

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования  
Администрации города Ижевска

  
Е.Б. Рассомахина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.



УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СЭЛ № 45»

от 10.12.2024 г. № 290-ОД

  
И.В. Полякова



**Программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Социально-экономический лицей № 45»  
на 2024-2026 годы**

Принято на заседании Совета Лицея  
Протокол от 09.12.2024 № 3

Ижевск, 2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Паспорт Программы развития	3
2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	19
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	19
3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	101
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	101
3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы	102
4. Основные направления развития организации	126
4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	126
4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	128
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	138
6. Механизмы реализации Программы развития	139
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	140
8. Дорожная карта реализации Программы развития	143

## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей № 45»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li> <li>2. Указы Президента Российской Федерации:</li> <li>3. от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>4. от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»,</li> <li>5. от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»,</li> <li>6. от 17 мая 2023 г. № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»,</li> <li>7. постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года),</li> <li>8. от 31 марта 2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года),</li> <li>9. от 24 июня 2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года</li> <li>10. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»</li> <li>11. Приказ Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»</li> <li>12. Приказ Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»</li> <li>13. Приказ Минпросвещения от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;</li> <li>14. Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»;</li> <li>15. Устав МБОУ «СЭЛ № 45» и другие локальные акты учреждения.</li> </ol>

Цель	Развитие личностного потенциала учащихся в системе взаимодействия участников образовательных отношений																											
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание единого образовательного пространства равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных экономических факторов</li> <li>– Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни</li> <li>– Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся</li> <li>– Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личноно ориентированном управлении методической работой лица; стимулировать профессиональный рост педагогических работников.</li> </ul>																											
Планируемые результаты реализации Программы развития	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="612 999 1369 1093">Охват обучающихся, проживающих на закрепленной территории и имеющих право на получение общего образования</td> <td data-bbox="1369 999 1508 1093">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1093 1369 1182">Средний показатель качества образования по лицу</td> <td data-bbox="1369 1093 1508 1182">не ниже 50%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1182 1369 1254">Доступность применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся</td> <td data-bbox="1369 1182 1508 1254">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1254 1369 1370">Соответствие четвертных/годовых отметок обучающихся с результатами независимой экспертизы</td> <td data-bbox="1369 1254 1508 1370">не менее 70%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1370 1369 1433">Наличие плана/дорожной карты подготовки обучающихся к ОГЭ</td> <td data-bbox="1369 1370 1508 1433">Да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1433 1369 1496">Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС</td> <td data-bbox="1369 1433 1508 1496">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1496 1369 1559">Наличие сетевых партнеров для реализации курсов внеурочной деятельности</td> <td data-bbox="1369 1496 1508 1559">Да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1559 1369 1594">Число педагогических работников, прошедших КПК</td> <td data-bbox="1369 1559 1508 1594">90%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1594 1369 1657">Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</td> <td data-bbox="1369 1594 1508 1657">Да</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1657 1369 1720">1.Обеспечение бесплатным горячим питанием) обучающихся начальных классов (критический показатель)</td> <td data-bbox="1369 1657 1508 1720">100%</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1720 1369 1845">Количество школьных просветительских мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)</td> <td data-bbox="1369 1720 1508 1845">6 и более за учебный год</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1845 1369 1872">Программа здоровьесбережения</td> <td data-bbox="1369 1845 1508 1872">Наличие</td> </tr> <tr> <td data-bbox="612 1872 1369 1995">Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</td> <td data-bbox="1369 1872 1508 1995">От 6 видов спорта и более</td> </tr> </table>		Охват обучающихся, проживающих на закрепленной территории и имеющих право на получение общего образования	100%	Средний показатель качества образования по лицу	не ниже 50%	Доступность применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся	100%	Соответствие четвертных/годовых отметок обучающихся с результатами независимой экспертизы	не менее 70%	Наличие плана/дорожной карты подготовки обучающихся к ОГЭ	Да	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	100%	Наличие сетевых партнеров для реализации курсов внеурочной деятельности	Да	Число педагогических работников, прошедших КПК	90%	Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да	1.Обеспечение бесплатным горячим питанием) обучающихся начальных классов (критический показатель)	100%	Количество школьных просветительских мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	6 и более за учебный год	Программа здоровьесбережения	Наличие	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 6 видов спорта и более
Охват обучающихся, проживающих на закрепленной территории и имеющих право на получение общего образования	100%																											
Средний показатель качества образования по лицу	не ниже 50%																											
Доступность применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся	100%																											
Соответствие четвертных/годовых отметок обучающихся с результатами независимой экспертизы	не менее 70%																											
Наличие плана/дорожной карты подготовки обучающихся к ОГЭ	Да																											
Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	100%																											
Наличие сетевых партнеров для реализации курсов внеурочной деятельности	Да																											
Число педагогических работников, прошедших КПК	90%																											
Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да																											
1.Обеспечение бесплатным горячим питанием) обучающихся начальных классов (критический показатель)	100%																											
Количество школьных просветительских мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	6 и более за учебный год																											
Программа здоровьесбережения	Наличие																											
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 6 видов спорта и более																											

Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	35 %
Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских спортивных мероприятиях	50%
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 30%
Увеличится количество учащихся, принимающих участие в управлении образовательной организацией	70%
Реализована Программа наставничества Увеличение числа наставников и наставляемых, участвующих в программе. Увеличение доли учащихся, охваченных наставничеством, от общего числа целевой группы	Наличие
Участие в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, соревнованиях Повышение уровня вовлеченности педагогов в подготовку участников.	Наличие
Ежегодный выпуск лицейского журнала «Лицей 45. Журнал про тебя и твой лицей»	Наличие
Продолжена работа научного общества учащихся Участие педагогов из различных предметных областей	Наличие
Приняты управленческие решения по результатам мониторинга	Наличие
Повысится профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность	Наличие
Учащиеся начальных классов познакомятся с основами системы постоянного улучшения	2 семинара
Продолжено участие в сетевом инновационном проекте «Создание модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по реализации программ профессиональной подготовки (помощник воспитателя)»	Наличие
Успешная деятельность школьного хора, Формирование интереса детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля. творческая самореализация учащихся, участие коллектива в творческой жизни школы, массовых мероприятиях.	Наличие
Создан школьный хор	Наличие
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	90%
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	90%
Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	90%
Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для	2

