right?)

е) сообщает что-либо учителю (I think, I've finished. I haven't had a turn. I'm afraid.);

— при необходимости пообщаться с продавцом, совершая покупки в магазине: Shop assistant: May I help you? Customer: Thank you. I'm looking about. Shop assistant: What size do you take? Customer: I was size 7 in shoes. Shop assistant: How does it fit? Customer: It fits perfectly. Shop assistant: How would you like to pay? Customer: I'd like to pay by card.

— при необходимости понять надписи и предупреждения, появляющиеся на различных табличках в общественных местах: PLEASE QUEUE OTHER SIDE. KEEP YOUR DOG ON THE LEAD. DO NOT LEAVE BAGS UNATTENDED. NO TRESPASSING;

— при необходимости узнать дорогу: —What is the best way to Central Station? —Keep straight on. —Where's the nearest underground station? —Take the second turning to the right. —Where do I get off? —Alight at Central Station.

— при необходимости сделать телефонный звонок или ответить на него: —Who's calling, please? —My name is Mary. May I have a word with Linda? —Hold the line, please. —May I leave a message?

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

## I. Морфология

1. Имя существительное — притяжательный падеж неодушевлённых имён существительных (the country's government, yesterday's newspaper).

2. Имя прилагательное — функционирование субстантивированных имён прилагательных в английском языке (The rich also cry. The blind are taught at this school.); — способы наименования наций, их представителей и языков с помощью существительных, субстантивированных и несубстантивированных прилагательных (The English are great lovers of sport. He is English, not Spanish. They speak Dutch.).

3. Наречие — функционирование наречий в языке в качестве обстоятельств времени, места, образа действия и степени; — особенности орфографии наречий, образованных от имён прилагательных (happy — happily, simple — simply, typical — typically); — синтетический и аналитический способы образования степеней сравнения наречий (easily — easier; beautifully — more beautifully); — супплетивные формы образования степеней сравнения наречий (well - better - best)-, — различия в семантике и употреблении сходных по форме наречий (hard/hardly, late/late); — место наречия в английском предложении; порядок следования наречий образа действия, места, времени.

4. Глагол — модальные глаголы can, may, must (have to), should, ought to, to be, need:

а) использование модального глагола can/could для выражения: возможности, способности (He can drive a car.) возможности, вероятности (Scotland could be very warm in September.) разрешения, просьбы о разрешении (—Could I borrow your pen? —Yes, you could.) распоряжения, просьбы, предложения (Could we help you?);

б) использование модального глагола may/might для выражения: возможности, вероятности (He might be late.) просьбы о разрешении, разрешения или отказа ( —May I turn on the telly? —Yes, you may.);

в) использование модального глагола must и его эквивалента have to для выражения: долженствования, необходимости (You must be here at 5 sharp.) категорического запрета (You must not go out at night.) вероятности, уверенности (You must be hungry.);

г) использование модальных глаголов should и ought (to) для выражения обязанности, наставления, совета (They should visit their granny more often. You ought to see him in the hospital.);

д) использование глагола to be в его модальном значении для выражения: запланированного действия (The President is to visit the USA.) приказа (They are to be here before midnight.) инструкции и объявления (This form is to be filled in English.);

е) использование глагола need в его модальном значении для выражения отсутствия необходимости (You needn't repeat your words. I remember.);

ж) модальные глаголы с перфектным инфинитивом и их значения (could have done, should have done, must have done etc.);

— сослагательное наклонение глагола (Subjunctive II / Past Subjunctive)-.

а) сослагательное наклонение в ситуациях, относящихся к прошлому (If I had been there, I would have interfered.);

б) смешанный тип предложений с глаголами в сослагательном наклонении (If I were more practical, I would never have done it. If you had known about it before, you would be less nervous now.);

в) предложения со структурой but for и глаголами в сослагательном наклонении (But for you I would have done it. But for you I would do it.);

— неличные формы глагола: инфинитив, -ing forms:

а) наиболее употребительные структуры с -ing forms (to go boating, to keep from running, to object to doing sth);

б) наиболее употребительные структуры с инфинитивом V + Inf (to begin to rain) N + Inf (one's decision to leave) Adj + Inf (difficult to understand);

в) изменение смысла предложения в зависимости от использования в нём инфинитива или -ing form (remember doing sth /remember to do sth, stop doing sth /stop to do sth).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы углубленного изучения по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 20 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 15 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 20 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 3 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать основные словообразовательные средства:

- деривационная модель *self*+*N* (*self-respect, self-discipline, self-love*);

- деривационная модель *self*+ *Part II* (*self-made, self-coloured*);

- деривационная модель *self*+ *Part I* (*self-cleaning*);

- словообразовательные гнезда (*to corrupt – a corrupt - corruption*).

3. Абстрактные и стилистически окрашенные полисемантические слова (*beneficial, establishment, opportunity, flourish, etc.*)

4. *Weblish* – сокращения, принятые при переписке по электронной почте и передаче смс – сообщений (*b – be, A3- anytime, anywhere, C – see, etc.*).

5. Фразовые глаголы

- *to pick at, to pick on, to pick out, to pick up*;

- *to cut down sth/ on sth, to cut in, to cut off, to cut out, to cut up*;

- *to speak for, to speak for yourself, to speak for itself/themselves, to speak out/up, to speak up for sb /sth, to speak to someone*

- *to put off, to put on, to put out, to put up, to put up with*.

6. Синонимы. Коннотативные и стилистические различия синонимов (*well-known-famous-celebrated-notorious, forest-wood-timber, etc.*).

7. Фразеологизмы и устойчивые сочетания:

- *to cast light on sth, to cast one's mind back, to cast sth from one's mind, to cast a spell on/over sb, to cast a vote, to be cast away*;

- *at the head of the table, to take sth into one's head, to lose one's head, etc.*



- использование прилагательных для образования предикатива в составных именных сказуемых после глаголов *sound, taste, smell, seem* (*The music sounds loud.*);
- различные способы выражения «много» в английском языке (*a large number of, a good deal of*).

### 3. Глагол

- использование *Present Continuous*:
  - а) для обозначения запланированного действия;
  - б) для обозначения действия, не происходящего в данный момент, но приближенного к нему;
  - в) в эмоционально-окрашенных ситуациях, часто для выражения отрицательных эмоций;
- использование времени *Present Simple* глаголов *to forget, to hear, to be told* для обозначения завершенного действия;
- использование *Present Continuous* с глаголами, обычно в этой форме не употребляющимися: *to be, to hear, to understand, to love*;
- использование грамматических времен *Present Continuous* и *Past Continuous* для обозначения нетипичного поведения;
- особые случаи использования времени *Past Perfect*;
- особые случаи использования глаголов в форме страдательного залога.

### 4. Служебные слова

- различия в семантике и употреблении:
  - а) предлогов *for* и *during*;
  - б) словосочетаний с предлогами *on time-in time, at the end-in the end, in the morning – on Friday*;
  - в) слов *after* и *afterwards*;
  - г) слов *as/like* и оборотов с ними;
- отдельные случаи употребления предлогов *to, for, on*;
- отдельные случаи использования глаголов с предлогами *to, on, for, from*;
- различия в семантике глаголов в зависимости от использования с ними предлогов *at, to, of, about, from*.

б)владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7)рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8)участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9)использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10)достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11)сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	27	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
9	Родной город (село). Транспорт	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	21	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
Общее количество часов по программе		170	10	

### 6 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	23	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	26	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
Общее количество часов по программе		170	10	

### 7 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	23	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	14		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
Общее количество часов по программе		170	10	

### 8 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	17	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	15		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	16	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	18	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
Общее количество часов по программе		170	10	

### 9 КЛАСС

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	20	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	14	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	10	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	11	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	19	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	21	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	12	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	25		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	13	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
Общее количество часов по программе		170	10	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>1 четверть</b>				
1	Моя семья (члены моей семьи)	<b>16</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514d30">https://m.edsoo.ru/83514d30</a>
3	Моя семья (семейное древо)			
4	Моя семья (наши любимые занятия)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835159e2">https://m.edsoo.ru/835159e2</a>
5	Моя семья (проводим время вместе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515bcc">https://m.edsoo.ru/83515bcc</a>
6	Семейные праздники и традиции (день рождения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83514efc">https://m.edsoo.ru/83514efc</a>
7	Семейные праздники и традиции (Новый Год)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351712a">https://m.edsoo.ru/8351712a</a>
8	Моя семья (семейные праздники в разных странах)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516f40">https://m.edsoo.ru/83516f40</a>
9	Моя семья. Мои друзья			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351609a">https://m.edsoo.ru/8351609a</a>
10	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518002">https://m.edsoo.ru/83518002</a>
11	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83515ea6">https://m.edsoo.ru/83515ea6</a>
12	Мои друзья (конфликты)			
13	Мои друзья (совместные занятия)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516252">https://m.edsoo.ru/83516252</a>
14	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
15	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"		<b>1</b>	
16	Повторение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"			
17	Описание себя (внешность)	<b>16</b>		
18	Описание себя (характер)			
19	Описание себя (положительные и отрицательные черты)			
20	Описание себя (одежда)			
21	Члены семьи: описание внешности			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351655e">https://m.edsoo.ru/8351655e</a>
22	Члены семьи: описание характера			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835163f6">https://m.edsoo.ru/835163f6</a>

23	Члены семьи: особенности внешности и характера			
24	Мои друзья: описание внешности			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516c0c">https://m.edsoo.ru/83516c0c</a>
25	Мои друзья: описание характера			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83516dba">https://m.edsoo.ru/83516dba</a>
26	Мои друзья: особенности внешности и характера			
27	Мой любимый герой (описание внешности и характера)			
28	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)			
29	Мой любимый литературный персонаж (знакомство)			
30	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			
31	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		<b>1</b>	
32	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			
33	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	<b>12</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351997a">https://m.edsoo.ru/8351997a</a>
34	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351760c">https://m.edsoo.ru/8351760c</a>
35	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)			
36	Досуг и увлечения современных подростков (интернет)			
37	Досуг и увлечения современных подростков (спорт)			
38	Мое свободное время (театр)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835196d2">https://m.edsoo.ru/835196d2</a>
39	Мое свободное время (кино)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
40	Мое свободное время (чтение)			
	<b>2 четверть</b>			
41	Мое свободное время (спорт)			
42	Мое свободное время (настольные игры)			
43	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518174">https://m.edsoo.ru/83518174</a>
44	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"			

