

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на заседании
предметной кафедры
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2023г.

Принято на заседании
Научно-методического совета
Протокол № _____
от " ____ " _____ 2023г.

Утверждаю
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»
_____ И.В. Полякова

Приказ
от " ____ " _____ 2023г.
№ _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык
5 класс
Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в неделю: 1ч.
Общее количество часов: 34 ч.
Составитель: Ложкина Валентина Михайловна
учитель немецкого языка

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Второй иностранный (немецкий) язык

I. Пояснительная записка.

1.1. Настоящая программа разработана в соответствии с Положением о рабочей программе ФГОС -2021 (далее – Положение), регулируемым оформлением, структуру, порядок разработки, утверждения и хранения рабочих программ учебных предметов, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности МБОУ «СЭЛ № 45» (далее – лицей), реализуемых в рамках федеральной образовательной программы (ФОП) основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)

1.2. Рабочая программа – часть основной образовательной программы (далее – ООП) уровня основного общего образования, входящая в ее содержательный раздел.

1.3. Программа составлена также на основе характеристики планируемых результатов, духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания

1.4. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность изучения содержания с учетом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка и с учетом возрастных особенностей обучающихся

1.5. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определенном этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи

1.6. Важной особенностью изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками

1.7. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка интенсифицируется при соблюдении следующих принципов:

- комплексности, которая обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции;
- сопоставления, которое проявляется через сравнение языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков;
- интенсификации учебного труда обучающихся, продиктованной ускоренным учебным процессом;
- межкультурной направленностью обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации

1.8. Рабочая программа является служебным производением. Исключительное право на нее принадлежит работодателю, если трудовым или иным договором между работодателем и автором/составителем не предусмотрено иное.

II. Структура рабочей программы

2.1. Структура рабочей программы определяется настоящим Положением с учетом:

- требований ФООП основного общего образования;
- локальных нормативных актов.

2.2. Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- содержание учебного предмета;
- планируемые результаты освоения учебного предмета;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.п.), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании, а также воспитательный потенциал урока

2.3. Рабочая программа учебного предмета формируется с учетом рабочей программы воспитания.

2.4. Раздел «Содержание учебного предмета» включает:

- цель и задачи изучения учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане ОО с указанием количества часов в классе;
- краткую характеристику содержания учебного предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФООП ОО;
- межпредметные связи учебного предмета;
- ключевые темы в их взаимосвязи;
- формы проведения уроков

2.5. Раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» соответствует уровню основного общего образования из требований ФООП. Все планируемые результаты освоения учебного предмета подлежат оценке их достижения обучающимися.

В разделе фиксируются:

- требования к личностным, метапредметным и предметным результатам;
- виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов;
- организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием;
- система оценки достижения планируемых результатов с критериями оценивания и образцами контрольно-измерительных материалов.

2.6. Раздел «Тематическое планирование» оформляется в виде таблицы, состоящей из следующих колонок:

- №п/п;
- наименование разделов и тем программы;

- количество часов, отводимых на изучение темы;
- электронные (цифровые) образовательные ресурсы с активными ссылками;
- реализация воспитательного потенциала урока.

2.7. В качестве электронных (цифровых) образовательных ресурсов использованы мультимедийные программы, электронные учебники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов и т.п.

2.8. Рабочая программа является и рабочей программой индивидуального обучения на дому.

2.9. Рабочая программа разработана учителем немецкого языка (Ложкиной В.М.) в соответствии с ее компетенцией на 2023 – 2024 учебный год для 5 класса лингвистического профиля

2.10. Рабочая программа разработана на основе примерной программы, входящей в учебно-методический комплект предметной линии «Горизонты» авторов: М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко

2.11. Рабочая программа является частью содержательного раздела ООП уровня основного общего образования, утверждаемой приказом директора лицея.

III. Оформление и хранение рабочей программы

3.1. Рабочая программа оформляется в электронном и печатном варианте.

3.2. Электронный вариант рабочей программы хранится в папке «Рабочие программы» на локальном диске компьютера заместителя директора по УИР.

3.3. Разработчиком рабочей программы представлена в электронном виде аннотация по следующей форме:

Аннотация к рабочей программе

	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету _Второй иностранный язык_ (немецкий)
	На каком уровне образования реализуется	Основное общее образование
	Срок реализации рабочей программы	Один год (2023-2024)
	Планируемые результаты изучения учебного предмета	Личностные, предметные, метапредметные

3.4. Электронная версия рабочей программы отформатирована в редакторе Word шрифтом Times New Roman, кегль 12-14 (для таблицы 10-12), межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля обычные; центровка заголовков и

абзацы в тексте выполнены при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встроены непосредственно в текст.

3.5. Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

3.6. Печатная версия рабочей программы подлежит хранению в лицее в течение всего периода ее реализации.

IV. Разделы рабочей программы

4.1. Содержание учебного предмета

4.1.1. Цель и задачи обучению учебному предмету

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих, формирование, развитие и совершенствование которых являются задачами обучения:

- речевая компетенция в четырех видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)
- социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, возрастным и психологическим особенностям обучающихся; формирование умения представлять свою страну в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации

4.1.2. Основными подходами реализации цели и задач обучения признаются следующие:

- компетентностный,
- системно-деятельностный,
- межкультурный,
- коммуникативно-когнитивный,

а также использование следующих педагогических технологий:

- дифференциация,
- индивидуализация,
- проблемно-диалогическая,
- учебно-исследовательская,
- проектная

4.1.3. Место учебного предмета в учебном плане:

Согласно предметной области «Иностранные языки» учебного плана МБОУ «СЭЛ № 45» в 5 классе «Л» (лингвистического профиля) для изучения второго иностранного (немецкого) языка на базовом уровне отводится 1 час в неделю, в год – 34 часа.

4.1.4. Краткая характеристика содержания учебного предмета:

В курсе второго иностранного (немецкого) языка выделяются следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые навыки;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные)

4.1.5. Межпредметные связи учебного предмета:

Данной программой предусмотрены средства построения целостной системы обучения на основе общности содержания знаний и методов научного познания таких отраслей науки и учебных предметов, как русский язык, английский язык, литература, история, география, изобразительное искусство (мировая художественная культура), экология, охрана безопасности жизнедеятельности, музыка и др.

4.1.6. Ключевые темы в их взаимосвязи:

В соответствии с основными содержательными линиями курс второго иностранного (немецкого) языка в 5 классе включает в себя следующие ключевые темы:

1. Знакомство – 4 часа
2. Мой класс – 4 часа
3. Животные – 4 часа
4. Маленькая переменная (Повторение) – 3 часа
5. Мой день в школе – 4 часа
6. Хобби – 4 часа
7. Моя семья - 4 часа
8. Сколько это стоит? – 4 часа
9. Большая переменная (Повторение) – 3 часа

4.1.7. Формы проведения занятий:

Урочная: урок – игра, соревнование, путешествие, викторина, защиты проектов, коррекция и контроль, урок с использованием ИКТ.

Внеурочная: участие в конкурсах, олимпиадах, научно-исследовательская деятельность.

Внеклассная работа: праздники, конкурсы, викторины.

4.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

4.2.1. Научно-методологической основой для разработки требований к планируемым результатам освоения второго иностранного (немецкого) языка обучающимися по данной программе является системно-деятельностный подход.

4.2.2. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, ориентированным на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражающим сформированные иноязычные коммуникативные компетенции на уровне, превышающем элементарный, в совокупности их составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной), и обеспечивающим обучающимся 5 класса следующее содержание обучения:

4.2.3. Коммуникативные умения.

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, школьные принадлежности. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка.

4.2.3.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога - до 3 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания - 4 фразы.

4.2.3.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций;

аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания;

аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте;

тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты.

4.2.3.3. Смысловое чтение.

Развитие умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение не сплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения - 150 слов.

4.2.3.4. Письменная речь.

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения - до 30 слов.

4.2.4. Языковые знания и умения.

4.2.4.1. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух - до 70 слов.

4.2.4.2. Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

4.2.4.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 300 лексических единиц для продуктивного использования и 400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -in (die Lehrerin);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig (funfzehn, funfzig);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenposter).

Синонимы. Интернациональные слова.

4.2.4.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка. Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные), вопросительные (общий и специальный вопросы).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым глагольным сказуемым (Ich komme. Du kommst. Sie kommen.) и составным глагольным сказуемым (Er kann kochen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнением в винительном падеже (Er liest ein Buch.).

Определённый и неопределённый артикли (der/ein Bleistift).

Глаголы с изменением корневой гласной (fahren, lesen, sehen, sprechen, essen, treffen).

Конструкция предложения с gern (Wir spielen gern.).

Глаголы с отделяемыми приставками (fernsehen, mitkommen, abholen, anfangen).

Единственное и множественное число существительных в именительном и винительном падежах.

Глагол haben + Akkusativ (в Präsens).

Модальные глаголы mögen, können (в Präsens) и форма глагола mochte.

Наречия, отвечающие на вопрос "где?" (links, rechts, in der Mitte, hinten, hinten rechts, vorne, vorne rechts).

Личные местоимения (ich, du, er, sie, es, wir, ihr, Sie/sie). Притяжательные местоимения (mein, dein, sein, ihr, unser) в именительном падеже в единственном и множественном числе и конструкция Mamas Rucksack.

Вопросительные местоимения (wie, wo, woher). Вопросы с указанием времени (Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht?).

Количественные числительные (до 100).