	<table border="1"> <tr> <td>обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</td> <td>Да</td> </tr> <tr> <td>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</td> <td>Да</td> </tr> </table>	обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)		Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	Да	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Да
обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)									
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да								
Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	Да								
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Да								
Сведения о разработчиках	Совет Лицея, администрация, кафедры Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» (Далее – МБОУ «СЭЛ № 45», образовательное учреждение, лицей)								
Период реализации	2024-2026								
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий								
I этап	Первый этап (2024 год) – аналитико-проектировочный – Анализ результатов деятельности МБОУ «СЭЛ № 45» и определение целей и задач на 2022-2025 годы.								
II этап	Второй этап (2025-2026 годы) – реализующий – Реализация мероприятий плана действий Программы; – Научно-методическое и нормативно-правовое, информационное сопровождение реализации Программы развития; – Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.								
III этап	Третий этап (2026 год) – аналитико-обобщающий – Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития МБОУ «СЭЛ № 45».								
Порядок финансирования Программы развития	Общий объем финансирования мероприятий программы за 2024-2025 годы 1920 тыс. рублей, в том числе по: бюджет – 1 800 тыс. рублей; приносящая доход деятельность – 120 тыс. рублей								
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития осуществляется ежегодно и отражается в Публичном докладе. Контроль реализации Программы развития осуществляется ответственными за реализацию проектов заместителями директора								

## 2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Наименование	Содержание																				
Основные сведения об ОО	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30%;">Наименование образовательной организации</td> <td>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей № 45» (МБОУ «СЭЛ № 45»)</td> </tr> <tr> <td>Дата создания</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ИНН</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Учредитель</td> <td>Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска</td> </tr> <tr> <td>Юридический адрес организации</td> <td>426006, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Новостроительная, дом 34</td> </tr> <tr> <td>Телефон</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Адрес электронной почты</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Адрес сайта</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лицензия на образовательную деятельность</td> <td>Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2015 № 240 и Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2015 № 0000170</td> </tr> <tr> <td>Свидетельство о государственной аккредитации</td> <td>Свидетельство о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 495, срок действия до 05.05.2027 и Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 495</td> </tr> </table>	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей № 45» (МБОУ «СЭЛ № 45»)	Дата создания		ИНН		Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска	Юридический адрес организации	426006, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Новостроительная, дом 34	Телефон		Адрес электронной почты		Адрес сайта		Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2015 № 240 и Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2015 № 0000170	Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 495, срок действия до 05.05.2027 и Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 495
	Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Социально-экономический лицей № 45» (МБОУ «СЭЛ № 45»)																			
	Дата создания																				
	ИНН																				
	Учредитель	Муниципальное образование «Город Ижевск», в лице Администрации города Ижевска																			
	Юридический адрес организации	426006, Удмуртская Республика, город Ижевск, улица Новостроительная, дом 34																			
	Телефон																				
	Адрес электронной почты																				
	Адрес сайта																				
	Лицензия на образовательную деятельность	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2015 № 240 и Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 18.03.2015 № 0000170																			
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 495, срок действия до 05.05.2027 и Приложение № 1 к свидетельству о государственной аккредитации от 05.05.2015 № 495																				
Сведения об обучающихся	<p>В МБОУ «СЭЛ № 45» обучается 1305 человек                      НОО - 563, из них 9 учащихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов                      ООО - 675, из них 3 учащихся с ОВЗ, 6 детей-инвалидов                      СОО - 67, из них 1 ребенок-инвалид</p>																				
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление МБОУ «СЭЛ № 45» строится на принципах единоначалия и коллегиальности.                      Система управления представлена тремя уровнями управления.                      Первый уровень – уровень стратегического управления предполагает общее программное руководство и управление развитием Лицея. Данный уровень представлен деятельностью следующих управленческих звеньев: Директор Лицея, Совет Лицея обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития Лицея, всех его подразделений; Родительский комитет осуществляет общее руководство процессом участия родителей в жизни школы и координирует вопросы взаимодействия семьи и Лицея;</p>																				

Административный совет, возглавляемый директором школы осуществляет общее руководство процессом управления в режиме функционирования и развития и осуществляет целенаправленный контроль за ходом всего образовательного процесса; Попечительский совет обеспечивает участие в развитии Лицея и социальных партнеров, привлечению внебюджетных средств.

Второй уровень – уровень оперативно-тактического управления – предполагает общее руководство и управление деятельностью школьных подструктур, выработку тактических действий. Данный уровень представлен Педагогическим советом и основными подструктурами: научно-методическим советом, заместителями директора по УВР, ВР, АХР, отделами бухгалтерии и кадров, которые в свою очередь представлены такими управленческими звеньями, как: временные творческие группы, библиотека, предметные кафедры, центр социальной адаптации подростков и молодежи к условиям рынка труда «Перспектива», центр развития личностного потенциала «Семья в центре», Центр качества образования. Научно-методический совет, заместители директора по УВР, ВР осуществляют оперативное руководство и управление деятельностью своих управленческих звеньев по различным направлениям образовательной деятельности Лицея. Управленческие звенья в свою очередь осуществляют целенаправленные тактические действия по реализации направлений деятельности Лицея.

Третий уровень – уровень ученического самоуправления (соуправления) – предполагает управление деятельностью школьных структур ученического самоуправления, ориентированных на развитие социально-адаптированной, конкурентоспособной личности. Данный уровень представлен двумя основными подструктурами: советом старшеклассников, советами классов.

В лицее реализуются следующие образовательные программы: ООП НОО, АООП НОО, ООП ООО, АООП ООО, ООП СОО, ДООП.