45	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a618">https://m.edsoo.ru/8351a618</a>
46	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			
47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			
48	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835197fe">https://m.edsoo.ru/835197fe</a>
49	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518e12">https://m.edsoo.ru/83518e12</a>
50	Здоровый образ жизни (здоровое питание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835193e4">https://m.edsoo.ru/835193e4</a>
51	Здоровый образ жизни (выбираем правильную еду)			
52	Здоровый образ жизни в моей семье			
53	Здоровый образ жизни моих друзей			
54	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"			
55	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"		1	
56	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"			
57	Покупки (одежда)	12		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
58	Покупки (обувь)			
59	Покупки (продукты питания)			
60	Покупки (сладости)			
61	Покупки (сувениры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
62	Покупки (мои любимые магазины)			
63	Покупки (идем в магазин)			
64	Покупки (диалог с продавцом)			
65	Покупки (оцениваем покупки)			
66	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
67	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		1	

68	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
69	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	<b>15</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
70	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519f10">https://m.edsoo.ru/83519f10</a>
71	Школа, школьная жизнь (школьная форма)			
72	Школа, школьная жизнь (школьная форма в прошлом)			
73	Школа, школьная жизнь (школьная форма будущего)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519ab0">https://m.edsoo.ru/83519ab0</a>
74	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83519df8">https://m.edsoo.ru/83519df8</a>
75	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351a780">https://m.edsoo.ru/8351a780</a>
76	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b414">https://m.edsoo.ru/8351b414</a>
77	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b19e">https://m.edsoo.ru/8351b19e</a>
78	Школа, школьная жизнь (образование в России)			
79	Школа, школьная жизнь (система образования в России)			
80	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b540">https://m.edsoo.ru/8351b540</a>
	<b>3 четверть</b>			
81	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
82	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"		<b>1</b>	
83	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"			
84	Каникулы (виды путешествий)	<b>15</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351b78e">https://m.edsoo.ru/8351b78e</a>
85	Каникулы (путешествуем летом)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
86	Каникулы (путешествуем зимой)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d818">https://m.edsoo.ru/8351d818</a>
87	Каникулы (путешествуем с моей семьей)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d552">https://m.edsoo.ru/8351d552</a>
88	Каникулы (путешествуем с друзьями)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c2b0">https://m.edsoo.ru/8351c2b0</a>
89	Каникулы (активные виды отдыха)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c896">https://m.edsoo.ru/8351c896</a>

90	Каникулы (детский лагерь)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351dc1e">https://m.edsoo.ru/8351dc1e</a>
91	Каникулы (отдых на море)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c74c">https://m.edsoo.ru/8351c74c</a>
92	Виды отдыха (активности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351bf4a">https://m.edsoo.ru/8351bf4a</a>
93	Виды отдыха (поход в лес)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
94	Виды отдыха (поход в горы)			
95	Виды отдыха (поход с одноклассниками)			
96	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			
97	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		<b>1</b>	
98	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			
99	Природа (дикие животные)	<b>27</b>		
100	Природа (домашние животные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e452">https://m.edsoo.ru/8351e452</a>
101	Природа (описание диких животных)			
102	Природа (описание любимого животного)			
103	Природа (животные в зоопарке)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351d6e2">https://m.edsoo.ru/8351d6e2</a>
104	Природа (описание домашних животных)			
105	Природа (описание своего питомца)			
106	Природа (животные России)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
107	Природа (животные Удмуртии)			
108	Природа (животные Великобритании)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520130">https://m.edsoo.ru/83520130</a>
109	Природа (животные США)			
110	Природа (животные Австралии)			
111	Природа (животные Канады)			
112	Природа. (насекомые)			
113	Погода. (говорим о погоде летом)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835182d2">https://m.edsoo.ru/835182d2</a>
114	Погода. (говорим о погоде осенью)			
115	Погода. (говорим о погоде зимой)			
116	Погода. (говорим о погоде весной)			
117	Погода в разные времена года, месяцы.			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518444">https://m.edsoo.ru/83518444</a>
118	Погода. (моё любимое время года)			

119	Погода (различные погодные явления)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e01a">https://m.edsoo.ru/8351e01a</a>
120	Одеваемся по погоде (лето)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83518cbe">https://m.edsoo.ru/83518cbe</a>
121	Одеваемся по погоде (осень и весна)			
122	Одеваемся по погоде (зима)			
123	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"			
124	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"		<b>1</b>	
125	Повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"			
126	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	<b>15</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e308">https://m.edsoo.ru/8351e308</a>
127	Родной город (село). (типы домов)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351eaeс">https://m.edsoo.ru/8351eaeс</a>
128	Родной город (село). (в квартире)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e6e6">https://m.edsoo.ru/8351e6e6</a>
129	Родной город (село). (в доме)			
130	Описание своей комнаты			
131	Родной город (село). (описание квартиры, дома)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351e59c">https://m.edsoo.ru/8351e59c</a>
132	Родной город (село). (как пройти к моему дому)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fdd4">https://m.edsoo.ru/8351fdd4</a>
133	Дом мечты			
134	Транспорт (Виды транспорта)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c134">https://m.edsoo.ru/8351c134</a>
135	Транспорт (Любимый вид транспорта)			
136	История транспорта			
137	Транспорт будущего			
138	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"			
139	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"		<b>1</b>	
140	Повторение по теме "Родной город (село). Транспорт"			
	<b>4 четверть</b>			
141	Родная страна. (географическое положение)	<b>21</b>		
142	Родная страна. (культура)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
143	Родная страна. (традиции)			
144	Родная страна. (национальные обычаи)			
145	Родная страна. (праздники)			
146	Родная страна (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f3c0">https://m.edsoo.ru/8351f3c0</a>

147	Родная страна (народное творчество)			
148	Родная страна. (национальная еда)			
149	Родная страна. (национальная одежда)			
150	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351f4f6">https://m.edsoo.ru/8351f4f6</a>
151	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fa14">https://m.edsoo.ru/8351fa14</a>
152	Достопримечательности стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fb7c">https://m.edsoo.ru/8351fb7c</a>
153	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351fcb2">https://m.edsoo.ru/8351fcb2</a>
154	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351feec">https://m.edsoo.ru/8351feec</a>
155	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352000e">https://m.edsoo.ru/8352000e</a>
156	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520266">https://m.edsoo.ru/83520266</a>
157	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c5bc">https://m.edsoo.ru/8351c5bc</a>
158	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)			
159	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
160	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		<b>1</b>	
161	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
162	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	<b>9</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352075c">https://m.edsoo.ru/8352075c</a>
163	Выдающиеся поэты родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352089c">https://m.edsoo.ru/8352089c</a>

164	Выдающиеся писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351745e">https://m.edsoo.ru/8351745e</a>
165	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835209d2">https://m.edsoo.ru/835209d2</a>
166	Выдающиеся спортсмены родной страны и страны/ стран изучаемого языка			
167	Выдающиеся художники родной страны и страны/ стран изучаемого языка			
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
169	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520dce">https://m.edsoo.ru/83520dce</a>
170	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>		

### 6 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<b>1 четверть</b>			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	<b>20</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521d78">https://m.edsoo.ru/83521d78</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521ea4">https://m.edsoo.ru/83521ea4</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521fc6">https://m.edsoo.ru/83521fc6</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общие интересы)			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83520ef0">https://m.edsoo.ru/83520ef0</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521472">https://m.edsoo.ru/83521472</a>

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)			
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовим праздничный ужин)			
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521030">https://m.edsoo.ru/83521030</a>
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521922">https://m.edsoo.ru/83521922</a>
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (музыка)			
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)			
15	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)			
16	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835216d4">https://m.edsoo.ru/835216d4</a>
17	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные границы)			
18	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
19	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83521b7a">https://m.edsoo.ru/83521b7a</a>
20	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"			
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	<b>8</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352220a">https://m.edsoo.ru/8352220a</a>
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (качества)			
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (отношение)			
24	Мой любимый герой (описание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835220de">https://m.edsoo.ru/835220de</a>
25	Мой любимый герой (сравнение)			
26	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			

27	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		1	
28	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			
29	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	23		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522cdc">https://m.edsoo.ru/83522cdc</a>
30	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)			
31	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)			
32	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)			
33	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523d4e">https://m.edsoo.ru/83523d4e</a>
34	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522336">https://m.edsoo.ru/83522336</a>
35	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)			
36	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)			
37	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)			
38	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)			
39	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)			
40	Досуг и развлечения современного подростка (кино)			
	<b>2 четверть</b>			
41	Досуг и развлечения современного подростка (интернет)			
42	Досуг и развлечения современного подростка (социальные сети)			
43	Досуг и развлечения современного подростка (компьютерные игры)			
44	Досуг и развлечения современного подростка (спорт)			

45	Досуг и развлечения современного подростка (спортивные игры в прошлом и настоящем)			
46	Досуг и развлечения современного подростка (экстремальные виды спорта)			
47	Досуг и развлечения современного подростка (кибер спорт)			
48	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)			
49	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
50	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835230ce">https://m.edsoo.ru/835230ce</a>
51	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"			
52	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	<b>10</b>		
53	Здоровый образ жизни (распорядок дня)			
54	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)			
55	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352320e">https://m.edsoo.ru/8352320e</a>
56	Здоровый образ жизни (вредная еда)			
57	Здоровый образ жизни (отдых)			
58	Здоровый образ жизни (фитнес)			
59	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
60	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352414a">https://m.edsoo.ru/8352414a</a>
61	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			
62	Покупки (продукты питания)	<b>15</b>		
63	Покупки (список покупок)			
64	Покупки (меню)			
65	Любимые продукты			
66	Покупки (ингредиенты любимого блюда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f73e">https://m.edsoo.ru/8352f73e</a>
67	Покупки (одежда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522480">https://m.edsoo.ru/83522480</a>

68	Покупки (канцелярские товары)			
69	Покупки (школьные принадлежности)			
70	Покупки (школьная форма)			
71	Покупки (обувь)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83522481">https://m.edsoo.ru/83522481</a>
72	Покупки (игрушки)			
73	Покупки (сладости)			
74	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
75	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		<b>1</b>	
76	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
77	Школа (предметы)	<b>10</b>		
78	Школа (любимый предмет)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352511c">https://m.edsoo.ru/8352511c</a>
79	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83524960">https://m.edsoo.ru/83524960</a>
80	Переписка с иностранными сверстниками			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352593c">https://m.edsoo.ru/8352593c</a>
	<b>3 четверть</b>			
81	Школа (школьная форма)			
82	Школа (школьные принадлежности)			
83	Школа (путь в школу)			
84	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
85	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83525f18">https://m.edsoo.ru/83525f18</a>
86	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"			
87	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	<b>15</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526d5a">https://m.edsoo.ru/83526d5a</a>
88	Каникулы в различное время года (планы на отдых друга)			