Предлоги (in, aus - Ich wohne in Deutschland. Ich komme aus Österreich.), предлоги для обозначения времени (um, von ... bis, am).

4.2.5. Социокультурные знания и умения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе "В семье", "В школе").

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: особенностей образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), образцов детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

4.2.6. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики

4.2.7. Виды деятельности обучающихся, направленных на достижение результатов: фронтальная, индивидуальная, парная, групповая

4.2.8. Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием:

При изучении второго иностранного (немецкого) языка обучающиеся включаются в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, которая способствует созданию условий для реального общения обучающихся на немецком языке (переписка с носителями языка) или имитации общения средствами ролевой игры. В подготовке и презентации проектов участвуют все обучающиеся, но степень и характер участия могут быть разными в зависимости от уровня подготовки каждого.

В ходе учебно-исследовательской деятельности обучающимся предоставляется возможность самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета. При выполнении заданий с использованием учебно-исследовательской деятельности обучающиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Данная программа предусматривает выполнение обучающимися следующих работ, связанных с учебно-исследовательской и проектной деятельностью:

Первый раздел «Знакомство» - составление и заполнение анкеты.

Второй раздел «Мой класс» - составление (письменно и устно) загадки «Что это за предмет?» (описание предмета без его названия).

Третий раздел «Животные» - составление таблицы «Животные и континенты» с помощью Интернета (20 животных и их Родина).

Четвертый раздел «Мой день в школе» - составление расписания уроков на неделю (своего класса) и составление расписания уроков от лица «Я – завуч».

Пятый раздел «Хобби» - описание своего/своих хобби (письменно и устно) или составление коллажа о хобби.

Шестой раздел «Семья» - составление проекта «Моя семья», составление постера «Мое семейное древо» и плаката «Профессии».

Седьмой раздел «Сколько это стоит?» - составление листа расходов своих карманных денег на месяц и диалога «Разговор с продавцом в магазине»

4.2.9. Система оценки достижения планируемых результатов с критериями оценивания и образцами контрольно-измерительных материалов.

КРИТЕРИИ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Вид работы	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

3. Устные ответы (монологические высказывания, пересказы, диалоги, работа в группах) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражены все аспекты указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ

НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Критерии оценивания по немецкому языку

Критерии оценки письменных развернутых ответов

Оценка	Критерии оценки
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развернутых ответов

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
5	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.

	коммуникативных задач.		
4	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах Допускаются фонетические ошибки (например замена, немецких фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
3	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.

Vorwort

Введение

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на Европейские требования развития компетенций владения иностранным языком систему промежуточного и итогового контроля. Учебные материалы для 5 и 6 классов позволяют выйти на уровень А1 европейских языковых компетенций.

В книге представлены *лексико-грамматические задания* по контролю сформированности навыков аудирования, чтения, письма, разработанные на материале пройденной главы. Количество заданий может варьироваться от 5 до 7 для одной главы.

Предполагается, что, подходя к этапу выполнения контрольных заданий, учащиеся владеют лексикой классного обихода и поэтому формулировки заданий даны на немецком языке. Тем не менее непосредственно перед выполнением контрольных заданий советуем объяснить все формулировки, если это необходимо.

В каждом задании есть пример под номером «0». Это образец. Он даёт возможность снять психологические и лексико-грамматические трудности при выполнении заданий. Этот важный момент требует внимания и, если необходимо, разъясняется учащимся.

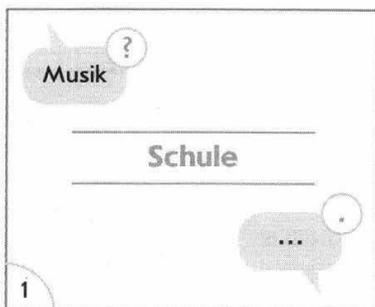
Учащиеся за задания получают баллы. За каждый выполненный пункт в задании учащийся получает 1 балл. Для всех заданий есть строчка: Punkte: (maximal 5), в которой дано максимально возможное количество баллов. Рядом учитель проставляет количество баллов, соответствующее количеству правильно выполненных пунктов в заданиях. Учащийся может проверить это простым подсчётом, для этого удобно при проверке отмечать правильно выполненное задание крестиком или другим значком.

Итоговый контроль (Abschlusstest) для каждого класса охватывает все виды речевой деятельности. Задания имеют обозначения: аудирование — *HÖREN*, чтение — *LESEN*, письмо — *SCHREIBEN*. Принцип оценивания тот же. В конце контрольного задания указано максимально возможное количество баллов (Gesamtpunktzahl). Проверка этих трёх видов речевой деятельности проводится на одном уроке.

На контроль говорения *SPRECHEN* отводится отдельно 1–2 урока. Проверка навыков устной речи разделяется на монологическую и диалогическую речь и имеет три части.

В *первой части* контроля устной речи проверяется монологическая речь. Учащийся должен уметь дать краткие сведения о себе в 7–8 предложениях. В качестве опоры учащемуся предлагаются вопросы: *Wie heißt du? Woher kommst du? Wo wohnst du? Wie alt bist du? In welche Schule, Klasse gehst du? Wie viele Fremdsprachen lernst du? Hast du Hobbys? Wie ist deine Handy-/Telefonnummer? Bekommst du Taschengeld?*

Во *второй части* контроля устной речи проверяется диалогическая речь. Учащиеся получают карточки с темой и ключевым словом и на их основе разыгрывают вопросо-ответный диалог. Карточки разработаны на основе тем учебника. При необходимости учитель может дополнить их своими разработками или придумать подобные карточки для подготовки к проверке устной речи. Учащимся предлагается использовать ключевое слово либо в вопросе, либо в ответе. Например, двое учащихся получают карточки:



Возможный вариант ответа:

- ▶ *Magst du Musik?*
- ▶ *Nein, ich mag Sport.*

На осмысление задания даётся 1–2 минуты. Учащиеся не имеют возможности заранее прорепетировать вопросы и ответы, так как пары для устного ответа формируются учителем непосредственно перед началом работы. Для вариативности использования материала каждая карточка имеет порядковый номер. Учитель может по своему усмотрению распределять карточки между учащимися. Например, учащимся можно предложить вытягивать фишки с номером карточки из заранее подготовленного мешочка.

Приветствуется употребление учащимися при ответе эмоционально окрашенных лексических единиц и устойчивых выражений.

Во второй части контроля устной речи объём высказывания не играет главенствующей роли, важнее состоявшаяся коммуникация и адекватная реакция собеседника на адресованные ему реплики.

В *третьей части* контроля устной речи проверяется умение учащихся составить краткое монологическое высказывание из 2–3 предложений (5 класс) или краткий диалог (6 класс) по заданной ситуации с опорой на иллюстрацию.

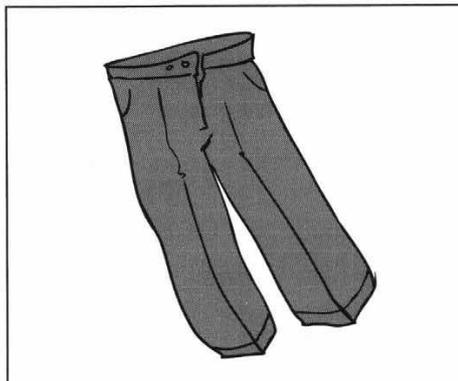
Например, учащимся предлагаются следующие карточки:

5 класс



Das ist Tim. Er steht um 7 Uhr auf.
Dann geht er in die Schule.

6 класс



► Ziehe deine Hose an!
► Ich möchte lieber Jeans anziehen!

Критерии и таблицы оценивания устного ответа учащихся вы найдёте в Приложении на с. 60—71.

Выведенные баллы за контрольные задания после каждой главы и за итоговый контроль переводятся в традиционную оценку согласно общепринятым правилам.

- Оценка «5» — 85—100 % правильных ответов от общего количества заданий,
- оценка «4» — 71—84 %,
- оценка «3» — 55—70 %,
- оценка «2» — менее 55 %.

Таким образом, оценка в итоговом контроле складывается из заданий по аудированию, чтению, письму (14 баллов), задания монологического (14 баллов) и диалогического высказывания (8+8), а также из 3 баллов за дополнительные задания.

Итого: 44 (47) балла.

Учащийся должен набрать:

- на оценку «3» — 25—31 балл,
- на оценку «4» — 32—36 баллов,
- на оценку «5» — от 37 баллов.

Эта система оценок позволяет подойти к анализу уровня развития иноязычной компетенции учащихся более объективно и аргументированно.

Итоговый контроль уровня развития речевых и языковых компетенций проходит в конце учебного года и является серьёзным этапом в обучении. Учитель должен настроить учащихся, с одной стороны, на серьёзную проверку, с другой — нацелить их на дальнейшее продвижение по пути освоения иноязычной речевой деятельности, внушить им, что проверки — это средство дальнейшего совершенствования. Если учащиеся вместе с учителем правильно и серьёзно работали по технологии портфолио, для них проверки — это возможность анализа своих успехов и определение целей для дальнейшей работы.

1 Fülle die Lücken aus.

- ▶ Grüß Gott! Wer bist... (0) du?
- ▶ Hi! Mein N..... (1) i..... (2) Paula. Und wie heißt du?
- ▶ Ich h..... (3) Andreas. Woher k..... (4) du?
- ▶ Ich komme aus Österreich. Was m..... (5) du hier?
- ▶ Ich spiele Fußball. Und was magst du?
- ▶ Ich sp..... (6) Volleyball. Dann bis bald.
- ▶ Tschüs!