На уровне начального общего образования реализуются проекты «1 ученик:1 компьютер» (2к,3к, 62 человека), STEM-образование (направление «Инженерия») (1и,2и,3и, 89 человек), на уровне основного общего образования - углубленное изучение математики (7м,8м,9м, 76 человек) и английского языка (5л,6л,7л,8л,9л, 130 человек), на уровне среднего общего образования - профильное обучение по социально-экономическому, технологическому (физико-математическому, информационно-технологическому), естественнонаучному и гуманитарному направлениям (10а,11а,11б, 69 человек).

На уровне среднего общего образования, в рамках ООП СОО, реализуются индивидуальные учебные планы (9 человек). ИУП включают в себя набор предметов на углубленном уровне, отличающийся от предложенного в профиле.

На уровне основного общего образования продолжается реализация *Регионального проекта «ИТ-вектор образования»* (7к,8к,9к, 76 человек). Для ориентирования в направлении «ИТ-вектор» и продолжения проекта «1 ученик: 1 компьютер» функционируют 5к, 6к классы; в социально-экономическом направлении – 5асэ, 6сэ, 7сэ, 8сэ, 9э классы. Предпрофессиональное образование получают учащиеся 9 параллели, входящие в состав социально-педагогической группы (18 человек). В результате освоения сетевой образовательной программы (с БПОУ УР «УРСПК») они получают профессию служащего («Помощник воспитателя»).



Внеурочная деятельность является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования. В МБОУ «СЭЛ № 45» выделяются следующие направления внеурочной деятельности: художественно-эстетическая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, информационная культура, коммуникативная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, учение с увлечением, интеллектуальные марафоны.

В лицее применяются следующие образовательные технологии: личностно-ориентированные технологии обучения, проблемная технология обучения, технология игрового обучения, компьютерная технология обучения, дистанционные технологии и электронное обучение.

В МБОУ «СЭЛ № 45» реализуются программы платных образовательных услуг по следующим направлениям:

№ п/п	Направленность	Реализуемые программы
	Техническая	Основы компьютерной грамотности
		Робототехника lego Wedo 2.0
	Художественная	Моторика: на пальчиках путь в мир знаний
	Естественнонаучная	Логика
		Математика без границ
	Социально - гуманитарная	Здравствуй, английский
		Английский без барьеров
		Решение задач по географии
	Физкультурно-спортивная	Волейбол

Количество потребителей ПОУ в 2022-2023 учебном году составило 664 человека.

МБОУ «СЭЛ № 45» построено в 1984 году, размещено в четырехэтажном кирпичном здании, занимает отдельную территорию общей полезной площадью 5784,5 кв. м. Территория лицея огорожена забором по периметру из сварных секций с порошковым полимерным покрытием, протяжённостью ориентировочно 620 м. Высота забора 1,7 м. Имеются зелёные насаждения, цветочные клумбы, есть фруктовые деревья. На земельном участке выделена зона отдыха, футбольное поле, баскетбольная, волейбольная площадки, беговая дорожка, спортивный городок, игровая площадка.

В настоящее время баскетбольная, волейбольная площадка, гимнастическое бревно, полоса препятствий, лабиринт, дуговая лестница и высокая перекладина, футбольные ворота не пригодны к эксплуатации в МБОУ «СЭЛ № 45», занятия на них запрещены.

Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную и медицинскую деятельность имеется. Имеется заключение о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности.

Для реализации образовательных программ используются дидактические материалы и методическая литература, технических средств обучения, оборудованные классы, а также информационно-коммуникативные

средства обучения. Материально-технические условия позволяют эффективно осуществлять образовательный процесс, внедрять современные педагогические технологии. Оснащенность образовательного процесса составляет 87%-100%.

Кабинет химии оборудован вытяжным шкафом, в кабинетах начальной школы, химии, физики, биологии установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Размер мебели соответствует росту-возрастным особенностям обучающихся и находится в исправном состоянии. Во всех кабинетах начальной школы установлена мебель, регулируемая по высоте. В учебном процессе используется специальная мебель – конторки.

Вся мебель в кабинетах промаркирована. Расстановка осуществлена с учетом левостороннего освещения. Образовательное учреждение самостоятельно за счет выделяемых бюджетных и внебюджетных средств обеспечивает оснащение образовательного процесса.

Обеспечение техникой для ведения образовательного процесса на современном уровне является важной составляющей получения качественного образования.

Обеспечение техникой для ведения образовательного процесса на современном уровне является важной составляющей получения качественного образования.

Обеспеченность техникой			
Компьютерные классы – 2		3D-принтер	
Портативный компьютерный класс для начальной школы - 6		Интерактивные панели и доски, SMART Телевизоры для учебной деятельности 55” и 65”	
Ноутбуки		МФУ и принтеры	
Стационарные компьютеры		И др. оборудование	

Сведения о режиме деятельности

Занятия ведутся в две смены: начало первой смены в 8.00, второй смены – в 14.00, начальная школа в режиме пятидневной учебной недели, учащиеся с 5 по 11 класс – в режиме шестидневной.

Сведения о работниках ОО

Общая численность педагогических работников, в том числе:		
–	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	
–	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	

	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
	– Высшая	
	– Первая	
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	– До 5 лет	
	– Свыше 30 лет	
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
	– Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
	– Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	– Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «СЭЛ № 45» расположено в Ленинском районе города Ижевска.</p> <p>На территории района сконцентрированы крупные промышленные, строительные и транспортные предприятия как ОАО «Концерн «Калашников», ОАО «Ижсталь», ТЭЦ-1, ЗАО «Ижевский завод керамических материалов», филиал «Завод ячеистого бетона» ФГУП УССТ №8, ОАО «ИжмашЭнергоСервис», Горьковская железная дорога – филиал ОАО «Российские железные дороги» (по территориальному управлению), ЗАО «Ижевский опытно-механический завод», МУП г. Ижевска «ИжГЭТ», ОАО «ИПОПАТ» парк № 1, ЗАО «Завод минеральных вод Серебряные ключи» и железнодорожный узел, имеющие важное значение для города Ижевска и всей Удмуртии.</p> <p>Систему образования в районе представляют: 2 высших учебных заведения, 3 техникума, 33 дошкольных учреждений, 4 учреждения дополнительного образования, 18 общеобразовательных организаций в том числе: - 1</p>	

гимназия, 3 лицея, 2 школы с углубленным изучением отдельных предметов, 10 общеобразовательных школ, 2 муниципальных казённых учреждения, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья.