89	Каникулы в различное время года (бронируем гостиницу)			
90	Каникулы в различное время года (транспорт)			
91	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526094">https://m.edsoo.ru/83526094</a>
92	Каникулы в различное время года (безопасность)			
93	Каникулы в различное время года (в гостинице)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8351c436">https://m.edsoo.ru/8351c436</a>
94	Каникулы в различное время года (отдых на море)			
95	Каникулы в различное время года (отдых в горах)			
96	Каникулы в различное время года (отдых в лагере)			
97	Каникулы в различное время года (отдых в деревне)			
98	Виды отдыха			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835266ca">https://m.edsoo.ru/835266ca</a>
99	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			
100	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"		<b>1</b>	
101	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"			
102	Климат, погода	<b>13</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835288da">https://m.edsoo.ru/835288da</a>
103	Климат, погода (одеваемся по погоде летом)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528b3c">https://m.edsoo.ru/83528b3c</a>
104	Климат, погода (одеваемся по погоде осенью и весной)			
105	Климат, погода (одеваемся по погоде зимой)			
106	Изменения климата			
107	Природа. (дикие и домашние животные)			
108	Природы (питомцы)			
109	Природа (экзотические домашние животные)			
110	Природа (в зоопарке)			
111	Защита вымирающих животных			
112	Вымирающие животные России			
113	Природа (помощь природе)			
114	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"			
115	Жизнь в городе (мой район)	<b>26</b>		
116	Жизнь в городе (городские службы)			

117	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)			
118	Жизнь в городе (на улицах города)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835293b6">https://m.edsoo.ru/835293b6</a>
119	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)			
120	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта в прошлом)			
121	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта в будущем)			
122	Жизнь в городе и сельской местности (путь в школу)			
123	Описание родного города (села)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352905a">https://m.edsoo.ru/8352905a</a>
124	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)			
125	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)			
126	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)			
127	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)			
128	Описание родного города (села). (прошлое)			
129	Описание родного города (села). (чего не хватает в городе?)			
130	Описание родного города (села). (учреждения и здания)			
131	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)			
132	Описание родного города (села). (куда пойти?)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528eac">https://m.edsoo.ru/83528eac</a>
133	Описание родного города (села). (правила поведения)			
134	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)			
135	Описание родного города (села). (развлечения)			
136	Описание родного города (села). (моя дача)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529208">https://m.edsoo.ru/83529208</a>
137	Описание родного города (села). (дом в деревне)			
138	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83528cea">https://m.edsoo.ru/83528cea</a>
139	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		<b>1</b>	

140	Повторение по темам «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт»			
	<b>4 четверть</b>			
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	<b>20</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a05e">https://m.edsoo.ru/8352a05e</a>
144	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
145	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529f00">https://m.edsoo.ru/83529f00</a>
146	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
147	Страна/страны изучаемого языка (особенности еды)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
148	Страна/страны изучаемого языка (национальная одежда и музыка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
149	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
150	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
152	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
153	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ad42">https://m.edsoo.ru/8352ad42</a>
154	Родная страна (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ab80">https://m.edsoo.ru/8352ab80</a>
155	Родная страна (традиции и обычаи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>
156	Родная страна (национальная еда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a824">https://m.edsoo.ru/8352a824</a>
157	Родная страна (национальная одежда и музыка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a9d2">https://m.edsoo.ru/8352a9d2</a>

158	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
159	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"		<b>1</b>	
160	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	<b>10</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
162	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
163	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b26a">https://m.edsoo.ru/8352b26a</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b0a8">https://m.edsoo.ru/8352b0a8</a>
164	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b800">https://m.edsoo.ru/8352b800</a>
165	Выдающиеся люди родной страны (писатели)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b508">https://m.edsoo.ru/8352b508</a>
166	Выдающиеся люди родной страны (поэты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b9ea">https://m.edsoo.ru/8352b9ea</a>
167	Выдающиеся люди родной страны (учёные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352b68e">https://m.edsoo.ru/8352b68e</a>
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
169	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bb8e">https://m.edsoo.ru/8352bb8e</a>
170	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

### 7 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>1 четверть</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение в семье)	<b>12</b>		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538ab4">https://m.edsoo.ru/83538ab4</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c5fc">https://m.edsoo.ru/8352c5fc</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353832a">https://m.edsoo.ru/8353832a</a>
5	Семейные праздники. (подарки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835385dc">https://m.edsoo.ru/835385dc</a>
6	Семейные праздники (Новый год)			
7	Семейные праздники (Рождество)			
8	Семейные праздники (День Рождения)			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c782">https://m.edsoo.ru/8352c782</a>
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d218">https://m.edsoo.ru/8352d218</a>
11	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"		<b>1</b>	
12	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	<b>8</b>		
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d06a">https://m.edsoo.ru/8352d06a</a>
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d3da">https://m.edsoo.ru/8352d3da</a>
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение литературных персонажей)			

17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (обсуждение литературных персонажей)			
18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
19	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d57e">https://m.edsoo.ru/8352d57e</a>
20	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	<b>23</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e2bc">https://m.edsoo.ru/8352e2bc</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352d77c">https://m.edsoo.ru/8352d77c</a>
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e438">https://m.edsoo.ru/8352e438</a>
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e6cc">https://m.edsoo.ru/8352e6cc</a>
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)			
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)			
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые фильмы и сериалы)			
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)			
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)			
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)			

35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современная музыка)			
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352dc40">https://m.edsoo.ru/8352dc40</a>
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые жанры)			
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352de34">https://m.edsoo.ru/8352de34</a>
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт членов семьи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e582">https://m.edsoo.ru/8352e582</a>
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)			
	<b>2 четверть</b>			
41	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			
42	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		<b>1</b>	
43	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			
44	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	<b>12</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ee10">https://m.edsoo.ru/8352ee10</a>
45	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			
46	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)			
47	Здоровый образ жизни (фитнес)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f144">https://m.edsoo.ru/8352f144</a>
48	Здоровый образ жизни (спорт)			
49	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
50	Здоровый образ жизни (вредная еда)			
51	Здоровый образ жизни (здоровое питание)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352eb86">https://m.edsoo.ru/8352eb86</a>
52	Здоровый образ жизни (советы по питанию)			
53	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f3b0">https://m.edsoo.ru/8352f3b0</a>
54	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f86a">https://m.edsoo.ru/8352f86a</a>

55	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"			
56	Покупки (одежда, обувь)	<b>14</b>		
57	Покупки (одежда, обувь)			
58	Покупки (техника)			
59	Покупки (аптека)			
60	Покупки (продукты питания)			
61	Покупки (любимые магазины)			
62	Покупки (подарки)			
63	Покупки (поход по магазинам)			
64	Покупки (ответственное потребление)			
65	Покупки (оплата)			
66	Покупки (торговые центры)			
67	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
68	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"		<b>1</b>	
69	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"			
70	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	<b>15</b>		
71	Школа, школьная жизнь (современное обучение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835312aa">https://m.edsoo.ru/835312aa</a>
72	Школа, школьная жизнь (предметы)			
73	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)			
74	Школа, школьная жизнь (школьная форма)			
75	Школа, школьная жизнь (школьные активности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530a30">https://m.edsoo.ru/83530a30</a>
76	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353117e">https://m.edsoo.ru/8353117e</a>
77	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)			
78	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)			
79	Школа, школьная жизнь (правила поведения в школе)			
80	Школа, школьная жизнь (столовая)			

	<b>3 четверть</b>			
81	Школа, школьная жизнь (школьное оборудование)			
82	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
83	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531c3c">https://m.edsoo.ru/83531c3c</a>
84	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
85	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	<b>14</b>		
86	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)			
87	Каникулы в различное время года (активности в зимнем лагере)			
88	Путешествия по России и зарубежным странам			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531d5e">https://m.edsoo.ru/83531d5e</a>
89	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)			
90	Путешествия по России и зарубежным странам (виды отдыха)			
91	Каникулы в различное время года (парки развлечений)			
92	Каникулы в различное время года (тематический парк)			
93	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)			
94	Каникулы в различное время года (поездка на море)			
95	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)			

96	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
97	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83532d08">https://m.edsoo.ru/83532d08</a>
98	Повторение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"			
99	Климат	<b>14</b>		
100	Погода			
101	Природа (загрязнение окружающей среды)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835338a2">https://m.edsoo.ru/835338a2</a>
102	Природа (важные проблемы экологии)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533d2a">https://m.edsoo.ru/83533d2a</a>
103	Природа (заботимся об окружающей среде)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533564">https://m.edsoo.ru/83533564</a>
104	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533a14">https://m.edsoo.ru/83533a14</a>
105	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)			
106	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352827c">https://m.edsoo.ru/8352827c</a>
107	Природа (помощь окружающей среде)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533b4a">https://m.edsoo.ru/83533b4a</a>
108	Природа (флора и фауна)			
109	Природа (флора и фауна России)			
110	Природа (флора и фауна Удмуртии)			
111	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"			
112	Повторение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"			
113	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	<b>14</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835340a4">https://m.edsoo.ru/835340a4</a>
114	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
115	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533e42">https://m.edsoo.ru/83533e42</a>
116	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83533f78">https://m.edsoo.ru/83533f78</a>
117	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)			
118	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)			

119	Жизнь в городе и сельской местности (пригородный транспорт)			
120	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)			
121	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)			
122	Описание родного города (села). (плюсы и минусы)			
123	Описание родного города (села). (плюсы и минусы)			
124	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353422a">https://m.edsoo.ru/8353422a</a>
125	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534360">https://m.edsoo.ru/83534360</a>
126	Повторение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"			
127	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	<b>14</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534496">https://m.edsoo.ru/83534496</a>
128	Средства массовой информации (газеты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a78">https://m.edsoo.ru/83529a78</a>
129	Средства массовой информации (журналы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529a79">https://m.edsoo.ru/83529a79</a>
130	Средства массовой информации (телевидение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529884">https://m.edsoo.ru/83529884</a>
131	Средства массовой информации (новостные программы)			
132	Средства массовой информации (радио)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529bfe">https://m.edsoo.ru/83529bfe</a>
133	Средства массовой информации (интернет)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529582">https://m.edsoo.ru/83529582</a>
134	Средства массовой информации (социальные сети)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534838">https://m.edsoo.ru/83534838</a>
135	Средства массовой информации (новостные ленты)			
136	Средства массовой информации (безопасность в сети)			
137	Средства массовой информации (будущее сми)			
138	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83529d8e">https://m.edsoo.ru/83529d8e</a>
139	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534b08">https://m.edsoo.ru/83534b08</a>
140	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835349d2">https://m.edsoo.ru/835349d2</a>
	<b>4 четверть</b>			