Punkte: (maximal 6)

2 Schreib die Sätze.

- 0 mögen Tischtennis er .
- 1 wir kommen aus der Schweiz .
- 2 du woher kommen ?
- 3 heißen wie du ?
- 4 was mögen Sie ?
- 5 Volleyball du spielen .

Er mag Tischtennis.

.....

.....

.....

.....

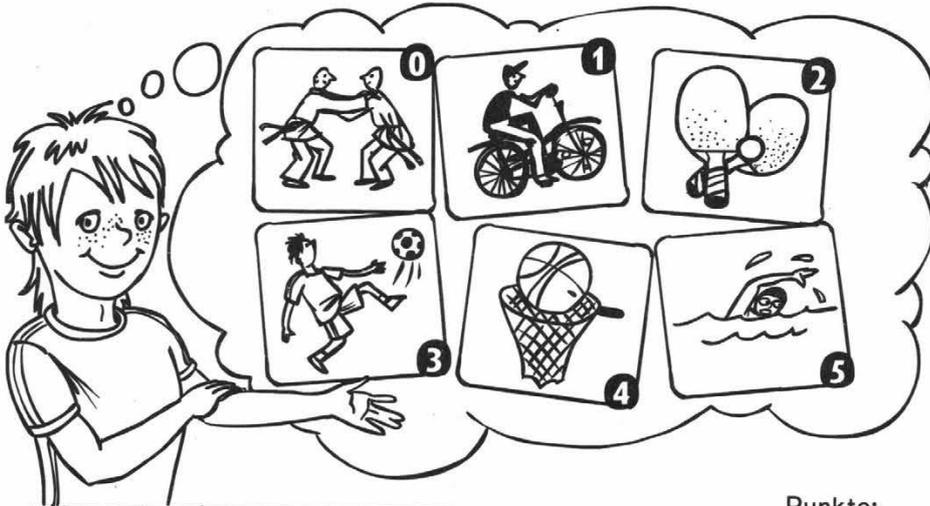
.....

Punkte: (maximal 5)

3 Was mag Peter!

Peter mag ...

- | | |
|---------------------|---------|
| 0 <i>Judo</i> | 3 |
| 1 | 4 |
| 2 | 5 |



Punkte: (maximal 5)

4 Lies den Dialog. Fülle das Formular aus.

- ▶ Hallo!
- ▶ Guten Tag. Wie heißen Sie bitte?
- ▶ Ich heiße Juri Nikolajew.
- ▶ Woher kommen Sie bitte?
- ▶ Ich komme aus Russland, aus Kasan.
- ▶ Wie ist Ihre Adresse?
- ▶ 420008, Kasan, Kremljowskaja Straße 50.
- ▶ Danke. Hier bitte Nummer 17.

**Jugendhotel
Schweiz**

Familienname *Nikolajew* (0)

Vorname (1)

Land (2)

Wohnort (3)

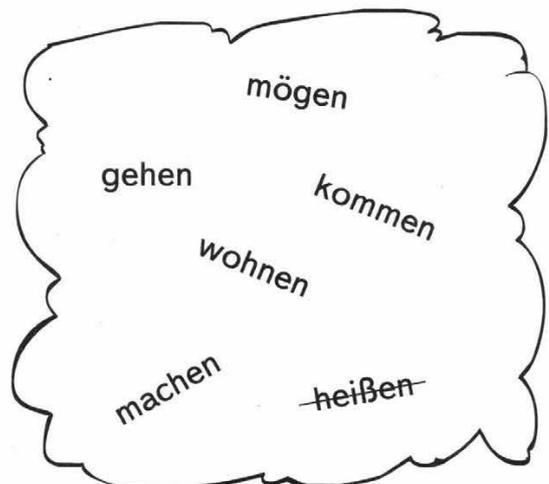
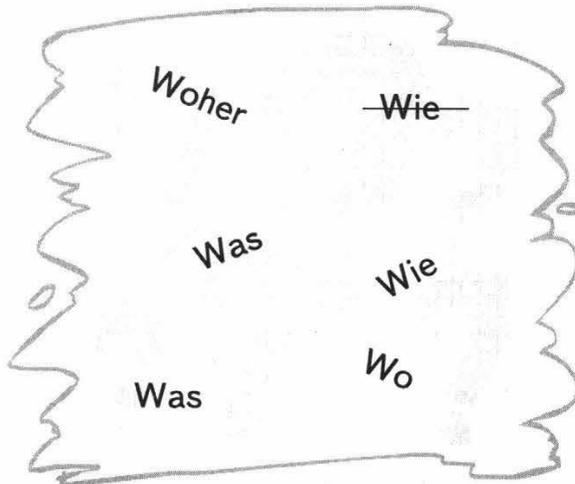
Straße (4)

Postleitzahl (PLZ) (5)



Punkte: (maximal 5)

5 Schreib die Fragen, nimm die Wörter unten zu Hilfe.



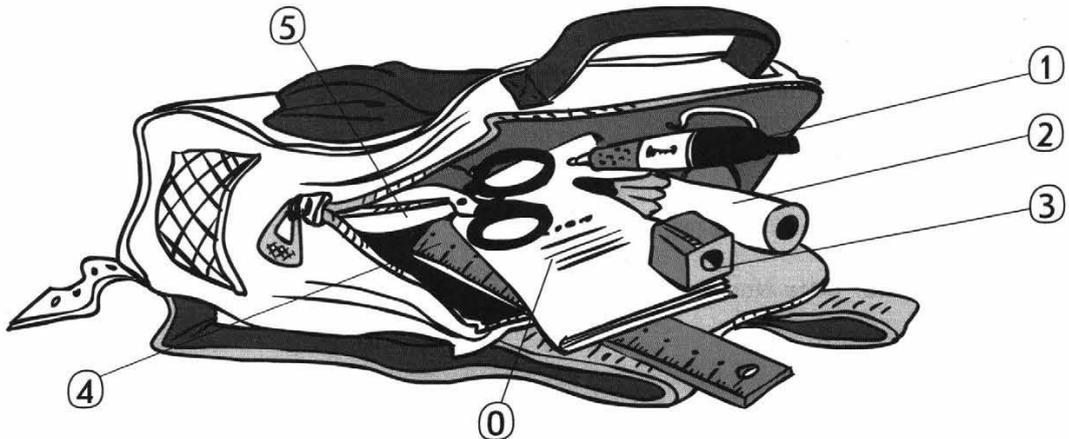
- 0 *Wie heißt du?*
- 1 ?
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?

- Ich heiße Tim.
- Ich komme aus Deutschland.
- Ich wohne in Moskau.
- Ich mag Tennis.
- Danke, mir geht es gut.
- Was mache ich? Ich höre Musik.

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 26)

1 Was ist das! Schreib die Sätze.



- 0 *Das ist ein Heft.* 3
- 1 4
- 2 5

Punkte: (maximal 5)

2 Welche Zahl ist richtig? Markiere.

0 achthundertdreiundsechzig	806	683	386
1 zwölf	11	12	112
2 siebenundsechzig	670	76	67
3 zweihundertvierundsiebzig	472	274	247
4 zweitausendvier	2004	204	4002

Punkte: (maximal 4)

3 Ergänze die Sätze. Setze *mein/dein* oder *meine/deine* ein.

- 0 Hi, Lisa! Das ist meine Freundin Petra.
- 1 Ich heiße Mascha und das ist Freund Pawel.
- 2 Ist das Schultasche, Peter?
- 3 Wie ist Adresse, Andreas?
- 4 Ich wohne in Sankt Petersburg und Telefonnummer ist +7 812 354 87 60.
- 5 Ich gehe in die Klasse 5 und Lieblingsfach ist Deutsch.

Punkte: (maximal 5)

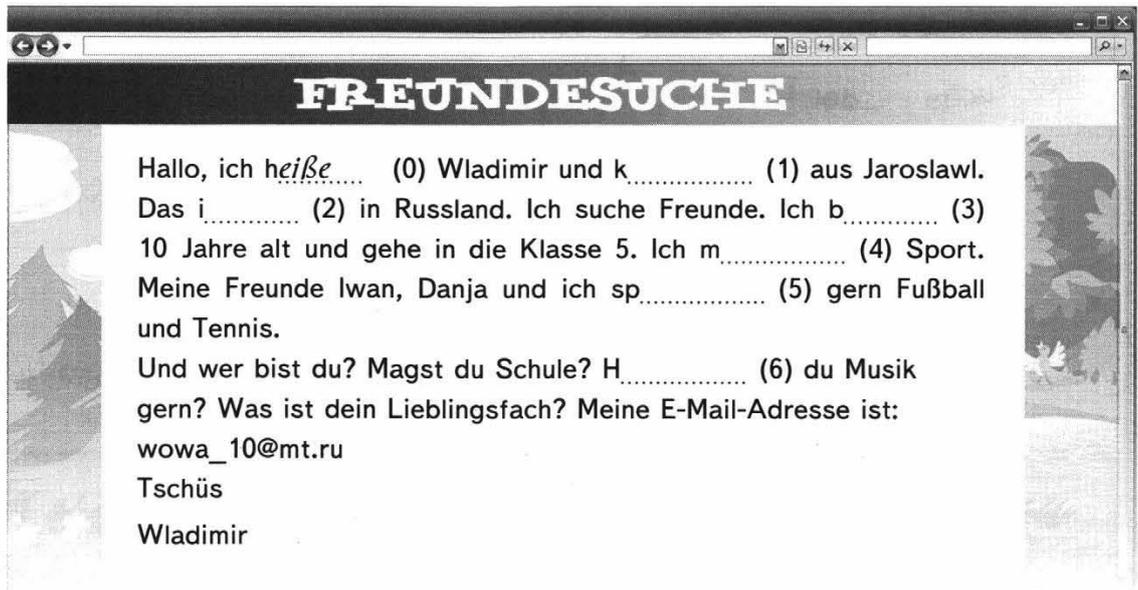
4 Schreib die Fragen.