В районе находится 180 спортивных сооружений, в том числе стадион "Локомотив", 1 тир, 6 плавательных бассейнов, 4 лыжных базы.

В Ленинском районе проживают представители различных национальностей и разного социального статуса.

Микрорайон Лицея – 5, 9-этажные дома типовой застройки. В МБОУ «СЭЛ № 45» обучаются дети различных национальностей из семей разного социального статуса.

Мы активно сотрудничаем с другими образовательными организациями, научными и культурными учреждениями, что позволяет нам решать актуальные проблемы образования и обогащать учебный процесс.

Мы принимаем участие в сетевых проектах, обменах опытом, а также организуем совместные мероприятия и конкурсы.

Договоры сетевого взаимодействия:

1.	Договор о совместной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ от 02.09.2024 № 54-24/28 с Дворцом детского (юношеского) творчества
2.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 18.03.2024 № 02-25/2 с АОУ ДПО «Институт развития образования»
3.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2022 с Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Наш лицей – образовательная организация ориентирована на создание качественного и безопасного образовательного процесса, который способствует всестороннему развитию обучающихся. В своей деятельности мы придерживаемся принципов открытости, доступности и инновационности, уделяя особое внимание удовлетворенности обучающихся и их родителей.

**Информационная открытость ОО и доступность НОО, ООО и СОО.** Мы публикуем информацию о нашей деятельности на **официальном сайте (<https://sel45izh.gosuslugi.ru/>)** образовательной организации, включая расписание, программы. Все заинтересованные лица могут ознакомиться с условиями приема, образовательными стандартами, а также получать ответы на вопросы через онлайн-каналы связи. Достижения наших обучающихся и педагогов, значимые мероприятия активно освещаем на страницах нашего **VK «Твой лицей» ([https://m.vk.com/tvoy\\_licey](https://m.vk.com/tvoy_licey))**. Сегодня количество подписчиков составляет более двух тысяч человек.

По уже сложившейся традиции, ежегодно, мы выпускаем журнал «Лицей 45. Журнал про тебя и твой лицей». Страницы журнала рассказывают об интересных и важных событиях учебного года. В **2024** году наш журнал стал **победителем X Всероссийского конкурса детских СМИ «Волшебное слово» - 2024** в номинации «Лучшее школьное СМИ».

**Результаты аттестации лиц, обучающихся по программам НОО, ООО, СОО.** Важнейшей целью нашего образовательного процесса является обеспечение высоких результатов аттестации обучающихся.

Предмет	Средний балл ОГЭ		
	2024	2023	2022
Русский язык	<b>3,80</b>	3,96	3,70
Математика	<b>3,76</b>	3,66	3,62
Физика	<b>3,67</b>	3,39	3,50
Обществознание	<b>3,67</b>	3,34	3,34
История	-	4,33	-
Химия	<b>3,75</b>	4,54	5,0
Биология	<b>3,57</b>	3,89	3,70
География	<b>4,07</b>	3,63	3,57
Литература	<b>3,60</b>	5,00	3,50
Информатика	<b>3,68</b>	3,45	3,52
Английский язык	<b>4,28</b>	4,30	4,27

Предмет	РФ 2024	Средний балл ЕГЭ		
		2024	2023	2022
Русский язык	<b>63,88</b>	<b>68,20</b>	70,44	74,14
Математика (пр)	<b>62,55</b>	<b>71,91</b>	56,60	61,85
Математика (б)	-	<b>4,86</b>	4,27	4,44
Физика	<b>63,21</b>	<b>63,71</b>	56,43	56,67
Обществознание	<b>55,05</b>	<b>72,91</b>	62,77	73,31
История	<b>57,19</b>	<b>58,50</b>	74,5	74
Химия	<b>56,55</b>	-	63,75	77,17
Биология	<b>54,13</b>	<b>58,00</b>	49,40	58,4
География	<b>56,08</b>	-	62	82
Литература	<b>60,92</b>	<b>100</b>	54,67	64,71
Информатика	<b>54,49</b>	<b>60,57</b>	57,40	58,52
Английский яз.	<b>65,39</b>	<b>66,80</b>	63,40	79,71

Параметр	2022	2023	2024
Медалисты	13	5	9 (5 (I) 4(II))
Стобальники ЕГЭ	2 (математика, география)		1 (литература)

В таблице представлена результативность участия обучающихся лица во Всероссийской предметной олимпиаде школьников за девять лет:

Учебный год	Муниципальный этап			Республиканский этап			Заключительный этап		
	Количество участников	Количество победителей и призеров	результативность	Количество участников	Количество победителей и призеров	результативность	Количество участников	Количество победителей и призеров	результативность

**Создание безопасных условий при организации образовательного процесса.** Мы обеспечиваем безопасность на всех уровнях — от физической безопасности в здании школы (оснащение охраной, системы видеонаблюдения, регулярные проверки состояния здания и сооружений) до психологической безопасности в коллективе. В лицее работает **школьный Центр развития личностного потенциала «Семья в центре»**, в рамках его деятельности проводим тренинги и консультации, оказываем психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе проводим работу по профилактике буллинга.

**Инфраструктура.** Наш лицей построен в 1984 году, размещен в четырехэтажном кирпичном здании, занимает отдельную территорию общей полезной площадью 5784,5 кв. м, обладает современной инфраструктурой, включая оснащенные учебные классы, компьютерные кабинеты, спортивные и творческие помещения. Мы активно работаем над улучшением и модернизацией учебных помещений, обеспечиваем их необходимым оборудованием для комфортного и эффективного обучения.