141	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	<b>14</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534c16">https://m.edsoo.ru/83534c16</a>
142	Родная страна (географическое положение, столицы, население)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534edc">https://m.edsoo.ru/83534edc</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353536e">https://m.edsoo.ru/8353536e</a>
143	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535120">https://m.edsoo.ru/83535120</a>
144	Страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
145	Родная страна (традиции, обычаи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535558">https://m.edsoo.ru/83535558</a>
146	Родная страна (национальные праздники)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83534d42">https://m.edsoo.ru/83534d42</a>
147	Страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535008">https://m.edsoo.ru/83535008</a>
148	Родная страна (страницы истории)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352af04">https://m.edsoo.ru/8352af04</a>
149	Страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352a202">https://m.edsoo.ru/8352a202</a>
150	Родная страна (языковые особенности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353599a">https://m.edsoo.ru/8353599a</a>
151	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
152	Родная страна (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353579c">https://m.edsoo.ru/8353579c</a>
153	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535b16">https://m.edsoo.ru/83535b16</a>
154	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535c4c">https://m.edsoo.ru/83535c4c</a>
155	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	<b>16</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
156	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
157	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
158	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты, известные стихотворения)			
159	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536296">https://m.edsoo.ru/83536296</a>

160	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
161	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (актёры)			
162	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353616a">https://m.edsoo.ru/8353616a</a>
163	Выдающиеся люди родной страны (актёры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835363b8">https://m.edsoo.ru/835363b8</a>
164	Выдающиеся люди родной страны (писатели)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535f1c">https://m.edsoo.ru/83535f1c</a>
165	Выдающиеся люди родной страны (поэты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83535d8c">https://m.edsoo.ru/83535d8c</a>
166	Выдающиеся люди родной страны (учёные)			
167	Выдающиеся люди родной страны (художники)			
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
169	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353658e">https://m.edsoo.ru/8353658e</a>
170	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>170</b>		

### 8 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
	<b>1 четверть</b>			
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	<b>17</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835366ec">https://m.edsoo.ru/835366ec</a>

2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353731c">https://m.edsoo.ru/8353731c</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537074">https://m.edsoo.ru/83537074</a>
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники: рождество и новый год)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536930">https://m.edsoo.ru/83536930</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники: день рождения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537196">https://m.edsoo.ru/83537196</a>
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники: масленица)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536aa2">https://m.edsoo.ru/83536aa2</a>
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники: пасха)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c0ca">https://m.edsoo.ru/8352c0ca</a>
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bd3c">https://m.edsoo.ru/8352bd3c</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c49e">https://m.edsoo.ru/8352c49e</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (распределение обязанностей по дому)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352ca5c">https://m.edsoo.ru/8352ca5c</a>
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353680e">https://m.edsoo.ru/8353680e</a>
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83536cfa">https://m.edsoo.ru/83536cfa</a>
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352bef4">https://m.edsoo.ru/8352bef4</a>
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352c30e">https://m.edsoo.ru/8352c30e</a>
15	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
16	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537466">https://m.edsoo.ru/83537466</a>
17	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"			
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	<b>13</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353759c">https://m.edsoo.ru/8353759c</a>
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537754">https://m.edsoo.ru/83537754</a>
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)			

21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)			
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)			
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (примеры из произведений)			
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)			
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (положительные качества)			
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (отрицательные качества)			
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)			
28	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
29	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537aa6">https://m.edsoo.ru/83537aa6</a>
30	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	<b>15</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835388a2">https://m.edsoo.ru/835388a2</a>
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления в моде)			
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет в жизни подростка)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353798e">https://m.edsoo.ru/8353798e</a>
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537fe2">https://m.edsoo.ru/83537fe2</a>
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352e00a">https://m.edsoo.ru/8352e00a</a>
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83537bc8">https://m.edsoo.ru/83537bc8</a>
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538140">https://m.edsoo.ru/83538140</a>
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)			

39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (театр)			
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музей)			
	<b>2 четверть</b>			
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)			
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)			
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
44	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538d3e">https://m.edsoo.ru/83538d3e</a>
45	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			
46	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	<b>13</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83538eec">https://m.edsoo.ru/83538eec</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a5b2">https://m.edsoo.ru/8353a5b2</a>
47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353986a">https://m.edsoo.ru/8353986a</a>
48	Здоровый образ жизни (питание школьников)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539040">https://m.edsoo.ru/83539040</a>
49	Здоровый образ жизни (посещение врача)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539d42">https://m.edsoo.ru/83539d42</a>
50	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539180">https://m.edsoo.ru/83539180</a>
51	Здоровый образ жизни (спорт)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539522">https://m.edsoo.ru/83539522</a>
52	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835392d4">https://m.edsoo.ru/835392d4</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539b4e">https://m.edsoo.ru/83539b4e</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83539f18">https://m.edsoo.ru/83539f18</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a7b0">https://m.edsoo.ru/8353a7b0</a>
53	Здоровый образ жизни (фитнес)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a9e0">https://m.edsoo.ru/8353a9e0</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835396d0">https://m.edsoo.ru/835396d0</a>
54	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a10c">https://m.edsoo.ru/8353a10c</a>
55	Здоровый образ жизни (спортивная символика)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353a3aa">https://m.edsoo.ru/8353a3aa</a>
56	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>
57	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)" и		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ac92">https://m.edsoo.ru/8353ac92</a>

	"Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			
58	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			
59	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов одежды)	<b>14</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
60	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов обуви)			
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов продуктов питания)			
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)			
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)			
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки в интернете)			
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)			
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)			
67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)			
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)			
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (карманные деньги)			
70	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			
71	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"		<b>1</b>	
72	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"			
73	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	<b>16</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83531ab6">https://m.edsoo.ru/83531ab6</a>

74	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530c06">https://m.edsoo.ru/83530c06</a>
75	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352cde0">https://m.edsoo.ru/8352cde0</a>
76	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530d78">https://m.edsoo.ru/83530d78</a>
77	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530e9a">https://m.edsoo.ru/83530e9a</a>
78	Школа, школьная жизнь (школьные будни)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530166">https://m.edsoo.ru/83530166</a>
79	Школа, школьная жизнь (использование интернета)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835304e0">https://m.edsoo.ru/835304e0</a>
80	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ebc6">https://m.edsoo.ru/8353ebc6</a>
	<b>3 четверть</b>			
81	Школа, школьная жизнь (экзамены)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353b660">https://m.edsoo.ru/8353b660</a>
82	Школа, школьная жизнь (проект)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ae68">https://m.edsoo.ru/8353ae68</a>
83	Школа, школьная жизнь (школьная форма)			
84	Школа, школьная жизнь (посещение школьной библиотеки)			
85	Школа, школьная жизнь (посещение ресурсного центра)			
86	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
87	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"		<b>1</b>	
88	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"			
89	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	<b>18</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353204c">https://m.edsoo.ru/8353204c</a>
90	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (транспорт)			

91	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e2fc">https://m.edsoo.ru/8353e2fc</a>
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e086">https://m.edsoo.ru/8353e086</a>
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e1c6">https://m.edsoo.ru/8353e1c6</a>
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (отдых на море)			
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход в горы)			
96	Каникулы в различное время года (осень)			
97	Каникулы в различное время года (зима)			
98	Каникулы в различное время года (весна)			
99	Каникулы в различное время года (лето)			
100	Путешествия в зарубежные страны (США)			
101	Путешествия в зарубежные страны (Великобритания)			
102	Путешествия в зарубежные страны (Австралия)			
103	Путешествия в зарубежные страны (Канада)			
104	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
105	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e54a">https://m.edsoo.ru/8353e54a</a>
106	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"			
107	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	<b>20</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d80c">https://m.edsoo.ru/8353d80c</a>
108	Проблемы экологии (экологичные материалы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d92e">https://m.edsoo.ru/8353d92e</a>
109	Природа (климат)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353cd1c">https://m.edsoo.ru/8353cd1c</a>
110	Природа (погода)			
111	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)			
112	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)			
113	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)			

114	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)			
115	Природа (глобальные вызовы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d500">https://m.edsoo.ru/8353d500</a>
116	Природа (изменения климата, погоды)			
117	Природа (флора и фауна)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d258">https://m.edsoo.ru/8353d258</a>
118	Природа (природные памятники в опасности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ced4">https://m.edsoo.ru/8353ced4</a>
119	Природа (редкие животные)			
120	Природа (редкие животные России)			
121	Природа (редкие животные Удмуртии)			
122	Проблемы экологии (международные волонтерские экологические движения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d6e0">https://m.edsoo.ru/8353d6e0</a>
123	Проблемы экологии (Российские волонтерские экологические движения)			
124	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d3b6">https://m.edsoo.ru/8353d3b6</a>
125	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"		<b>1</b>	
126	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"			
127	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	<b>14</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353d0a0">https://m.edsoo.ru/8353d0a0</a>
128	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)			
129	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)			
130	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт будущего)			
131	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)			
132	Условия проживания в городской/сельской местности (доступная среда)			
133	Условия проживания в городской/сельской местности (экология)			

134	Условия проживания в городской/сельской местности (положительные моменты)			
135	Условия проживания в городской/сельской местности (отрицательные моменты)			
136	Условия проживания в городской/сельской местности (экономика)			
137	Условия проживания в городской/сельской местности (культура)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
138	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ded8">https://m.edsoo.ru/8353ded8</a>
139	Контроль по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"		<b>1</b>	
140	Повторение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"			
	<b>4 четверть</b>			
141	Средства массовой информации (влияние СМИ)	<b>10</b>		
142	Средства массовой информации (современные СМИ, интернет)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e77a">https://m.edsoo.ru/8353e77a</a>
143	Средства массовой информации (современные СМИ, телевидение)			
144	Средства массовой информации (современные СМИ, радио)			
145	Средства массовой информации (медиаграмотность)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353e662">https://m.edsoo.ru/8353e662</a>
146	Средства массовой информации (пресса)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ea7c">https://m.edsoo.ru/8353ea7c</a>
147	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ece8">https://m.edsoo.ru/8353ece8</a>
148	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
149	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ee0a">https://m.edsoo.ru/8353ee0a</a>
150	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			
151	Страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	<b>12</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353ef22">https://m.edsoo.ru/8353ef22</a>
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f044">https://m.edsoo.ru/8353f044</a>
153	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352366e">https://m.edsoo.ru/8352366e</a>