- 0 *Woher kommst du?*
- 1 ?
- 2 ?
- 3 ?
- 4 ?
- 5 ?

- Aus Russland.
- Sie heißt Marina.
- Nein, ich hasse Musik.
- Wir spielen Fußball.
- Danke. Es geht.
- Ja, das ist meine Brille.

Punkte: (maximal 5)

5 a Wladimir sucht Brieffreunde. Lies und ergänze den Text.



Punkte: (maximal 6)

b Antworte Wladimir. Schreib vier Sätze über dich.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 4)

6 Du hörst den Dialog zweimal. Zuerst lies den Text. Ergänze dann die Lücken.

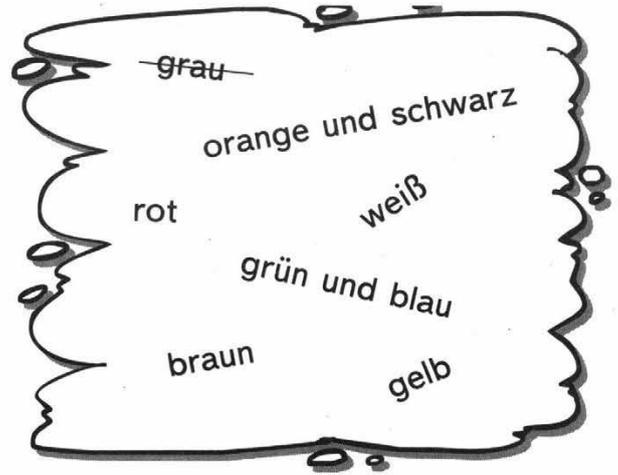
1

- ▶ Hallo! Wie heißt (0) du?
- ▶ Ich heiße (1).
- ▶ Wie bitte?
- ▶ (1). Und du?
- ▶ Ich (2) Tina.
- ▶ Bist du hier (3), Tina?
- ▶ Ja, ich (4) aus Bern.
- ▶ Wie ist (5) Handynummer?
- ▶ (6).
- ▶ Danke, (7), bis morgen.

Punkte: (maximal 7)

Gesamtpunktzahl: (maximal 36)

1 a Wie sind die Tiere!



0 *Der Elefant ist grau.*

1

2

3

4

5

6

Punkte: (maximal 6)

*b Du hörst ein Gespräch zweimal. Notiere die Zahl der Tiere.

2



0 3 1 2 3 4 5

Punkte: (maximal 5)

2 Was erzählen die Kinder! Ergänze das Verb *haben*.

Dima: ... *Hast* ... (0) du ein Haustier?

Mascha: Ich (1) eine Spinne. Und meine Freundin Tanja (2) einen Vogel.

Sascha und Kolja: Wir (3) zwei Mäuse und einen Hund. Andreas und Tina (4) eine Schildkröte. Und ihr, Denis und Irina,

..... (5) ihr auch Haustiere?

Punkte: (maximal 5)

3 Beantworte die Fragen. Ergänze ein, eine, einen/kein, keine, keinen.

- 0 ▶ Ist das eine Maus? ▶ Nein, das ist keine Maus.
 - 1 ▶ Hast du ein Kaninchen? ▶ Nein, ich habe keine Kaninchen.
 - 2 ▶ Ist da eine Känguru? ▶ Nein, das ist keine Känguru.
 - 3 ▶ Habt ihr einige Schmetterlinge? ▶ Nein, wir haben keine Schmetterlinge.
 - 4 ▶ Hat Boris einen Hund? ▶ Nein, Boris hat keinen Hund.
 - 5 ▶ Sind das einige Tiger? ▶ Nein, das sind keine Tiger.
 - 6 ▶ Ist das eine Antilope? ▶ Nein, das ist keine Antilope.
- Punkte: (maximal 12)

4 Ordne den Dialog.

- a 0 Hast du ein Haustier?
- b Und wie alt ist Tschiko?
- c Ich habe einen Kanarienvogel. Und hast du auch einen Vogel?
- d Schon drei Jahre alt.
- e Er heißt Tschiko. Er ist klein und gelb.
- f Super! Und Tschiko singt gut.
- g Nein, ich habe eine Katze. Sie heißt Murka. Und wie heißt dein Vogel?
- h Und meine Katze ist fünf. Sie spielt gern.

a	b	c	d	e	f	g	h
0							

Punkte: (maximal 7)

5 Schreib über die Tiere (mindestens 5 Sätze).

(0) Hund, Rex, 3 Jahre, schwarz, klein, spielen.

Das ist ein Hund. Der Hund heißt Rex. Er ist drei Jahre alt. Er ist schwarz und klein. Rex spielt gern.

1) Kaninchen, Rosi, 1 Jahr, grau, Salat.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2) Pinguin, schwarz und weiß, klein, schwimmen, aus Nordamerika.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 10)

Gesamtpunktzahl: (maximal 45)

1 Was macht Petra wann?



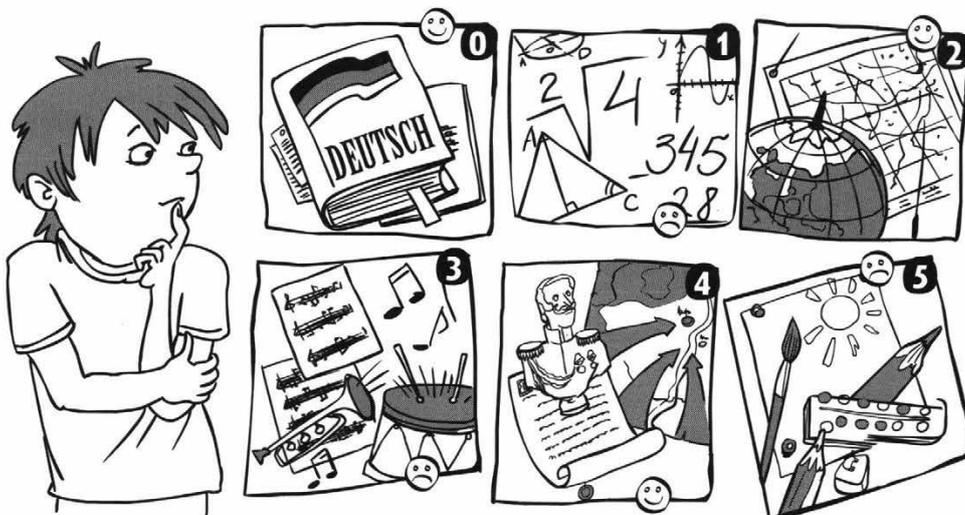
- 0 Petra steht um halb sieben auf.
 - 1 Petra geht um aus dem Haus.
 - 2 Petras Unterricht beginnt um
 - 3 Sie hat Pause um
 - 4 Die Schule ist um zu Ende.
 - 5 Petra kommt nach Hause um
- Punkte: (maximal 5)

2 Fülle die Lücken aus.

Das ist Vera. Sie geht in die Klasse 5. Die Schule beginnt jeden Tag um (0) acht Uhr. Sie steht schon (1) halb sieben auf. (2) Montag und (3) Freitag hat Vera fünf Stunden. (4) 14 Uhr kommt Vera nach Hause. (5) Wochenende hat sie keine Schule.

Punkte: (maximal 5)

3 Schreib Sätze. Nimm die Bilder zu Hilfe.



0 Andreas mag Deutsch. 3
 1 4
 2 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies Sonjas Stundenplan. Beantworte kurz die Fragen.

STUNDENPLAN					
Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag	Samstag
Sport	Geografie	Mathe	Deutsch	Französisch	Z
Sport	Deutsch	Kunst	Deutsch	Englisch	
Französisch	Geschichte	Kunst	Mathe	Englisch	
Mathe	Biologie	Englisch	Geschichte	Musik	
Mittagspause					
Internet-AG		Ethik/Religion		Klassen-AG	

0 Wann hat Sonja zwei Stunden Englisch? Am Freitag.
 1 Wann hat Sonja keine Schule? —
 2, 3 Wann hat Sonja am Nachmittag Schule? —
 und
 4 Wann hat Sonja zwei Stunden Sport? —
 5 Wann hat Sonja die Klassen-AG? —

Punkte: (maximal 5)

5

Du hörst ein Interview mit Oliver. Lies zuerst die Aufgaben. Du hörst das Interview zweimal. Markiere die richtige Antwort a, b oder c.

↔ 3

0 Oliver

a mag Lernen. b mag Lernen nicht. c mag Deutsch.

1 Oliver steht mittwochs

a um 6:00 auf. b um 7:15 auf. c um 5:45 auf.

2 Dienstags steht er

a um 7:00 auf. b um 6:30 auf. c um 5:35 auf.

3 Keine Schule hat er

a sonntags. b freitags. c montags.

4 Am Donnerstag hat er

a 6 Stunden. b 5 Stunden. c 4 Stunden.

5 Die Mittagspause beginnt

a um 12:45. b um 13:00. c um 13:45.

Punkte: (maximal 5)

6

Lies und ergänze den Text. Nimm die Wörter unten zu Hilfe.

Das ist Tim. Von *Montag* (0) bis Freitag hat er Schule.