Организация профильного обучения. МБОУ «СЭЛ № 45» многопрофильное образовательное учреждение. Отличительная черта нашего лица – углубленное изучение математики и английского языка на уровне основного общего образования, профильное обучение на уровне среднего общего образования по социально-экономическому, физико-математическому, биолого-химическому, гуманитарному (английский язык) и информационно-технологическому направлениям. На уровне начального общего образования реализуются проекты «1 ученик – 1 компьютер», «Эффективная начальная школа», инженерные классы. Мы активно сотрудничаем с высшими учебными заведениями, предлагая учащимся возможности для прохождения дополнительных курсов.

**Функционирование цифровой образовательной среды (ЦОС) в образовательной организации.** Мы активно внедряем цифровые технологии в учебный процесс. В школе применяются интерактивные панели и доски, обучающие платформы и другие цифровые ресурсы, которые позволяют улучшить качество обучения и сделать его более доступным. Развитию ЦОС способствовала победа в конкурсном отборе Министерства просвещения РФ на предоставление грантов в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы РФ «Развитие образования».

Обеспечение техникой для ведения образовательного процесса на современном уровне является важной составляющей получения качественного образования.

Обеспеченность техникой			
Компьютерные классы – 2		3D-принтер	
Портативный компьютерный класс для начальной школы - 6		Интерактивные панели и доски, SMART Телевизоры для учебной деятельности 55” и 65”	
Ноутбуки		МФУ и принтеры	
Стационарные компьютеры		И др. оборудование	

Кроме того, имеется оборудование для проведения занятий по робототехнике.

Обеспеченности учебных кабинетов компьютерной техникой в лице составляет 100%.

**Состояние здоровья лиц, обучающихся по основным общеобразовательным программам, здоровьесберегающие условия, условия организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы.** Мы создали в школе здоровьесберегающую образовательную среду, которая включает регулярные физкультурные занятия, занятия по психологии, а также программы профилактики заболеваний и стресса. Важное место в организации образовательного процесса занимает физическая культура, участие в спортивных секциях и программах оздоровления.

В рамках внеурочной деятельности проводятся дополнительные часы физической активности: хореография, скандинавская ходьба, легкая атлетика и др. С 2016 года действует ШСК «Виктория». Состояние здоровья обучающихся:

Группы физкультурные	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Основная	1123/87,8%	1085/84,0%	1123/86,9%
Подготовительная	122/9,5%	168/13,0%	208/16,1%
Специальная	34/2,7%	39/3,0%	39/3,0%

**Финансово-экономическая деятельность.** Мы следим за финансовой устойчивостью и эффективным распределением ресурсов. Все финансовые процессы в школе прозрачны, и мы активно привлекаем средства для реализации дополнительных образовательных программ, модернизации инфраструктуры и развития педагогического состава. С 2019-2020 учебного года по 2021-2022 учебный год Лицей реализовывал грант в размере 5,6 млн. руб.

Доход от иной приносящей доход деятельности составил:

2021	2022	2023
3 266 164, 27 руб	3 754 884,47 руб	3 649 294,39 руб

Мы обеспечиваем финансовую прозрачность через отчеты и публичные доклады.

**Удовлетворенность обучающихся и их родителей.** Мы регулярно проводим опросы среди обучающихся и их родителей, чтобы оценить степень удовлетворенности нашим образовательным процессом и внести коррективы в учебный процесс и организацию школьной жизни. Независимая оценка качества условий оказания услуг (НОК УОУ), проводимая один раз в три года, прошла в 2021 году. Количественные результаты НОК УОУ представлены в таблице:

Итог	Открытость	Комфортность	Доступность	Доброжелательность	Удовлетворенность
<b>78,02</b>	92,8	90,0	29,3	85,4	92,6

**Создание доступной среды.** В нашей образовательной организации ведется работа по обеспечению комфортного обучения детей с особыми образовательными потребностями. Реализуются **адаптированные основные образовательные программы НОО (вариант 7.2 для детей с ЗПР - 7, вариант 5.2. для детей с ТНР - 2), ООО - 3.** Мы активно работаем над созданием доступной среды, обеспечивая равные возможности для всех учащихся, включая доступность учебных материалов и помощь специалистов – психолога, дефектолога, логопеда.

**Инновационная деятельность.** В своей работе мы активно применяем инновационные образовательные технологии, участвуем в разработке и внедрении новых методов обучения. Мы проводим обучающие семинары и мастер-классы в рамках реализации проектов, деятельности стажировочной площадки.



№ п/п	Проекты, мероприятия, программы, реализуемые в лицее	Социальные партнеры	Основание
1.	Проект «Педагогический класс»	Министерство образования и науки УР, АОУ ДПО Институт развития образования, БПОУ УР «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	Приказ МОиН УР от 25.10.2023 № 1815
2.	Стажировочная площадка автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования Удмуртской Республики «Институт развития образования»	АОУ ДПО Институт развития образования	Приказ от 15.02.2023 года № 043/0103 АОУ ДПО ИРО
3.	<b>Инновационный комплекс</b> «Организация образовательного пространства школы с использованием возможностей театрального искусства» - партнер	ИМЦ «Альтернатива», МБОУ СОШ № 73	Приказ Управления образования по основной деятельности № 724 от 01.11.2023
4.	<b>Городская инновационная площадка</b> «Эффективная начальная школа»	Управление образования Администрации г. Ижевска, ИМЦ «Альтернатива»,	Приказ Управления образования Администрации города Ижевска от 08.09.2020 № 349
6.	<b>Инновационный комплекс</b> «ВСОКО - инструмент развития качества образования» - центр сетевого сообщества	ИМЦ «Альтернатива», СОШ № 91	Приказ Управления образования по основной деятельности № 724 от 01.11.2023
7.	Проект «Комфортная школа»	МО и Н УР	Приказ МО и Н УР от 04.05.2023 № 694
8.	Сетевой проект «Формирование модели управления инновационной ОО посредством бережливых технологий»	Правительство УР, МО и Н УР	Приказ МО и Н УР от 15.10.2024 №1456 « О внесении изменений в приказ МО и Н УР от 12.04. 2024 № 482 « О присвоении статуса Республиканских инновационных площадок»
9.	Проект «Дружелюбная организация в социальной сфере»	Правительство УР	

**Сетевое взаимодействие общеобразовательной организации с другими с другими учреждениями по поиску решений актуальных проблем образования.** Мы активно сотрудничаем с другими образовательными организациями, научными и культурными учреждениями, что позволяет нам решать актуальные проблемы образования и обогащать учебный процесс.