154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f698">https://m.edsoo.ru/8353f698</a>
155	Родная страна (культурные особенности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
156	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f004">https://m.edsoo.ru/8352f004</a>
157	Родная страна (национальная одежда)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353f558">https://m.edsoo.ru/8353f558</a>
158	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83523786">https://m.edsoo.ru/83523786</a>
159	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)			
160	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)			
161	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
162	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"			
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	<b>8</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8353fa26">https://m.edsoo.ru/8353fa26</a>
164	Выдающиеся люди родной страны (учёные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526a1c">https://m.edsoo.ru/83526a1c</a>
165	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83526f08">https://m.edsoo.ru/83526f08</a>
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835270c0">https://m.edsoo.ru/835270c0</a>
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)			
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>

169	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83540494">https://m.edsoo.ru/83540494</a>
170	Повторение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

### 9 КЛАСС

№	Тема урока	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	
<b>1 четверть</b>				
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	15		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835407f0">https://m.edsoo.ru/835407f0</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: масленица)			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: пасха)			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)			
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)			

8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541254">https://m.edsoo.ru/83541254</a>
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354107e">https://m.edsoo.ru/8354107e</a>
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (общение с соседями)			
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)			
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)			
13	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
14	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354138a">https://m.edsoo.ru/8354138a</a>
15	Повторение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	<b>10</b>		
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (сравнение)			
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)			
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание положительных личных качеств)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835419f2">https://m.edsoo.ru/835419f2</a>
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание отрицательных личных качеств)			
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (примеры из произведений)			
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (примеры из произведений)			
23	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>

24	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541b82">https://m.edsoo.ru/83541b82</a>
25	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	<b>20</b>		
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)			
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)			
29	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)			
30	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542866">https://m.edsoo.ru/83542866</a>
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542262">https://m.edsoo.ru/83542262</a>
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)			
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)			
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыкальные жанры)			
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)			
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жанры фильмов)			
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354253c">https://m.edsoo.ru/8354253c</a>
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (плюсы и минусы чтения)			
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (литературные жанры)			
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541ee8">https://m.edsoo.ru/83541ee8</a>
	<b>2 четверть</b>			
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)			

42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)			
43	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
44	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542c80">https://m.edsoo.ru/83542c80</a>
45	Повторение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"			
46	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	<b>14</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354336a">https://m.edsoo.ru/8354336a</a>
47	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)			
48	Здоровый образ жизни (посещение врача)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8352f4dc">https://m.edsoo.ru/8352f4dc</a>
49	Здоровый образ жизни (советы врача)			
50	Здоровый образ жизни (полезные привычки)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835439c8">https://m.edsoo.ru/835439c8</a>
51	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)			
52	Здоровый образ жизни (фитнес)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542ff0">https://m.edsoo.ru/83542ff0</a>
53	Здоровый образ жизни (спорт)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/835434fa">https://m.edsoo.ru/835434fa</a>
54	Здоровый образ жизни (личная безопасность)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83542eb0">https://m.edsoo.ru/83542eb0</a>
55	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
56	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/8354366c">https://m.edsoo.ru/8354366c</a>
57	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>
58	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544346">https://m.edsoo.ru/83544346</a>

59	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"			
60	Покупки (виды магазинов)	<b>10</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83541542">https://m.edsoo.ru/83541542</a>
61	Покупки (покупки в интернете)			
62	Покупки (плюсы и минусы покупок в интернете)			
63	Покупки (карманные деньги)			
64	Покупки (молодежная мода)			
65	Покупки (деньги)			
66	Покупки (возврат товара)			
67	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			
68	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"		<b>1</b>	
69	Повторение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"			
70	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	<b>11</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83544832">https://m.edsoo.ru/83544832</a>
71	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83530698">https://m.edsoo.ru/83530698</a>
72	Школа (школьная жизнь)			
73	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)			
74	Школа, школьная жизнь (онлайн обучение)			
75	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)			
76	Школа, школьная жизнь (проблемы и их решение)			
77	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>
78	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/83545430">https://m.edsoo.ru/83545430</a>

79	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками			
80	Повторение по темам: семья, досуг, внешность, покупки, школа, здоровье.			
	<b>3 четверть</b>			
81	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	<b>19</b>		
82	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)			
83	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9c16">https://m.edsoo.ru/863c9c16</a>
84	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)			
85	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)			
86	Виды отдыха в различное время года (путешествие в различное время года)			
87	Виды отдыха в различное время года (посещение музея)			
88	Виды отдыха в различное время года (посещение театра)			
89	Виды отдыха в различное время года (посещение кинотеатра)			
90	Виды отдыха в различное время года (транспорт)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9478">https://m.edsoo.ru/863c9478</a>
91	Виды отдыха в различное время года (транспорт: плюсы и минусы)			
92	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)			
93	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)			
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)			

95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (экотуризм)			
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (отели)			
97	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"			
98	Контроль по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"		<b>1</b>	
99	Повторение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"			
100	Природа (дикие животные)	<b>21</b>		
101	Природа (исчезающие животные)			
102	Природа (исчезающие животные Удмуртии)			
103	Природа (защита животных)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c7e8e">https://m.edsoo.ru/863c7e8e</a>
104	Природа (заповедники России)			
105	Проблемы экологии (экологические проблемы)			
106	Проблемы экологии (утилизация отходов)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9054">https://m.edsoo.ru/863c9054</a>
107	Проблемы экологии (переработка)			
108	Природа (домашние животные)			
109	Природа (экзотические животные)			
110	Проблемы экологии (экологичный транспорт)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c9612">https://m.edsoo.ru/863c9612</a>
111	Природа: флора и фауна (опасные животные)			

112	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)			
113	Проблемы экологии (защита окружающей среды)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8ec4">https://m.edsoo.ru/863c8ec4</a>
114	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c8668">https://m.edsoo.ru/863c8668</a>
115	Природа (климат, погода)			
116	Природа (стихийные бедствия)			
117	Проблемы экологии (последствия стихийных бедствий)			
118	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863c87ee">https://m.edsoo.ru/863c87ee</a>
119	Контроль по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"		<b>1</b>	
120	Повторение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"			
121	Средства массовой информации (интернет)	<b>12</b>		Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca5a8">https://m.edsoo.ru/863ca5a8</a>
122	Средства массовой информации (использование интернета)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca436">https://m.edsoo.ru/863ca436</a>
123	Средства массовой информации (защита личной информации)			
124	Средства массовой информации (телевидение)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca8fa">https://m.edsoo.ru/863ca8fa</a>
125	Средства массовой информации (телевидение, виды телепрограмм)			
126	Средства массовой информации (радио)			

127	Средства массовой информации (радиопрограммы)			
128	Средства массовой информации (пресса)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863ca706">https://m.edsoo.ru/863ca706</a>
129	Средства массовой информации (новости в интернете)			
130	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			
131	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"		<b>1</b>	
132	Повторение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"			
133	Страна (страны) изучаемого языка (праздники)	<b>25</b>		
134	Родная страна (праздники)			
135	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)			
136	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cba34">https://m.edsoo.ru/863cba34</a>
137	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение Великобритании, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории)			
138	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности Великобритании)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb70a">https://m.edsoo.ru/863cb70a</a>
139	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение США, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории)			
140	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности США)			

	<b>4 четверть</b>			
141	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение Канады, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории)			
142	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности Канады)			
143	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение Австралии, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории)			
144	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности Австралии)			
145	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)			
146	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)			
147	Родная страна (достопримечательности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb598">https://m.edsoo.ru/863cb598</a>
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)			
149	Родная страна (достопримечательности Удмуртии)			
150	Родная страна (достопримечательности Ижевска)			
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)			
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)			

153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)			
154	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)			
155	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)			
156	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cb8d6">https://m.edsoo.ru/863cb8d6</a>
157	Повторение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"			
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (художники)	<b>13</b>		
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc0ec">https://m.edsoo.ru/863cc0ec</a>
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)			
161	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbcf0">https://m.edsoo.ru/863cbcf0</a>
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbba6">https://m.edsoo.ru/863cbba6</a>
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)			
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cbed0">https://m.edsoo.ru/863cbed0</a>

165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc43e">https://m.edsoo.ru/863cc43e</a>
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (государственные деятели)			
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (кумиры подростков)			
168	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
169	Контроль по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"		<b>1</b>	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/863cc8f8">https://m.edsoo.ru/863cc8f8</a>
170	Повторение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"			
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Учебник Верещагина, Афанасьева «Английский 5, 6, 7, 8, 9» для школ с углубленным изучением языка

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Учебник Верещагина, Афанасьева «Английский 5, 6, 7, 8, 9» для школ с углубленным изучением языка

Книга для учителя Верещагина, Афанасьева «Английский 5, 6, 7, 8, 9» для школ с углубленным изучением языка

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Prosv.ru – аудио приложение к учебнику

Библиотека цок

## ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ

Педагогическое значение использования проектно-исследовательских методов в школьном обучении велико. Постановка и решение проектных и исследовательских задач является одним из самых мощных мотивирующих средств формирования и развития у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

Исследование – это работа, которая носит теоретический характер и нацелена на получение знания о том, что обучающемуся неизвестно или мало известно, на открытие теоретических возможностей для решения познавательной проблемы. Исследовательская работа должна найти ответ на вопрос «Что необходимо узнать (выявить, проанализировать, обобщить и др.), чтобы ответить на интересующий вопрос?». В ситуации исследования – можно лишь предполагать возможные пути решения проблемы (именно для этого формулируется гипотеза), но нельзя предвидеть, каким будет конечный результат. Процесс исследовательской деятельности следует планировать и реализовывать в логике «проблематизация – рассмотрение – описание – объяснение – предъявление результатов»,

Проект – работа, которая имеет прикладной характер и ориентирована на поиск и нахождение обучающимся практического средства (инструмента) для решения жизненной или познавательной проблемы. Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо сделать (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?». В ситуации проекта заранее известно (пусть пока еще в общих чертах, а не в подробностях), каким должен быть будущий результат. Процесс проектирования следует планировать и реализовывать в логике «проблематизация – моделирование – конструирование – апробация – представление продукта».