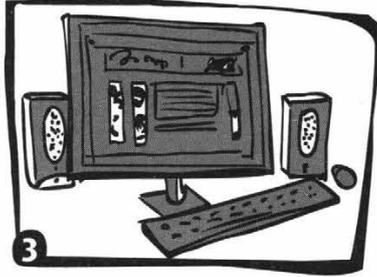
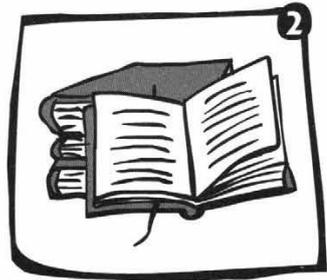
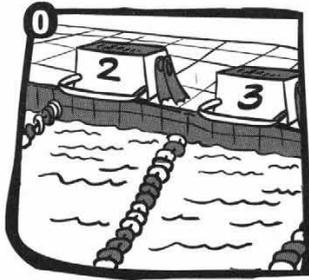
In der Woche hat Tim keine (1). Aber heute ist
 (2) und er hat keinen
 (3). Tim spielt heute Fußball. Das Fußballspiel
 (4) am (5) um vier Uhr. Tim spielt gern.

Unterricht, beginnt, Freizeit, Samstag, Nachmittag

Punkte: (maximal 5)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

1 a Welche Hobbys sind das? Unterschreibe.



0 *Schwimmen*
 1
 2

3
 4
 5

Punkte: (maximal 5)

b Was magst du? (3 Sätze)

.....

Punkte: (maximal 3)

2 Schreib die Sätze.

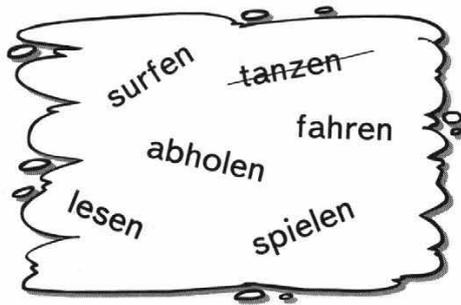
- | | | |
|-----------|-------------------|---------------|
| 0 Andreas | Musik hören | fast täglich. |
| 1 Marie | Skateboard fahren | gerne. |
| 2 ich | Krimis sehen | oft. |
| 3 du | kochen | nicht gerne. |
| 4 wir | Karten spielen | immer. |
| 5 ihr | einkaufen | gerne? |

0 *Andreas hört Musik fast täglich.*.....

Punkte: (maximal 5)

3 Setze die Verben unten in der richtigen Form ein.

- 0 Meine Schwester tanzt Tango am Wochenende.
- 1 Tim sehr gerne Fahrrad.
- 2 Sie Bücher gerne?
- 3 du oft im Internet?
- 4 du heute deine Freundin Eva
- 5 Wie oft dein Bruder Computerspiele?



Punkte: (maximal 5)

4 Setze die richtige Form des Verbs können ein.

- 0 Matthias, kannst du schwimmen?
 a) kannst b) kann c) könnt
- 1 Wir noch nicht so gut Deutsch sprechen.
 a) könnt b) kann c) können
- 2 ihr gut jonglieren?
 a) Kann b) Können c) Könnt
- 3 du Flöte spielen?
 a) Können b) Kannst c) Kann
- 4 Peter super malen.
 a) kann b) können c) kannst
- 5 Frau Irene, Sie Basketball spielen?
 a) könnt b) kann c) können

Punkte: (maximal 5)

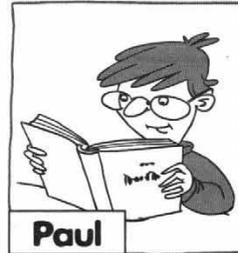
5 Du hörst einen Dialog. Lies zuerst die Aussagen. Du hörst den Dialog zweimal. Kreuze an: richtig (r) oder falsch (f).

4

- 0 Lukas möchte mit Rita schwimmen gehen. r f
- 1 Rita kann am Dienstag nicht ins Kino gehen. r f
- 2 Sie lernt für den Mathetest. r f
- 3 Rita kann am Freitag ins Kino gehen. r f
- 4 Der Film beginnt um 18.30. r f
- 5 Sie treffen sich um 18 Uhr vor dem Kino. r f
- 6 Lukas holt Rita ab. r f

Punkte: (maximal 6)

1 Wer ist wo? Ergänze.



- 0 Hinten links *spielt Tina Fußball.*
- 1 In der Mitte hinten
- 2 Hinten rechts
- 3 Vorne rechts
- 4 In der Mitte vorne
- 5 Vorne links

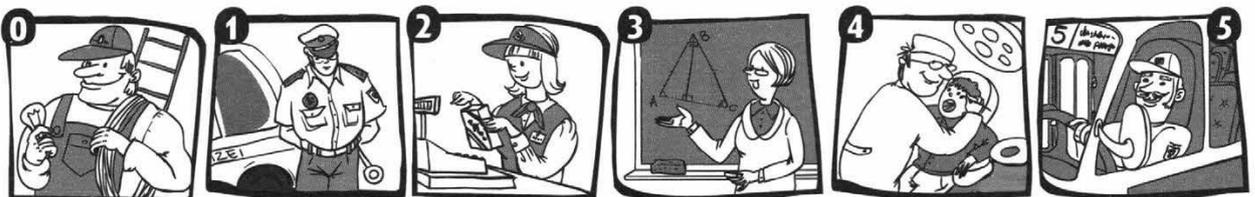
Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Sätze mit Possessivpronomen.

- 0 Peters Kaninchen. — Das ist *sein* Kaninchen.
- 1 Das Kind hat ein Buch. — Das ist Buch.
- 2 Frau Gretas Vögel. — Das sind Vögel.
- 3 Lenas Katze. — Das ist Katze.
- 4 Du hast eine DVD. — Das ist DVD.
- 5 Romas und Lindas Vater. — Das ist Vater.

Punkte: (maximal 5)

3 Was passt zusammen?



~~EKLERTEKIR~~ ERKUFENVÄR EHLERNIR TIPSZOLI FUHRRBSEA NHZARTAZ

- 0 *Elektriker*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

4 Lies den Dialog und ergänze.

- ▶ *Guten ... Tag...* (0)!
- ▶ Hallo! Ich heiße Leon! Und wie h..... (1) du?
- ▶ Ich heiße Marie und bin 11. Ich lebe in Potsdam. Und w..... (2) kommst du?
- ▶ Aus Berlin. Wie ist deine F..... (3)?
- ▶ Meine Familie ist groß. Das sind die E..... (4), die Gr..... (5), zwei Ge..... (6) und ich.
- ▶ Wirklich? Meine Familie ist klein. Das sind nur meine M..... (7) und ich. Sie ist Sekretärin.
- ▶ Meine Mutter ist Lehrerin von Beruf, mein V..... (8) ist Arzt. Mein Opa und meine Oma sind schon R..... (9).
- ▶ Und deine Geschwister? Sind sie noch klein?
- ▶ Ach, nein! Mein Bruder und meine S..... (10) studieren schon.

Punkte: (maximal 10)

5 Schreib die Fragen.

- 0 Mutter deine Ärztin sein ?
Ist deine Mutter Ärztin?
- 1 Vater Polizist ihr sein .
.....
- 2 du einen haben Urgroßvater ?
.....
- 3 noch deine arbeiten Oma ?
.....
- 4 sein Onkel was Beruf von ihr ?
.....
- 5 Traumberuf du einen haben ?
.....

Punkte: (maximal 5)

6 Schreib eine E-Mail. Erzähle deiner Freundin/deinem Freund über deine Familie (mindestens 5 Sätze).

.....

.....

.....

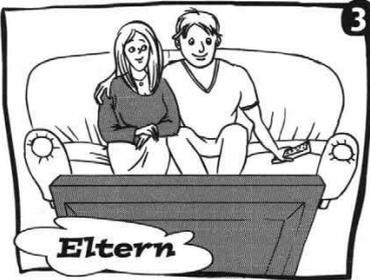
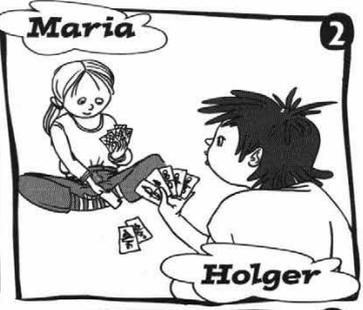
.....

.....

Punkte: (maximal 5 (2))

Gesamtpunktzahl: (maximal 35 (2))

1 Was machen die Leute? Schreib die Sätze.



- 0 Die Oma geht einkaufen.
 1
 2
 3
 4
 5

Punkte: (maximal 5)

2 Ergänze die Verben in der richtigen Form: *essen, treffen, sehen*.

0 Die Kinder essen gern Bananen.

- a essen b esst c isst

1 ihr oft Süßigkeiten?

- a Esst b Essen c Isst

2 Mein Bruder Krimi gern.

- a seht b sehen c sieht

3 Was du gerne?

- a essen b esst c isst

4 du morgen deine Freundin?