Мы принимаем участие в сетевых проектах, обменах опытом, а также организуем совместные мероприятия и конкурсы.

Договоры сетевого взаимодействия:

1.	Договор о совместной деятельности при реализации дополнительных общеобразовательных программ от 02.09.2024 № 54-24/28 с Дворцом детского (юношеского) творчества
2.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 18.03.2024 № 02-25/2 с АОУ ДПО «Институт развития образования»
3.	Договор о сетевой форме реализации образовательных программ от 01.09.2022 с Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»

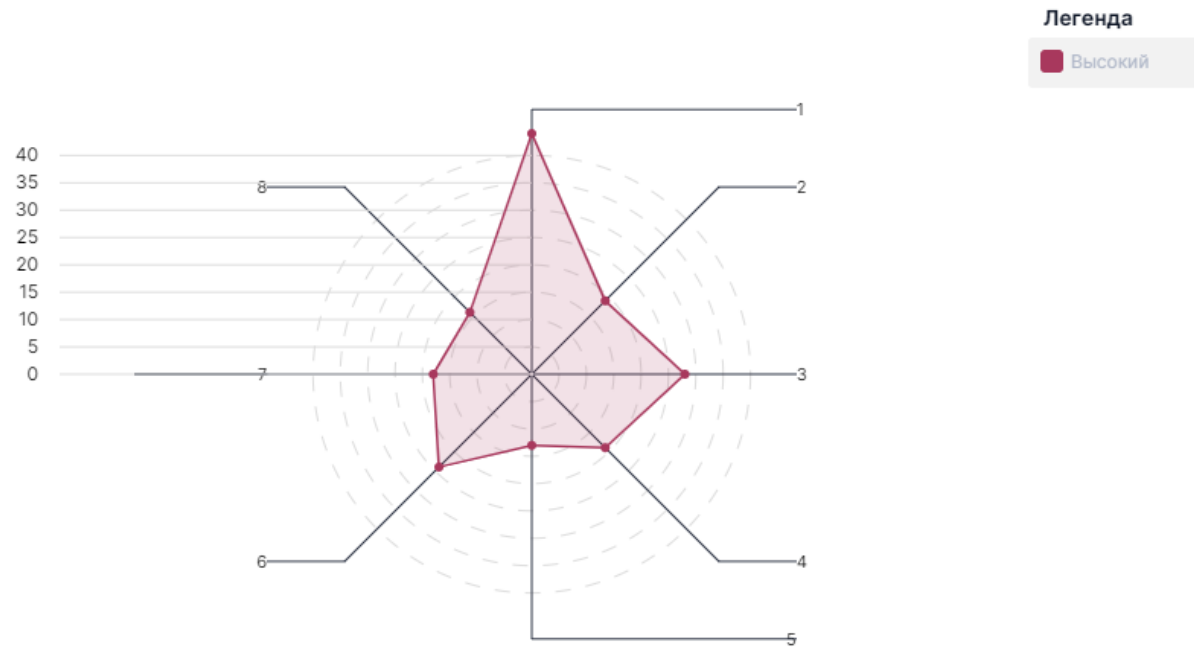
**Результативное участие в муниципальных, региональных и федеральных фестивалях, конкурсах, смотрах, соревнованиях обучающихся и педагогов по направлению выбранной конкурсной номинации.**

Публикации	<p>2020-2021  <b>Великая отечественная война в цифрах и задачах:</b> методические материалы/ Сост.: Е.Л. Корепанова, О.А. Трефилова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2020. – 56 с.</p> <p>2021-2022  <b>Промышленность Удмуртии в годы Великой Отечественной войны в цифрах и задачах:</b> методические материалы/ Сост.: Е.Л. Корепанова, О.А. Трефилова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2021. – 44 с.</p> <p>2022-2023  <b>Чек-листы школьной управленческой команды:</b> методические материалы/ Сост. И.В. Полякова, О.В. Сидорова. – Ижевск: АОУ ДПО УР ИРО, 2023. – 68 с.</p>
Конкурсы	<p>Победитель муниципального конкурса «Час управленческой команды», 2023          Лауреат Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров – 2024», номинация «Лучшая инновационная общеобразовательная организация»</p>

Таким образом, деятельность нашей образовательной организации ориентирована на комплексное развитие всех аспектов школьной жизни, включая инновационные подходы, высокое качество образования, безопасность и удовлетворенность всех участников образовательного процесса. Мы стремимся к постоянному совершенствованию и созданию комфортной, безопасной и эффективной образовательной среды для наших учеников.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		программ учебных предметов					
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(критический показатель)	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов					
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года			Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>• Организация прохождения курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> <li>• Обеспечение получения актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Обеспечение прогнозирования результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставление прогноза с результатами обучающихся, выстраивание системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
						Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений /дополнений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение изучения учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>

						<p>Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



						ошибок и некорректных формулировок.
					Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные</li> </ul>

	<p>образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p>	<p>общем образовании</p>			<p>качества образования</p>	<p>материалы заданий в формате ОГЭ, проферяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация индивидуальных консультаций обучающихся</li> </ul>
--	--	--------------------------	--	--	-----------------------------	--

						<p>по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
					<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение разработки, анализа и реализации образовательных программ для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция</li> </ul>

						<p>организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических</li> </ul>

						<p>компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми</li> </ul>

							<p>образовательными потребностями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной</li> </ul>

						<p>деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение обучения на курсах повышения</li> </ul>

						<p>квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</li> </ul>



	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального</li> </ul>

						<p>стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>

	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанным и педагогами общеобразовательной организации			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения</li> </ul>