Исследовательский и проектный методы в обучении могут использоваться в разных контекстах и формах. Наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование разного рода учебных исследовательских и проектных задач (заданий), а также так называемых мини-исследований и мини-проектов. Оба этих вида учебных задач, как правило, реализуются на уроках в рамках ограниченного времени (до 10–15 мин), оптимально – в индивидуальном и групповом форматах и представляют собой деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем.

Проектно-исследовательские задачи и их мини-формат можно с успехом использовать для индивидуальных и групповых домашних заданий, в случае если заданные им проблемные вопросы достаточно сложны и требуют более серьезной проработки (поиска специализированной информации, проверки данных, конструирования и пр.).

Использование в рамках урочного времени различных видов исследовательских и проектных задач чрезвычайно важно для повышения мотивации учащихся к обучению, для достижения ими высокого уровня умственного развития, для развития способности к самообучению и самообразованию

Особенность организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся во внеурочной деятельности заключается в том, что выделяемое на этот вид учебной деятельности время достаточно для реализации и оформления полноценной исследовательской или проектной работы. В зависимости от уровня образования такая специальная работа – исследование или проект – может быть выполнена в течение нескольких дней или нескольких месяцев. Итоговым мероприятием, завершающим цикл

учебной исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся, должна стать публичная защита подготовленных исследований и проектов.

Приложение 3.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Критерии оценивания**

При пятибалльной системе оценивания на всех уровнях обучения в Лицее применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;
- соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

- знания всего изученного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;
- соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;
- незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

- знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

- отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;
- значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

### **Критерии оценивания по видам речевой деятельности**

#### **Аудирование**

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если учащиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

#### **Письменные работы**

За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

<b>Вид работы</b>	<b>Оценка «3»</b>	<b>Оценка «4»</b>	<b>Оценка «5»</b>
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### **Критерии оценки письменных развернутых ответов**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный

объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Творческие письменные работы (проекты, презентации, книжки-малышки)  
оцениваются по пяти критериям:**

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих работ**

Оценка	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

### Критерии оценки овладения чтением

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

**Контроль техники чтения**

Качество выполнения задания	Оценка
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры без нарушений нормы; в произношении слов 0-1 фонетических ошибок	5
Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 2-3 фонетические ошибки	4
Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; в произношении слов допускается 4-6 фонетических ошибок, в том числе четыре ошибки, искажающие смысл (грубые ошибки)	3
3 Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений И/ИЛИ в произношении слов допущено семь и более фонетических ошибок, ИЛИ сделано более четырех фонетических ошибок, искажающих смысл (грубые ошибки)	2

**Критерии оценивания говорения.**

**Монологическая форма.**

«5» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.

«3» - учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда

логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма.**

«5» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

«4» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

«3» - учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

«2» - коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Примечание: по окончании устного ответа учащегося даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

## ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего (полного) общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

### 5л класс

В 5 классе с углублённым изучением формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен, состоящий из 3 частей. Первая часть – устный ответ по лексической теме. Вторая часть – устный ответ по грамматической теме. Третья часть – письменный ответ по грамматической теме.

1. Устный ответ по лексическим темам (10-12 предложений)

Card 1 Give a talk on **yourselves and your family**. Remember to discuss:

- The information about yourselves (name, date of birth, address, age, hobbies)
- The members of your family
- Their character and appearance
- Your parents' occupations and their hobbies
- What relations have you got in your family
- How you spend weekends
- What duties you have got in your family

Card 2 Give a talk on your **house or flat**. Remember to discuss:

- If you live in a flat or in a house
- Which is better: living in a flat or in a house and why
- If you have any modern conveniences
- Why we need modern conveniences
- How many rooms are there in your house or flat
- Your own room
- Your duties at home

Card 3 Give a talk about **Izhevsk**. Remember to discuss:

- Location, population
- Places to visit
- Your favourite place

Card 4 Give a talk about your **free time**. Remember to discuss:

- Hobbies and interests you know
- Popular British hobbies

- Your friends' and relatives' hobbies
- Your favourite hobby
- Your last visit to the cinema/theatre/museum/zoo

Card 5 Give a talk on **travelling**. Remember to discuss:

- How people can travel
- Popular means of travelling today
- Your favourite means of transport
- Your last trip (where, how, when, your impression)

Card 6 Give a talk on **English-speaking countries**. Remember to discuss:

- Important international language of nowadays
- English-speaking countries
- Differences in American English and British English
- Your progress in learning English

Card 7 Give a talk on **animals in danger**. Remember to discuss:

- Why animals disappear
- Rare animals
- What can we do to protect animals

Card 8 Give a talk on **the UK**. Remember to discuss:

- The geographical position of the country, its relief
- The population
- Big industrial cities
- Language the people speak
- The flag of the UK

Card 9 Give a talk on **sports**. Remember to discuss:

- Why people do sports
- Popular British sports
- Popular Russian sports
- Whether you like doing sports or watching it on TV
- Your favourite sports (what sport is it, when you started doing it, how often you go in for sports)

Card 10 Give a talk on **shopping**. Remember to discuss:

- Kinds of shops you know
- Why people like/dislike shopping
- If you like shopping
- How often you go shopping, where, what you usually buy

Card 11 Give a talk on **health**. Remember to discuss:

- What health problems people may have
- What doctor advises in different situations
- What people do to relieve different health problems
- Health and unhealthy food you eat

- What you and your family does to stay healthy, the most popular ways of keeping fit (sports, jogging, clubs, dieting)
- What you do to keep fit

2. Устный ответ по грамматическим темам:

1. Глагол to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.
2. Глагол to have в настоящем, прошедшем и будущем времени.
3. Личные и притяжательные местоимения.
4. Возвратные местоимения.
5. Будущее время. Разные способы его выражения.
6. Present Simple
7. Past Simple
8. Present Continuous
9. Past Continuous
10. Present Perfect
11. Страдательный залог настоящего времени
12. Страдательный залог прошедшего времени
13. Конструкция used to
14. Модальные глаголы
15. Неисчисляемые существительные

**6л класс**

В 6 классе с углублённым изучением формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен, состоящий из 3 частей. Первая часть – устный ответ по лексической теме. Вторая часть – устный ответ по грамматической теме. Третья часть – письменный ответ по грамматической теме.

1. Устный ответ по лексическим темам (10-12 предложений)

Card 1 Give a talk about **Weather and climate**. Remember to say:

- What climate is
- Favourite season and weather
- Climate in Russia
- Climate in Britain
- Greenhouse effect

Card 2 Give a talk about **Nature**. Remember to say:

- Dangers to natural world
- The importance of the rainforests
- Endangered animals
- The red list
- Pollution, its types
- Ways to protect the earth

Card 3 Give a talk about **Ecology**. Remember to say:

- Environment
- Serious ecological problems
- Forms of pollution
- Ultraviolet radiation
- Ecological problems in your town

- Protection of the environment

Card 4 Give a talk about **Great Britain**. Remember to say:

- Official name, parts
- Climate
- Head of state, flag
- Big cities, capital, its sights
- Famous people
- Holidays, customs, traditions

Card 5 Give a talk about **England**. Remember to say:

- Geographical position of England
- Regions (what are they famous for)
- Capital, its sights
- Famous Englishmen
- Culture, holidays, traditions

Card 6 Give a talk about **William Shakespeare**. Remember to say:

- Date of birth, place of birth
- His family, education
- Family life
- His life in London
- Globe theatre
- Death
- His plays and influence on language

Card 7 Give a talk about **Scotland**. Remember to say:

- Geographical position, seas, parts, climate
- Capital, big cities
- Rivers
- Symbols of Scotland
- Famous people

Card 8 Give a talk about **Wales**. Remember to say:

- Geographical position, scenery
- Big cities, capital
- People, languages
- Famous people
- Symbol, national games, festivals

Card 9 Give a talk about **the USA**. Remember to say:

- Geographical position, water bodies
- Weather, land
- Capital, population
- Big cities, rivers, mountains
- Famous places
- Famous people
- Holidays, customs

Card 10 Give a talk about **Australia**. Remember to say:

- Geographical position, seas and oceans
- Regions, climate, wildlife
- Capital, big cities, population
- Famous people

2. Устный ответ по грамматическим темам:

1. Present simple vs present continuous
2. Past simple vs past continuous
3. Past simple vs present perfect
4. Pronouns (personal, possessive, reflexive)
5. Passive voice (past, present, future)
6. If/when clauses
7. Degrees of comparison
8. Simple tenses
9. Continuous tenses
10. Present perfect
11. Past perfect
12. Modals (can, should, must, have to)

#### **7л класс**

В 7 классе с углублённым изучением формой промежуточной аттестации является письменный экзамен формата ОГЭ в облегченной форме (за исключением задания 2 в блоке «Аудирование»)

#### **8л класс**

В 8 классе с углублённым изучением формой промежуточной аттестации является письменный экзамен формата ОГЭ в полном объеме, без устной части.

#### **9л класс**

В 9 классе с углублённым изучением формой промежуточной аттестации является комплексный экзамен формата ОГЭ в полном объеме, включая устную часть.

Ниже приведен примерный вариант экзаменационной работы.

### **Раздел 1 Аудирование**

1. Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A, B, C, D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

On the last day of the exhibition, the visitors can ...

- 1) see a documentary film.
- 2) take part in a lottery.
- 3) get a free book of their choice.

The boy is going to come home later than usual because...

- 1) he has to write his final test.
- 2) he wants to see a football game.
- 3) he needs to help his friend with homework.

What colour is the girl's umbrella?

- 1) It's black and white.
- 2) It's light blue.
- 3) It's multicoloured.

What sports activity has Alice chosen?

- 1) Yoga.
- 2) Swimming.
- 3) Aerobics.

2. Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

- 1) It's boring
- 2) It's important
- 3) It's difficult
- 4) It's easy
- 5) It's useless
- 6) It's interesting

3. Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Age of the respondent	_____ years old
City of birth	
Favourite school subject	
Dish for breakfast	
The job he/she would like to do in the future	
Hobby	

## Раздел 2 чтение

4. Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов А–F содержатся ответы на интересующие Вас вопросы 1–7. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. Why is the musical about Shrek successful?
2. What makes Shrek different from traditional fairytale characters?
3. The voices of which celebrities can we hear in the cartoons about Shrek?
4. What famous films do the cartoons about Shrek remind us of?
5. Why do children like the cartoons about Shrek?
6. Why can Shrek's story be interesting to computer gamers?
7. What person does Shrek look like?