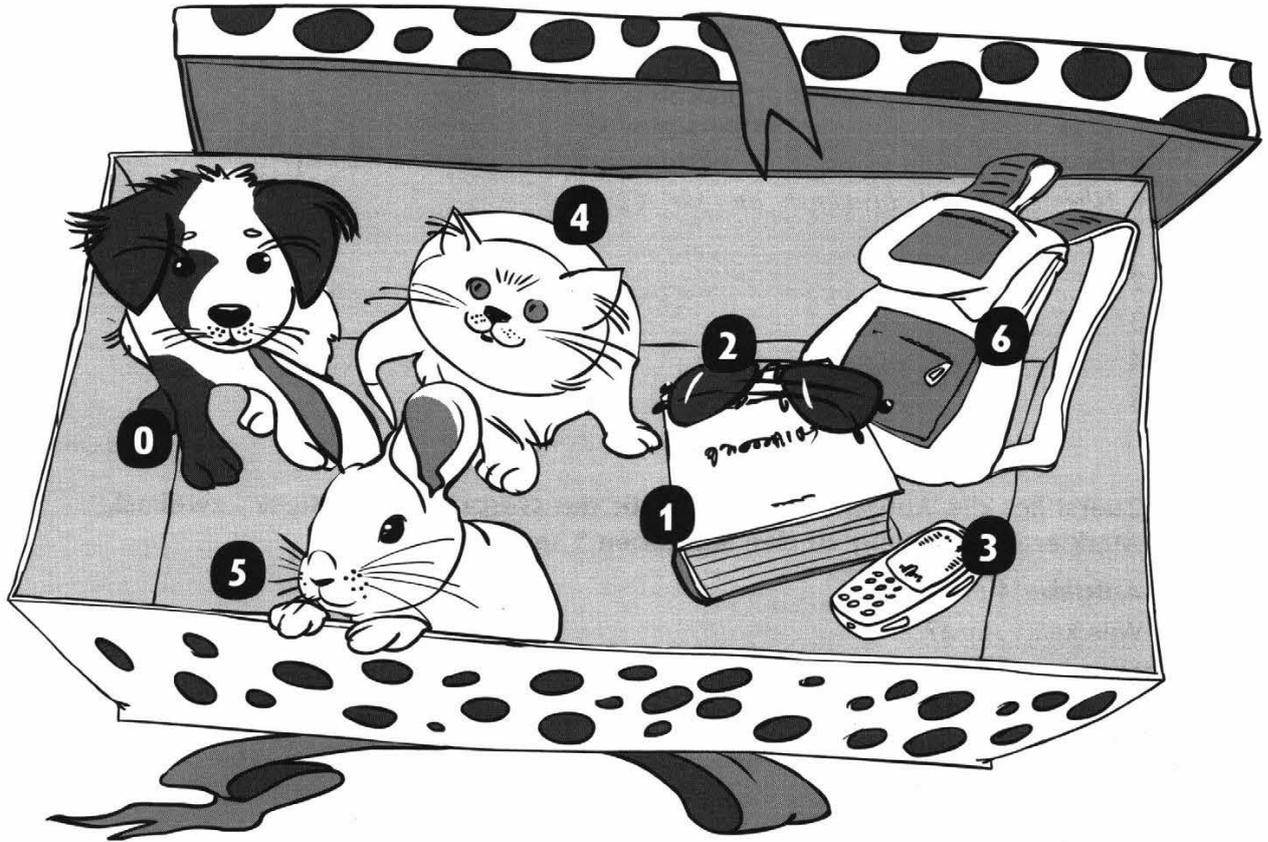
- a Treffen b Triffst c Trefft

5 Kinder, nicht viel

- a sieht ... fern b siehst ... fern c sieht ... fern

Punkte: (maximal 5)

3 a Was möchte Michael zum Geburtstag? Schreib einen Wunschzettel.



Michael möchte zum Geburtstag ...

- 0 einen Hund
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6

Punkte: (maximal 6)

b Schreib deine eigenen Geburtstagswünsche (mindestens 3).

.....

.....

.....

.....

.....

Punkte: (maximal 3)

4 Schreib die Sätze.

- | | | |
|----------------------------|------------------------|---------------------|
| 0 Wie viel Geld | bekommt | einen Schokoriegel. |
| 1 Was | kostet | Sie? |
| 2 Ich | ist | billig. |
| 3 Wie viel Taschengeld | möchten | für CDs? |
| 4 Was | brauchst du | ihr? |
| 5 Es | möchte | die Zeitschrift? |

- 0 *Wie viel Geld brauchst du für CDs?*
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Punkte: (maximal 5)

5 Zuerst lies die Aufgaben 1 und 2. Hör das Gespräch „Am Kiosk“ zweimal. Markiere die Lösung zu den Aufgaben 1 und 2.

↳ 5

Aufgabe 1

Was kauft Anna?

- a) eine Hundezeitschrift und einen Bleistift
- b) eine Handykarte und einen Bleistift
- c) eine Hundezeitschrift und eine Handykarte

Punkte: (maximal 1)

Aufgabe 2

Was kostet alles?

- a) 5 Euro 60 Cent b) 12 Euro 60 Cent c) 10 Euro

Punkte: (maximal 1)

6 Lies den Text und markiere die Aussagen mit richtig (r) oder falsch (f).

Ich heiße Tanja und bin 11. Von meinen Eltern kriege ich 15 Euro Taschengeld pro Woche. Das ist nicht viel. Ich zahle für meine Schulsachen selbst. Und die sind teuer. Ich möchte mir manchmal noch eine CD kaufen oder mit meinen Freundinnen ins Kino gehen. Ich kaufe mir auch Handykarten. Aber ich habe noch einen Job: ich trage Zeitungen aus. Da bekomme ich 50 Euro pro Monat. Davon kann ich mir jede Woche eine Musikzeitschrift kaufen. Kleidung kauft mir meine Mutter. Das finde ich toll.

- | | | |
|--|----------------------------|---------------------------------------|
| 0 Tanja ist zwölf. | <input type="checkbox"/> r | <input checked="" type="checkbox"/> f |
| 1 Tanja findet 15 Euro Taschengeld pro Woche nicht viel. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 2 Sie zahlt für Schulsachen und auch Kleidung selbst. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 3 Tanja und ihre Schwester gehen oft in den Zoo. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |
| 4 Tanja verdient jede Woche 50 Euro. | <input type="checkbox"/> r | <input type="checkbox"/> f |

Punkte: (maximal 4)

Gesamtpunktzahl: (maximal 30)

HÖREN

6 Telefongespräch 1

Lies die Sätze 1, 2 und 3.

1 Marie isst gerade zu Mittag.

 r f

2 Stefan bekommt einen Hund zum Geburtstag.

 r f

3 Stefan hat einen Job.

 r f

Jetzt hörst du das erste Telefongespräch.

Du hörst das erste Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 1, 2 und 3: richtig (r) oder falsch (f).

Telefongespräch 2

Lies die Sätze 4, 5 und 6.

4 Melanie macht am Wochenende eine Geburtstagsparty.

 r f

5 Andreas schenkt Melanie Blumen.

 r f

6 Die Geburtstagsparty beginnt um 16 Uhr.

 r f

Jetzt hörst du das zweite Telefongespräch.

Du hörst das zweite Telefongespräch noch einmal. Markiere für die Sätze 4, 5 und 6: richtig (r) oder falsch (f).

Punkte: (maximal 6)

LESEN

Lies den Text. Wähle die richtige Variante: a, b oder c.

Ich heiße Markus. Meine Familie ist groß. Ich habe einen Vater, eine Mutter, Großeltern und zwei Geschwister: einen Bruder und eine Schwester. Wir wohnen in Wiesbaden. Meine Mutter ist Sekretärin in einer Firma und mein Vater ist Automechaniker. Meine Großeltern sind Rentner. Wir Kinder gehen in die Schule. Wir haben in der Woche wenig Freizeit. Aber am Wochenende spielen wir Fußball, Tischtennis oder Karten. Manchmal gehen wir alle zusammen ins Museum oder fahren Rad. Unsere Familie ist super!

0 Der Junge heißt ...

 a) Mark. b) Markus. c) Marion.

1 Die Familie von Markus ist ...

 a) sehr groß. b) groß. c) nicht besonders groß.

2 Er hat ...

 a) zwei Geschwister. b) zwei Schwestern. c) zwei Brüder.

3 Die Mutter ...

 a) arbeitet zu Hause. b) arbeitet nicht. c) arbeitet in einer Firma.

4 Der Vater ist ...

 a) Elektriker von Beruf. b) Automechaniker von Beruf. c) Fußballspieler von Beruf.

5 Am Wochenende ...

 a) geht die Familie ins Kino. b) fährt die Familie Skateboard. c) spielt die Familie Fußball und Tischtennis.