	<p>воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p>					<p>ания профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
						<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций</li> </ul>

							<p>(предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Не проводится		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточный уровень профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих</li> </ul>



	<p>образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>				<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<p>действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
					Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с</li> </ul>

					<p>спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p>	<p>образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
					<p>Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
					<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том</li> </ul>

							числе посещения спортивных секций, школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	

федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						<ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
					Наличие профессиональных дефицитов у	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам</li> </ul>

						педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>	
Отсутствие системы мотивации педагогических работников.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	



							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ul>
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском</li> </ul>	

					необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						спортивного комплекса ГТО.	
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Отсутствие		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
						Отсутствие системы работы с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего</li> </ul>

						детской инициативой.	порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>
					Отсутствие рабочих программ внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в</li> </ul>

						<p>функционировании школьного хора.</p>
					Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной</li> </ul>



							<p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>
	Функционирование школьного медиacentра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиacentра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации</li> </ul>

					части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности			
Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение			
Наличие центра детских инициатив,	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление			

	пространства ученического самоуправления				е, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>• Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>• Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.</li> </ul>
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военно-патриотического клуба.</li> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для</li> </ul>

						<p>организации работы военного-патриотического клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
					Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>



						деятельности школьного военно-патриотического клуба.	
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			
Наличие профильных предпрофессиональных классов	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии			

	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)						
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию						
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль	Нет		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и</li> </ul>

	<p>Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
	Не обеспечивается	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение сетевого взаимодействия</li> </ul>					

						<p>информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского олимпийского движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского олимпийского движения по профессиональному мастерству.</li> <li>• Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							национального проекта «Образование».
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p>		<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной</li> </ul>
--	--	--	--	---	--	--	---



							<p>компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ</li> </ul>

							<p>дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> </ul>	

						<p>навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</li> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных	От 80% до 89% обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских</li> </ul>

	<p>веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)</p>					<p>незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.</p>	<p>направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Внесение показателя "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							тестировании" в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически и благоприятного школьного климата		

	обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)						
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного		

		мероприятий по профилактике травли			школьного климата		
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа,	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленчески х компетенций в реализации государственно	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного</li> </ul>

в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					й политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для</li> </ul>

					оснащенных необходимым оборудованием	реализации образовательных программ.
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
					Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> </ul>



						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде</li> </ul>

							и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
						Не осуществлена регистрация образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издание приказа о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направление официальной заявки.</li> </ul>

					на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение перевода информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
					Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
					Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
					Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>

					<p>ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</p>	
					<p>На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
					<p>Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирован</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

					ие участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
					Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
					Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий,</li> </ul>

						<p>(проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<p>консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).</p>
						<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
						<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп,</li> </ul>

						учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
						Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в ПФХД ОО расходов, связанных с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коррекция плана административного контроля.</li> </ul>
	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	с Методическими рекомендациям и по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня	Отсутствие		Ключевое условие «Образовательная среда»		Модель «Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание</li> </ul>



	<p>на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p>				<p>Функционирование школы полного дня</p>	<p>полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для</p>	<p>резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> <li>• Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	--	--

						игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как</li> </ul>

						<p>элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
					Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
					Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
					Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
					Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>

Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Наиболее полно развиты следующие направления: «Воспитание», «Профорентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

По остальным направлениям выявлены дефициты:

Магистральное направление «Знание».

Несмотря на то, что 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов, а в лицее реализуется предпрофильное и профильное обучение (углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 5 по 11 класс), слабо развита персонализация обучения в связи с существенным превышением контингента обучающихся (1305 чел. при проектной мощности 744 чел.), высокая нагрузка педагогов, недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у педагогов по использованию новых образовательных технологий для работы с детьми, недостаточно развита материально-техническая база для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями.

Магистральное направление «Здоровье».

В лицее организована работа школьного спортивного клуба «Виктория». Однако, в связи с перегруженностью спортивного зала, не обеспечена возможность расширения перечня направлений работы ШСК. В то же время наличие в городе в шаговой доступности учреждений дополнительного образования спортивной направленности объясняет отсутствие сетевой формы реализации спортивных программ.

Магистральное направление «Творчество».

В лицее организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, медиациентр). Проводятся творческие мероприятия, конкурсы, праздники и фестивали. Однако сказываются дефициты помещений и кадров для организации школьного хора. Существенную роль играет также высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования города, находящимися в шаговой доступности, предоставляющими более широкий спектр творческих направлений развития.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