A. Somewhere in a far-away magical kingdom, there lived a beautiful princess, a prince and animals who could talk like humans. This is a typical plot for many fairy tales. In 1990, a short story for children about Shrek, a big green troll, appeared. Unlike previous heroes he

looked ugly and scary but had a big, kind heart. In 2001, DreamWorks studio made the first animated Shrek cartoon.

- B.** All the characters of the cartoons about Shrek are easy to remember and have a good sense of humour. The cartoons are full of episodes about friendship, good and evil, love and family values. The cartoons present an amusing mixture of traditional fairy tales and real-life events familiar to everyone. All that made the story of the troll very popular, especially with children.
- C.** Maurice Tillet was a famous professional French boxer and wrestler of the 20<sup>th</sup> century. Unfortunately, at the age of twenty he got a rare disease which changed his body and appearance. It made him look like a huge troll. Few people know that Shrek's appearance copies that of Maurice Tillet. However, in contrast to the cartoon character, Maurice Tillet was highly intelligent – he spoke fourteen languages and was good at writing prose.
- D.** Several scenes in cartoons about Shrek are based on scenes from famous movies. For example, the 'Welcome to Duloc' song sounds like the popular Disney tune 'It's a Small World'. During the fight between Fiona and Robin Hood's men, the camera moves as in 'The Matrix'. There are hints of the 'The Lord of the Rings' and 'Mission Impossible'.
- E.** The famous story was also made into a Broadway show, 'Shrek the Musical'. Technically, the musical show is not the same as the film but it has its advantages. Children and adults enjoy seeing celebrities in the roles of Shrek and Princess Fiona. The success of the musical is also based on a nice combination of new and old popular songs.
- F.** The stories about the green troll and his friends are for all ages. Teenagers and grown-ups may enjoy modern computer games about Shrek. Computer stories have attractive design and dynamic plots, so gamers and fans will not be bored. Though the images of Shrek and Fiona are a bit different from the film, they are easily recognizable.

5. Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10–17 соответствуют содержанию текста (1 – True), какие не соответствуют (2 – False) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 – Not stated). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

### **Louis Armstrong**

Louis Armstrong played jazz, sang jazz and wrote jazz. He recorded hit songs for fifty years and his music is still heard today on television, radio and in movies.

Louis Armstrong was born in New Orleans, in the state of Louisiana on August 4<sup>th</sup>, 1901. His father was a factory worker and left the family soon after Louis's birth. Young Louis was desperately poor. He lived with his sister, mother and grandmother in the poorest area of New Orleans known as 'the Battlefield' because of the fighting and shooting that often happened there.

When Louis was eleven years old, he was arrested for firing a gun into the air on New Year's Eve. He was sent to a reform school, where he learned to play the trumpet in the school's band. Eighteen months later Louis was back home and already dreaming of the life of a musician. He sold newspapers, unloaded boats and sold coal. However, in the evenings Louis played the trumpet with local groups or went to clubs to listen to jazz bands. He soon became friends with one of the greatest musicians of the time, Joe Oliver, who became young Louis's teacher. As Louis's skills developed, he began to perform professionally.

He was soon able to stop working on manual labour jobs and began concentrating full-time on music, playing at parties, dances, and at local cafés. He joined Joe Oliver's band and moved to Chicago. Later, Louis organised his own band and began to record one of the greatest series of songs in the history of jazz. Louis developed a unique style of singing: he could make his voice

sound like a musical instrument and he could make an instrument sound like a singer's voice. Louis enjoyed singing improvised melodies and rhythms. Armstrong was an easy-going and communicative person. His fellow musicians called him 'Satchelmouth' because of his wide smile. Later, it was shortened to 'Satchmo'.

Armstrong's biggest hits came later in his life. In 1964, his version of the song 'Hello Dolly' was a top hit around the world. It even replaced a top-selling hit by the hugely popular British group, the Beatles. Three years later, he appeared in the film version of 'Hello Dolly' with the singer Barbra Streisand. The song 'What a Wonderful World', recorded in 1968, was his final big hit.

Louis Armstrong never finished the fifth grade in school, yet he wrote two books about his life and many stories for magazines. He appeared in more than thirty movies. He composed many jazz pieces. He won several gold records and many other awards. Armstrong performed about three hundred concerts each year, travelling all over the world. He became known as the legend and symbol of jazz.

Louis Armstrong spent his childhood in a peaceful and respectable part of New Orleans.

10. Louis Armstrong spent his childhood in a peaceful and respectable part of New Orleans.  
1) True 2) False 3) Not stated
11. Louis Armstrong did well at school  
1) True 2) False 3) Not stated
12. As a teenager Louis Armstrong did several jobs.  
1) True 2) False 3) Not stated
13. Joe Oliver taught Louis Armstrong to play the trumpet.  
1) True 2) False 3) Not stated
14. Louis Armstrong got his nickname due to his smile.  
1) True 2) False 3) Not stated
15. Louis Armstrong **never** performed in a film.  
1) True 2) False 3) Not stated
16. Louis Armstrong was sorry that he had **not** completed his school course.  
1) True 2) False 3) Not stated
17. Louis Armstrong gave concerts only in the United States.  
1) True 2) False 3) Not stated

### Раздел 3 Лексика и грамматика

6. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 20–28, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 20–28.

Kitty lived next door to me and we'd been friends since childhood. We learnt at the same school and WALK there together. I was sixteen and she was four years YOUNG than me. But we had a lot in common and enjoyed chatting on WE way to school. Every morning Kitty knocked on my door and I had to be ready by that time – she NOT/LIKE waiting for me. One day she didn't knock. When I caught up with her at the bus stop, she READ a magazine and didn't even look at me. I NOT/CAN understand what was going on. "Hey, Kitty, what's wrong? Why aren't you talking to I?" "You yourself know why," Kitty said angrily. "No, I don't. I wouldn't ask you if I KNOW."

“You went to the cinema with Lisa Parker yesterday,” Kitty was almost crying. I felt puzzled and didn’t know what to say. The two WOMAN at the bus stop looked amused at our conversation and didn’t hide their smiles.

7. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 29–34 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 29–34.

Sam went to the giant aquarium near his house at least three times a week. He liked the fish and crabs, but the most WONDER creatures there were sharks. Sam could watch them for hours. He took photos through the glass and collected INFORM about them. It surprised him how fast a massive shark could be. Before the aquarium opened, Sam thought it was POSSIBLE for sharks to be so quick and graceful. He knew that sharks were DANGER but they seldom attacked people. Many people, however, had hunted them and sharks had become endangered. FORTUNATE, now there were laws protecting sharks. In the future, Sam wanted to be a SCIENCE and study sharks in the wild.

#### Раздел 4 Письмо

8. Для ответа на задание 35 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 35 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

Укажите номер задания 35 в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

<b>From: Lily@mail.uk</b>
<b>To: Russian_friend@oge.ru</b>
<b>Subject: Holidays</b>
<i>... You’ve probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy days we are having now they bring back good memories!</i>
<i>... Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...</i>

Write a message to Lily and answer her 3 questions.

Write **100–120 words**.

Remember the rules of letter writing.

#### Раздел 5 Устная часть ОГЭ

1. You need to read the text aloud. You have 1.5 minutes to read the text silently, and then be ready to read it aloud. Remember that you will not have more than 2 minutes for reading aloud.

The ninth planet of the solar system was discovered not long ago. It happened in 1930. Scientists had been hunting for the planet for a long time. They had calculated its probable position but there was no proof that the planet really existed. It was too far away for the telescopes of that time to find it. It’s worth mentioning that the first photos of the planet were taken by a very young

researcher. He was only twenty-four and had no formal education in astronomy. However, he was deeply involved in the search for the ninth planet. The planet at the edge of the solar system was called Pluto, after the Roman god. The name for the planet was suggested by an 11-year-old British girl.

2. You are going to take part in a telephone survey. You have to answer six questions. Give full answers to the questions. Remember that you have 40 seconds to answer each question.

Воспользуйтесь плеером, чтобы прослушать запись.

3. You are going to give a talk about travelling. You will have to start in 1,5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10-12 sentences). Remember to say:

- what people travel for;
- why people choose different means of transport;
- why some people are afraid to fly;
- what your attitude to travelling is.

You have to talk continuously.

Итого: за экзамен в 7л максимальный балл 48, в 8л – 53, в 9л – 68

	5	4	3	2
7л	40-48	31-39	21- 30	Менее 20
8л	45-53	34- 44	22- 33	Менее 21
9л	58-68	46-57	29-45	0-28

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ****5Л****Контрольная работа по грамматике**

Поставьте глаголы в правильное время (Past, Present, Future Simple)

1. My friend (to work) at factory.
2. This group (to go) to the theatre next month.
3. We (to get) the books from the library last week.
4. I (to come) home late yesterday.
5. This student (to answer) well at the last lesson.
6. They (to translate) the text tomorrow.
7. Schoolchildren (to have) the longest holidays in summer.
8. I (to speak) to my teacher tomorrow after classes.
9. The farmer (to like) working in his garden every day.
10. The child always (to wash) his hands before dinner.
11. The teacher (to ask) the new grammar rule at the next lesson.
12. Last Sunday his little sister (to get) up late

Поставьте правильную форму глагола (Present Simple или Present Continuous)

1. What time \_\_\_\_\_ you (go) to school? I \_\_\_\_\_ (go) at 8 o'clock.
2. My sister \_\_\_\_\_ (swim) well.
3. I \_\_\_\_\_ (not like) reading textbooks.
4. My little sister \_\_\_\_\_ (not go) to school.
5. My friend and I \_\_\_\_\_ (like) going to the cinema.
6. What \_\_\_\_\_ you (read)? I \_\_\_\_\_ (read) a book on history.
7. \_\_\_\_\_ you (like) reading?
8. What films \_\_\_\_\_ you (like) to watch?
9. What \_\_\_\_\_ you (wear) every day?
10. Look! Who \_\_\_\_\_ she (talk) to?
11. \_\_\_\_\_ your little brother (read)?
12. What film \_\_\_\_\_ you (watch)?

**Контрольная работа по говорению****Talk about yourself. Remember to speak about:**

- Your name, address, age, nationality, phone number, date of birth, hobby
- Your favourite pop star, film star, sports star, music.