Punkte: (maximal 5)

2 Sprecht zu zweit. Stellt Fragen zum Thema und beantwortet diese Fragen.

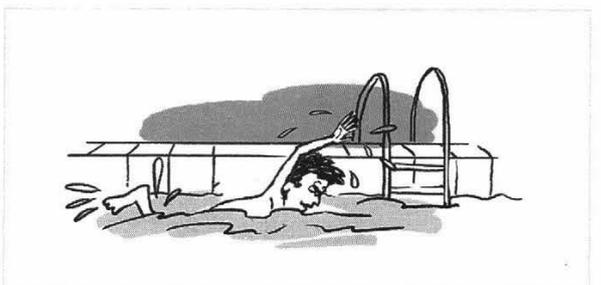
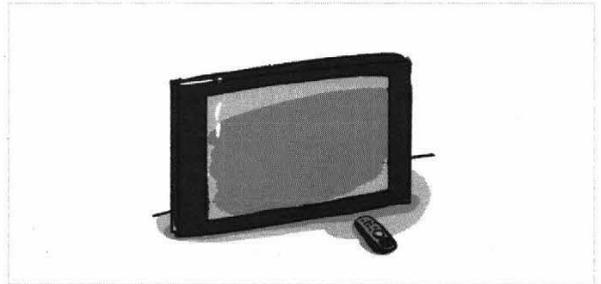
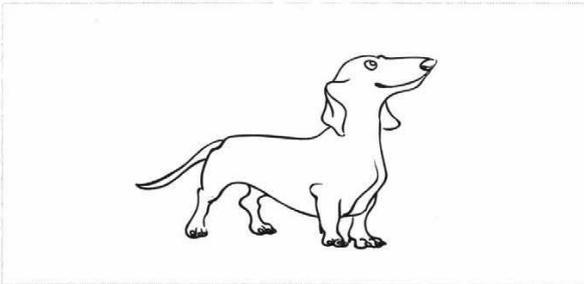
<p>Musik</p> <p>Schule</p> <p>1</p>	<p>...</p> <p>Schule</p> <p>2</p>	<p>Russisch</p> <p>Schule</p> <p>3</p>	<p>...</p> <p>Schule</p> <p>4</p>
<p>Mathematik</p> <p>Schule</p> <p>5</p>	<p>Lieblingfach</p> <p>Schule</p> <p>6</p>	<p>langweilig</p> <p>Schule</p> <p>7</p>	<p>mögen</p> <p>Schulsachen</p> <p>8</p>
<p>Bleistift</p> <p>Schulsachen</p> <p>9</p>	<p>hassen</p> <p>Schulsachen</p> <p>10</p>	<p>Deutschbuch</p> <p>Schulsachen</p> <p>11</p>	<p>Mäppchen</p> <p>Schulsachen</p> <p>12</p>
<p>...</p> <p>Schulsachen</p> <p>13</p>	<p>Rucksack</p> <p>Schulsachen</p> <p>14</p>	<p>...</p> <p>Tiere</p> <p>15</p>	<p>Heft</p> <p>Tiere</p> <p>16</p>

<p>...</p> <p><u>Tiere</u></p> <p>schwarz</p> <p>17</p>	<p>Fisch</p> <p><u>Tiere</u></p> <p>...</p> <p>18</p>	<p>...</p> <p><u>Tiere</u></p> <p>stark</p> <p>19</p>	<p>Pinguin</p> <p><u>Tiere</u></p> <p>...</p> <p>20</p>
<p>...</p> <p><u>Tiere</u></p> <p>Wolf</p> <p>21</p>	<p>...</p> <p><u>Tiere</u></p> <p>Unterricht</p> <p>22</p>	<p>...</p> <p><u>Tagesablauf</u></p> <p>Pause</p> <p>23</p>	<p>zu Hause</p> <p><u>Tagesablauf</u></p> <p>...</p> <p>24</p>
<p>...</p> <p><u>Tagesablauf</u></p> <p>um 15 Uhr</p> <p>25</p>	<p>abends</p> <p><u>Tagesablauf</u></p> <p>...</p> <p>26</p>	<p>...</p> <p><u>Tagesablauf</u></p> <p>aufstehen</p> <p>27</p>	<p>zu Ende</p> <p><u>Tagesablauf</u></p> <p>...</p> <p>28</p>
<p>...</p> <p><u>Hobbys</u></p> <p>Computer</p> <p>29</p>	<p>Lieblingssport</p> <p><u>Hobbys</u></p> <p>...</p> <p>30</p>	<p>...</p> <p><u>Hobbys</u></p> <p>chatten</p> <p>31</p>	<p>das Theater</p> <p><u>Hobbys</u></p> <p>...</p> <p>32</p>

<p>...</p> <p>Hobbys</p> <p>tanzen</p> <p>33</p>	<p>Freizeit</p> <p>Hobbys</p> <p>...</p> <p>34</p>	<p>...</p> <p>Hobbys</p> <p>Volleyball</p> <p>35</p>	<p>Geschwister</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>36</p>
<p>...</p> <p>Familie</p> <p>Eltern</p> <p>37</p>	<p>Bruder/Schwester</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>38</p>	<p>...</p> <p>Familie</p> <p>besuchen</p> <p>39</p>	<p>Onkel/Tante</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>40</p>
<p>...</p> <p>Familie</p> <p>Großeltern</p> <p>41</p>	<p>wohnen</p> <p>Familie</p> <p>...</p> <p>42</p>	<p>...</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>Buch</p> <p>43</p>	<p>Taschengeld</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>...</p> <p>44</p>
<p>...</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>teuer</p> <p>45</p>	<p>kosten</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>...</p> <p>46</p>	<p>...</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>einkaufen</p> <p>47</p>	<p>einkaufen</p> <p>Geld/einkaufen</p> <p>...</p> <p>48</p>

Abschlusstest Klasse 5

3 Nimm eine Karte, sieh dir das Bild an und sage 2—4 Sätze zum Bild.



Anhang I

Критерии оценивания устного ответа учащихся 5 класса по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 1. Монологическая речь</p> <p>Умение рассказать о себе в 7–8 фразах. Представить себя, дать основные сведения о себе (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции (например, умеет представиться, приветствует собеседника, благодарит, прощается по-немецки, используя фразы <i>Guten Tag! Auf Wiedersehen! Danke schön! Vielen Dank!</i>).</p> <p>2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры: <i>Ich heiÙe ... / Mein Name / Vorname / Familienname ist ...; Ich komme aus ...; Ich wohne in ...; Ich bin ... Jahre alt; Ich habe ... / Ich ... gerne. / Mein Lieblingsfach ist ... / Ich kann ...; Meine Handynummer ist ...; Meine Postleitzahl ist ...</i></p> <p>3. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном предложении, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума), личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги в речевых образцах.</p> <p>4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений.</p> <p>5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p> <p>6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык, в случае незнания слова может заменить его другим, например: <i>Nachname — Familienname</i>.</p>	<p>1</p> <p>2¹</p> <p>2¹</p> <p>7</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	14 баллов
<p>Часть 2. Диалогическая речь</p> <p>Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <p>1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений.</p> <p>2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> следующие структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...</i></p> <p>3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами (<i>wer, was, wie, welche, wie viele, warum ...</i>) и соблюдает правильный порядок слов. Умеет задавать вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов в рамках пройденных тем.</p> <p>4. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>.</p> <p>5. Понимает на слух вопросы относительно своего отношения к теме, умеет дать адекватный ответ в краткой форме.</p> <p>6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить, например: <i>Entschuldigung! Wie bitte? Wie heißt es auf Deutsch? Wiederholen Sie bitte! Sagen Sie es noch einmal bitte!</i></p> <p>7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>2¹</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
Итого:	8 баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

Умение учащегося	Баллы
<p>Часть 3. Краткое монологическое высказывание</p> <p>Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение <i>правильно употреблять</i> изученные речевые образцы и структуры: <i>Das ist (sind) ...; Ich habe ...; Er (sie, es) hat ...; Er (sie, es) ist ...; Ich finde ...</i> 3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность предложений. 4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях. 5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем. 6. Понимает следующие грамматические явления и умеет ими пользоваться: слабые и сильные глаголы с отделяемыми приставками и без них, а также модальный глагол <i>können</i> и глагол <i>möchten</i> в настоящем времени (<i>Präsens</i>) с правильным порядком слов в повествовательном и вопросительном предложениях, существительные в единственном и множественном числе (из лексического минимума) с нужным артиклем, ответы на вопросы: <i>Wer ...? Was ...? Wen ...?</i>, личные и притяжательные местоимения, прилагательные и наречия в предикативном употреблении, количественные числительные, предлоги <i>am, von ... bis, um</i>. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 	<p>1 1 1 1 1 2¹ 1</p>
Итого:	8 баллов
<p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения): <i>Ich meine / glaube ...; Wie toll! Schade! / Wie schade!; leider; Tut mir leid!; Ich finde es toll / blöd.</i> 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. 	<p>(1) (1) (1)</p>
Итого:	(3 балла)
Максимальная сумма баллов:	30 (33) баллов

¹ Максимальное количество баллов при ответе без ошибок — 2, при наличии ряда ошибок — 1, при преобладании неправильных предложений — 0.

**Таблица оценивания устного ответа учащегося 5 класса
по УМК «Горизонты» (итоговый контроль)**

Умение учащегося	Баллы учащегося	Примечания
<p>Часть 1. Монологическая речь Умение рассказать о себе. Представить себя, дать основные сведения о себе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. При ответе учащийся демонстрирует начальные навыки социокультурной компетенции. 2. Умеет рассказать о себе, используя речевые образцы и изученные структуры. 3. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться. 4. Называет не менее 7 лексически и грамматически правильно оформленных предложений. 5. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 6. Учащийся не испытывает трудностей в подборе слов, пользуется разнообразной лексикой, не переходит на русский или английский язык. 		
Итого (14 баллов)		
<p>Часть 2. Диалогическая речь Умение общаться на немецком языке. Задать вопрос и дать ответ по заданной теме (с опорой на ключевые слова).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Легко вступает в коммуникацию, не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные структуры. 3. Умеет задавать вопросы с вопросительными словами и вопросы без вопросительных слов, соблюдая правильный порядок слов. 4. Понимает изученные грамматические явления и умеет ими пользоваться в вопросах и ответах на вопросы. 5. Понимает на слух вопросы, умеет дать адекватный ответ в краткой форме. 6. В случае затруднений умеет переспросить, уточнить. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Часть 3. Краткое монологическое высказывание Умение составить краткое монологическое высказывание по предложенной речевой ситуации со зрительной опорой (без ключевых слов).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не испытывает трудностей при подборе слов и выражений. 2. Демонстрирует умение правильно употреблять изученные речевые образцы и структуры. 3. Умеет правильно составить высказывание, соблюдая логику и последовательность фраз. 4. Соблюдает правильный порядок слов в предложениях. 5. Употребляет лексику в рамках пройденных тем. 6. Понимает изученные грамматические явления и умеет использовать их в речи. 7. Демонстрирует произносительные навыки, не препятствующие пониманию. 		
Итого (8 баллов)		
<p>Дополнительные баллы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление выражений с эмоциональной окраской (выражение сожаления, одобрения, оценочные выражения). 2. Высказывание большего объёма. 3. Употребление лексики и грамматики сверх учебного минимума. 		
Итого (3 балла)		
Максимальная сумма баллов (30 (33))		