**Talk about your family. Remember to speak about:**

- The information about all members, Their jobs
- Their favourite pop star, film star, sports star, music
- Their hobbies

**Talk about your house or flat. Remember to speak about:**

- If you live in a flat or in a house
- All rooms in a flat or in a house

- Your favourite room, furniture in your room

**Talk about your school. Remember to speak about:**

- School uniform, food
- Timetable
- Favourite subjects

**Talk about your town. Remember to speak about:**

- Location, population
- Places to visit
- Old places, new places, popular places in Izhevsk
- Your favourite place
- Area near you

**Talk about sport. Remember to speak about:**

- Kinds of sport popular in Russia and Great Britain (cricket, soccer, tennis)
- Sport at school
- Your favourite sport, sport star, sport on TV, sport team

**Talk about your free time. Remember to speak about:**

- Hobbies and interests popular in Russia and Great Britain
- Your friends' and relatives' hobbies
- Your favourite hobby
- Films, cinema, actor, actress, favourite film

**Talk about rare animals. Remember to speak about:**

Rare animals in Russia, Their parts, Habitat, Food

**Talk about Great Britain. Remember to speak about:**

Sightseeing, weather, food, people, big cities.

**бл**

**Контрольная работа по чтению**

Установите соответствие между заголовками А–F и текстами 1–5. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- A. Geographical position
- B. Education
- C. The famous town
- D. State holiday
- E. Pages of history
- F. Sights

1. More than 80 percent of New Zealand's population are Britons or Europeans. That's why the New Zealand school system is similar to the British one. Education is free and compulsory for children between the ages of 6 and 16. The school year starts in January (after the summer

holidays) and ends in December. In most schools wearing a school uniform is obligatory. For New Zealand teenager's daily life takes place in school where they stay up to the late afternoon.

2. Canada occupies most of the northern North America continent as well as some islands. It stretches from the Atlantic Ocean in the east to the Pacific Ocean in the west. It's also washed by the Arctic Ocean in the north. The country was discovered in 1497 by John Cabot, an Italian sea captain. About 2% of the Canadian territory is covered with ice. The eastern part of the country is mainly valleys and plains. The western territories are made up of the Cordilleras.

3. Most Americans simply call the Independence Day the "Fourth of July". It always falls on this day, and it celebrates the signing of the Declaration of Independence on July 4, 1776. At that time, the people of the 13 British colonies were involved in a war which had begun in 1775. The colonists were fighting for freedom from the English. The Declaration of Independence stated it clearly. For the first time in history the colonies were defined as the United States of America.

4. With great weather, great events and terrific crowds Australia Day in Melbourne in 2010 was one of the best ever! It is a day for all Australians to get together and, in whatever way they choose, celebrate being Australian. 1788 is when the British Fleet first arrived at Sydney Cove and lifted the British flag. Now, major cities throughout the country celebrate the national day with parades, free food, and different events.

5. Cambridge lies in East Anglia, about 50 miles north of London. The river Cam flows through it. It gets the name Cambridge from the river. It's a compact green city. There is always something to do and to see in the city: walk in the parks and gardens, visit museums and galleries, enjoy the festivals or relax in small cafés. The city is best known as the home of Cambridge University, one of the world's best universities. It was founded in 1209 and it consists of 30 colleges.

## 7л

### Контрольная работа по лексике и грамматике

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B3-B9 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B3-B9.

<b>B3</b>	It was Christmas. Alex wanted to buy a new computer game as a present for himself. He _____ to the supermarket.	<b>GO</b>
<b>B4</b>	There were lots of adults, _____ and	<b>CHILD</b>
<b>B5</b>	teenagers everywhere and it was not easy to find the department where computer games _____.	<b>SELL</b>
<b>B6</b>	He asked a group of teenagers but they _____ where the department was.	<b>NOT KNOW</b>
<b>B7</b>	When Alex was walking through a large hall with shelves of books, he saw a colourful Fine Art book. He remembered that his mother was fond of painting. "The book will be the _____ Christmas present for Mum ever," Alex thought .	<b>GOOD</b>
<b>B8</b>	At home he said to his mum: "I _____ something for you.	<b>JUST BUY</b>
<b>B9</b>	I'm sure you _____ it."	<b>LIKE</b>

Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами после номеров B10-B14 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 1-8.

<b>B10</b>	Philip didn't like autumn. When the teacher told the class about the trip to the country to see the house of a famous _____,	<b>WRITE</b>
<b>B11</b>	he didn't feel happy at all. _____	<b>FORTUNATE</b>
<b>B12</b>	it didn't rain on the day of the trip. When they arrived, they saw a nice _____ house in a large park. In fact	<b>WOOD</b>
<b>B13</b>	The park was the main _____ of the place.	<b>ATTRACT</b>
<b>B14</b>	It was very _____ in autumn with its trees in different colours.	<b>BEAUTY</b>

### Контрольная работа по письму

You have 30 minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend Robert.

...I've found that almost everyone in my class does sports. I've never done any sport at all and now I feel that it's time to start. What sports are the most popular with your friends? What sports do people in your country do in winter? What do you do in Physical Education classes at school?...

Write him a letter and answer his 3 questions.

Write 100–120 words. Remember the rules of letter writing

### 8л

### Контрольная работа по аудированию

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D. В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

You will have to pay if you want to....

1. rent a bike in the park.
2. enjoy the old photo exhibition.
3. see the tropical butterflies.

The boy feels happy because

1. he did not have to take an exam at the language school.
2. he and his friend will be learning together.
3. he was placed into the most advanced group.

What present are Jack and Flo going to buy for their grandfather?

1. A fishing rod.
2. Rubber boots.
3. A warm coat.

Where did Ron spend Sunday?

1. At the zoo.
2. At a motor track.
3. In a hotel room.

Вы помогаете своему другу проанализировать интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более 1 слова. Числа нужно записывать буквами. Вы услышите запись дважды.

Regular sports activity	
The means of transport he/she prefers	
Favourite school subject	
Country of birth	
Hobby	
Number of the Internet followers	

### Контрольная работа по письму

You have received an e-mail from your friend, Ben.

From: Ben@mail.uk
To: Russian_friend@oge.ru
Subject: <b>Hobbies</b>
<i>...I have decided to take up collecting stamps as my new hobby. My uncle is a traveller and often brings me stamps from different countries....</i>
<i>...What hobbies are popular with Russian teenagers? What hobby would you like to take up, why? What do you usually do in your free time? ...</i>

Write him a message and answer his 3 questions.

Write 100-120 words. Remember the rules of e-mail writing.

9л

### Контрольная работа по чтению

#### A trip of her life

The story happened in New York. Max, a taxi driver, was doing his last trip that day. He arrived at the place exactly on time and beeped the horn. Nobody came out of the house. Max waited a couple of minutes and beeped again. He was never late himself and he didn't like the clients who kept him waiting. He was thinking of driving home, but something made him park the car and check the door.

He came up to the front door and knocked. "Just a minute", an old weak voice answered. After a long pause a small lady of about ninety opened the door. She was wearing an expensive but old-fashioned dress and a veiled hat. Indeed, she looked like a film star of the forties. She asked Max to help her with the heavy suitcase that was inside. He agreed without hesitation.

He came in and noticed that the room looked like people had never lived there. All the furniture was covered with cloth. There were no statuettes and tea sets on the shelves or an old clock on the

wall. In the corner of the room he noticed a large box filled with old photos and books. "A deserted room", he thought.

They moved slowly to the car and the lady kept thanking Max for his help and being so patient. He said it was his job to treat every passenger like he would treat his mother. "Oh, you are such a good boy!" she said. She took the back seat and named the address. Max understood that she was going to hospital.

She asked Max to drive through the city centre though it involved extra time. She did not mind the distance and the time. She said she was not in a hurry. She told Max her family had left long before and the doctor said that her chances were not good. Her eyes filled with tears.

Max switched off the counter and asked the lady which route she preferred. The next two hours they were driving through the city. She showed Max the building she had worked in and the dance hall she had visited as a little girl. They went to the district she had lived in with her husband after their marriage.

Finally, she said she was tired and they drove in silence, directly to the hospital. It was a low building that looked more like a small holiday centre. Two nurses came up quickly to them as if they were waiting. They carefully helped her out of the taxi into the wheelchair. "How much do I owe you?" she said looking at Max. "Nothing", he answered.

"You need to earn your living", she added, opening her bag. "There are other passengers", answered Max. He bent down and embraced the old lady. She hugged in return. "Thank you for the little happiness you gave me", she whispered. On his way home

Max did not switch on the radio. He drove in silence. He had an impression that it was the most important trip of his life.

1. Max was late to pick up his client.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
2. The old lady was a former actress.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
3. The old lady was grateful to Max for his help.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
4. The lady chose the shortest way to the hospital.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
5. Max drove the old lady to the places which were very special to her.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
6. The hospital was in the countryside.
  1. True
  2. False
  3. Not stated
7. Max refused to take money for the trip from the old lady.
  1. True
  2. False
  3. Not stated

### Контрольная работа по лексике и грамматике

We arrived at the lake very early. It was cold but in spite of that there were several _____ there. Dad pulled our fishing rods out of the rucksack and we joined the others.	MAN
"Hey, look what I _____!" a man sitting several metres upstream proudly showed us his bag. There was a large fish in it.	CATCH
"Good job," Dad _____ and everyone became quiet again.	SAY
"How long do we have to wait? When will they bite?" I whispered. "I _____," Dad whispered back and a moment later he was holding a little, silver fish.	NOT KNOW

“See?” he turned to me. “But this one is too small. We’d better let it go and wait for the next one.” And he let _____ fish go.	HE
The second fish was _____ than the first one and soon Dad caught a few more.	BIG
“If it goes on like this, mum _____ us a great dinner,” he said.	COOK
We kept fishing till noon but I didn’t catch anything myself and got really bored with it. To me, it _____ a stupid waste of time but I certainly wasn’t going to tell Dad that.	BE
He wouldn’t have liked _____ words.	I

In Moscow, there are approximately 35,000 dogs living on the streets. Some of these \_\_\_\_\_ animals were born there. HOME

Others are just \_\_\_\_\_ pets that have been abandoned by their owners. LUCKY

For many dogs the city may be a \_\_\_\_\_ place to live in. DANGER

However, scientists were surprised to find out how \_\_\_\_\_ some animals can adapt to urban life. Some dogs have even learnt to use the city’s metro system! EASY

We still don't know how the dogs find out when to get off the train. SUGGEST

One \_\_\_\_\_ is that they use their excellent sense of smell to recognize the scents of their favourite destinations.

Another idea is that they are able to remember the design of \_\_\_\_\_ stations and find the station they need. DIFFER