4.3. Тематическое планирование

№п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока
Раздел 1 Знакомство – 4ч				
1.1.	Инструктаж по ОТ и ТБ. Формирование фонетических навыков. Правила написания и чтения. Алфавит.	1	Сайт 1 – https://prosv.ru/audio/section/horizonte.html Сайт 2- https://resh.edu.ru/subject/10/ (2 класс, уроки 1, 2, 7)	Формирование уважительного отношения к языкам народов мира и мотивации к их изучению
1.2.	Формирование лексико-грамматических навыков. Анкета. Диалог знакомство	1	Сайт 2 (2 класс, уроки 1, 2)	Формирование готовности вести диалог и достигать в нем взаимопонимания
1.3.	Формирование лексико-грамматических навыков. Специальные вопросы. Сообщение о себе.	1	Сайт 2 (2 класс, уроки 1,2)	Формирование доброжелательного отношения к другим участникам учебной деятельности
1.4.	Закрепление лексико-грамматических навыков говорения и письма	1	Сайт 1	Формирование готовности и способности к саморазвитию
2 Мой класс – 4ч				
2.1.	Формирование лексических («Я и мои друзья») и грамматических (настоящее время, Злицо) навыков. Счет до 20	1	Сайт 2 (2класс, урок 8)	Формирование мотивации и ответственного отношения к познанию
2.2.	Формирование	1	Сайт1	Формирование устойчивых

	грамматических навыков (глагол-связка, спряжение слабых глаголов в настоящем времени). Счет до 1000			познавательных интересов. Развитие коммуникативной компетенции в ходе общения в группе
2.3.	Формирование лексических («Школьные принадлежности») и грамматических (артикли, притяжательные местоимения) навыков	1	Сайт 2 (2класс, урок 9)	Воспитание осознания сопричастности к социуму
2.4.	Закрепление лексико-грамматических навыков	1	Сайт 1	Формирование ответственного отношения к учению с учетом устойчивых познавательных интересов
3.	Животные – 4ч			
3.1.	Формирование грамматических навыков (глагол «иметь», винительный падеж)	1	Сайт 2 (2 класс, урок 6) (5 класс, урок 15)	Формирование и освоение социальных норм в сотрудничестве со сверстниками
3.2.	Совершенствование лексических («Интервью в классе») и грамматических (отрицание с существительными)	1	Сайт 2 (5класс, урок 17)	Освоение ролей и форм поведения при коммуникации в парах и группах
3.3.	Формирование лексических («Животные», «Цвета») и грамматических (множ-е число) навыков	1	Сайт 2 (2 класс, урок 6) (5 класс, уроки 15, 17)	Освоение социальных норм и правил поведения в обращении с животными

3.4.	Закрепление лексико-грамматических навыков чтения, аудирования, письма	1	Сайт 1	Формирование готовности и способности к самообразованию
4	Маленькая перемена – 3ч			
4.1.	Закрепление лексико-грамматических навыков (аудирование, монолог, спряжение глаголов, вопросительные предложения)	1	Сайт 1	Развитие навыка самообразования
4.2.	Контроль чтения и диалогической речи	1	Сайт 1	Формирование доброжелательного отношения к другому участнику диалога
4.3.	Создание учебных плакатов. Контроль аудирования.	1	Сайт 1	Формирование коммуникативной компетенции в бесконфликтном сотрудничестве со сверстниками
5.	Мой день в школе – 4ч			
5.1.	Формирование лексических навыков чтения и говорения («Расписание уроков»)	1	Сайт 2 (2 класс, уроки 9, 10)	Формирование мотивации и готовности к саморазвитию
5.2.	Формирование лексических навыков говорения («Время суток и дни недели») и навыков чтения	1	Сайт 2 (3 класс, урок 9) (4 класс, уроки 5, 7) (5 класс, урок 7)	Формирование ответственного отношения к обучению и уважительного отношения к партнеру по коммуникации
5.3.	Совершенствование лексико-грамматических навыков говорения («Школьный день в ФРГ,	1	Сайт 2 (2 класс, уроки 14, 15)	Осознание своей этнической принадлежности. Воспитание уважения к школе

	РФ и Удмуртии»))			
5.4.	Закрепление лексических навыков и умения грамматически верно составлять предложения с указанием времени	1	Сайт 1	Формирование коммуникативной компетенции на основе личностного выбора
6.	Хобби – 4ч			
6.1.	Формирование лексических («Хобби») и грамматических (спряжение глаголов с отделяемой приставкой)	1	Сайт 2 (2 класс, урок 16)	Освоение правил поведения и воспитание культуры общения в ситуации монологического высказывания
6.2.	Формирование грамматических навыков (модальные глаголы «мочь», «уметь»; спряжение «сильных глаголов в настоящем времени)	1	Сайт 2 (2 класс, урок 3, 4) (3 класс, уроки 7, 11, 16)	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве со сверстниками в досуговой деятельности
6.3.	Совершенствование лексических и речевых навыков («У кого какое хобби. Хобби школьников ФРГ, РФ и Удмуртии.»)	1	Сайт 2 (5 класс, урок 19)	Формирование ценности здорового образа жизни на основе использования полезных хобби
6.4.	Закрепление лексико-грамматических навыков аудирования, чтения и письма	1	Сайт 1	Формирование ответственного отношения к изучению иностранных языков и готовности к саморазвитию
7.	Моя семья – 4ч			

7.1.	Формирование лексических («Семья») и грамматических навыков (притяжательные местоимения)	1	Сайт 2 (4 класс, урок 5, 6)	Воспитание принятия ценности семейной жизни человека. Формирование уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
7.2.	Формирование лексико-грамматических навыков чтения и говорения («Семья в ФРГ, РФ и Удмуртии»)	1	Сайт 2 (4 класс, урок 15)	Формирование осознания значения семьи в жизни человека и общества
7.3.	Совершенствование навыка аудирования и лексико-грамматических навыков говорения («Профессии в ФРГ, РФ и Удмуртии»)	1	Сайт 1	Формирование готовности к осознанному выбору дальнейшей траектории образования на базе ориентировки в мире профессий
7.4.	Закрепление лексико-грамматических и речевых навыков	1	Сайт 1	Формирование готовности и способности к самообразованию на основе мотивации к обучению
8.	Сколько это стоит? – 4ч			
8.1.	Формирование лексических («Покупки») и грамматических (вежливая форма модального глагола «хотеть»)	1	Сайт 2 (4 класс, урок 9) (5 класс, урок 9)	Формирование осознание социальных ролей в процессе коммуникации
8.2.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения («Деньги; карманные деньги»)	1	Сайт 2 (3 класс, урок 10) (5 класс, урок 8)	Формирование нравственных чувств и поведения; осознанного и ответственного отношения к деньгам

8.3.	Формирование лексико-грамматических навыков говорения («Идем в магазин. Транспорт»)	1	Сайт 2 (2 класс, урок 11) (5 класс, уроки 10, 11)	Формирование правил поведения в общественных местах и транспорте
8.4.	Закрепление лексико-грамматических навыков аудирования, чтения, письма и говорения («Выдающиеся люди ФРГ, РФ и Удмуртии»)	1	Сайт 1, Сайт 2 (4 класс, урок 15)	Воспитание чувства гордости за свою Родину и усвоение традиционных ценностей своего народа и народов мира
9.	Большая перемена – 3ч			
9.1.	Контроль навыка смыслового чтения и письма	1	Сайт 1	Формирование доброжелательного отношения к другому участнику общения
9.2.	Контроль навыка аудирования и грамматики	1	Сайт 1	Формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
9.3.	Контроль навыка монологической и диалогической речи	1	Сайт 1	Формирование навыка бесконфликтного сотрудничества со сверстниками и взрослыми в процессе коммуникации

V. Порядок внесения изменений в рабочую программу

5.1. В случае необходимости корректировки рабочих программ директор лицея издает приказ о внесении изменений в ООП соответствующего уровня основного общего образования в части корректировки содержания рабочих программ.

5.2. Корректировка рабочих программ проводится в сроки и в порядке, установленными в приказе директора лицея о внесении изменений в ООП соответствующего уровня.

VI. Учебно-методическое обеспечение

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5 класса:

- учебник, который состоит из семи глав речевого обучения и двух глав для контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции; страноведческих блоков и немецко-русского словаря;

- рабочая тетрадь, которая соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике;

- тетрадь для тестов, которая содержит материалы для письменного контроля, который проводится после прохождения каждого раздела учебника, а также материалы для итогового контроля в конце учебного года. Контрольные задания структурированы и охватывают все виды речевой деятельности;

- рабочие листы, на основе которых можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, активизировать лексические и грамматические навыки, проверить свои знания и умения. Данные листы учитывают психологические и возрастные особенности обучающихся, их потребность в визуализации учебного процесса;

- аудиокурс (mp3) на сайте;

= интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/horizonte