В гимназии проводится систематическая работа по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников. Большинство педагогов ориентированы на достижение высоких профессиональных результатов, позитивно настроены на работу, в системе занимаются самообразованием и инновационной деятельностью, направленной на повышение методического уровня. Все педагоги работают над методической темой, используя элементы современных образовательных технологий. В то же время необходимо отметить, что имеется потребность в обучении педагогов по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
	Знание	44 балла Дефициты по данному направлению	47 баллов
	Знание	Не обеспечивается объективность процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечено повышение объективности оценки образовательных результатов и оценочных процедур.</li> <li>Организовано прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получена актуальная, достоверная и объективная информации о качестве подготовки обучающихся.</li> <li>• Спрогнозированы результаты внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), прогноза сопоставлен с результатами обучающихся, выстроена системы работы по преодолению расхождения.</li> </ul>
	Отсутствие единых требований к системе оценки образовательных достижений обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесены изменения /дополнения в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся/</li> </ul>
	Учителя не владеют технологией критериального оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учителями изучены технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.</li> </ul>
	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Используются стандартизированные современные контрольные измерительные материалы при проведении процедур внутренней оценки.</li> <li>• Применяются универсальные кодификаторы распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</li> <li>• Обеспечено обучение учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов.</li> <li>• Организована работа методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.</li> </ul>
	Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организованы обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>• Адресная организационно-методическая помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>• Реализованы меры по повышению мотивации учителя, актуализации мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.</li> </ul>
	Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проферирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся знакомы со структурой КИМ ОГЭ по предмету и правилами по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>• В течение учебного года проводятся тренировочные и диагностические работы в формате ОГЭ, анализируется динамика результатов.</li> <li>• Осуществляется прогноз результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>• Групповые консультации по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Индивидуальные консультации обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>• Организован контроль подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>• Имеется психолого-педагогическое сопровождение выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> </ul>
		<p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны, проанализированы и реализуются образовательные программы для достижения запланированных результатов.</li> <li>• Осуществляется контроль качества реализации образовательных программ, согласованы управленческие решения по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработана система выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленная на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию.</li> <li>• Анализируется деятельность и результаты реализации образовательных программ, осуществляется коррекция организации образовательной деятельности.</li> <li>• Разработана стратегия обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.</li> <li>• Внедрены практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.</li> </ul>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Внедрены методологии менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.</li> <li>• Педагоги освоили и применяют эффективные современные образовательные технологии, формы и методы обучения при подготовке к ОГЭ.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализованы меры по повышению мотивации учителя, актуализированы меры морального и материального стимулирования.</li> <li>•</li> </ul>
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличено качество образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Педагоги используют формы, технологии дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.</li> <li>• Обучающимся доступно психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
		Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлены способности, склонности образовательных интересов и потребности обучающихся.</li> <li>• Проанализированы запросы и ожидания родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Рабочими группами педагогических работников разработаны программы курсов внеурочной деятельности/внесены корректировки в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• При разработке программ курсов внеурочной деятельности учтены вопросы формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Повысили качество образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Разработан мониторинг качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Осуществляется мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Созданы материально-технические, информационно-технические условия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Внедрены методологии менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• 100 % педагогов обучены на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</li> <li>• Реализованы меры по повышению мотивации учителя, актуализированы меры морального и материального стимулирования.</li> </ul>
		Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены партнеры для организации образовательной деятельности: используются новые формы взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной</li> </ul>

			<p>организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.</p>
		<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Реализованы меры по повышению мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечена разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организована систематическая подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Реализованы меры по повышению мотивации и интересов обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализируются результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозируются результаты муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создана система мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создана система мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
		<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляется анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозируются результаты муниципального /регионального/ заключительного этапов.</li> <li>• Осуществляется индивидуальная подготовка обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организованы курсы повышения квалификации направленные на совершенствование предметных знаний учителей и методики работы с одаренными и перспективными детьми</li> <li>• Педагогические работники привлекаются в качестве экспертов, членов жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Сетевое взаимодействие с партнерами из вузов для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
		<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан план административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
		<p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана система материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована система повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Модернизирована методическая служба с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
		<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствованы профессиональные компетенции и последующие действия по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организовано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Организована системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создан банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создана система тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организован обмен опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организовано участие</li> </ul>

			педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. – проведены межшкольные педагогические советы, методические мероприятия; - принято участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	<b>Здоровье</b>	<b>19 балла</b> <b>Дефициты по данному направлению</b>	<b>20 баллов</b>
Здоровье	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могут предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• В программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" разработан вариативный модуль "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>	
	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены специалисты из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> <li>• Организовано прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; выпускники направлены на целевое обучение.</li> <li>• Привлечены квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>	
	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано корпоративное обучение управленческой команды.</li> </ul>	
	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена материально-техническая база для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключены договоры сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>	
	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована деятельность по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведена разъяснительная работа с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>	
	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организована детско-взрослая событийная общность.</li> </ul>	
	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечены обучающиеся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создано сообщество обучающихся и педагогических работников.</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявлены высокомотивированные обучающиеся, желающие участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организована индивидуальная работа с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
		Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.</li> </ul>
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечены спонсоры, родительской общественности, рационально используются средства в рамках ПФХД, развиты платные образовательные услуги.</li> </ul>
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано прохождение курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
		Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обновлено содержание программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организована детско-взрослая событийная общность.</li> </ul>
		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено прохождение курсов подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
		Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены сетевые партнеры (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Привлечены спонсоры, родительской общественности, рационально используются средства в рамках ПФХД, развиты платные <b>образовательные услуги</b>.</li> </ul>
		Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведен мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
		Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

	Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечены специалисты из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
	<b>Творчество</b> <b>28 баллов</b> <b>Дефициты по данному направлению</b>	<b>29 баллов</b>
Творчество	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлены запросы в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано положение о Штабе воспитательной работы, включающее порядок работы с детской инициативой.</li> </ul>
	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено повышение квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.</li> </ul>
	Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесены изменения в штатное расписание, введена должность педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</li> <li>• Привлечены специалисты (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечено обучение педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Организована работа руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.</li> <li>• Обучены (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогические работники общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>

	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработана программа внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Созданы материально-технические условия для реализации программы, организации деятельности школьного хора.</li> <li>• Привлечены обучающиеся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.</li> <li>• Изучены интересы, склонности, образовательные потребности обучающихся в функционировании школьного хора.</li> </ul>	
	Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определены направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечены педагоги дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработана дополнительная программа музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>	
	Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлена сетевая форма реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Обеспечено взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• При разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, привлечены организаций культуры и искусства и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> </ul>	
	<b>Воспитание</b>	<b>19 баллов</b>	<b>баллов</b>
		<b>Дефициты по данному направлению</b>	
	Воспитание	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработано положение о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организована работа по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> <li>• Использованы услуги туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
		Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направлен запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>

	<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использованы возможности участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> <li>Для закупки туристического оборудования использованы средства грантов, спонсорской помощи.</li> <li>Оптимизированы расходы планирования материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> <li>Туристско-краеведческая деятельность включена в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>Проведен анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>Приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>Организована деятельность рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализована программа урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организованы профильные каникулярные отряды, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организовано сетевое взаимодействие с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</li> <li>Организован систематический административный контроль реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
	<p>Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p> <p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработана нормативная правовая документация школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .</li> <li>Разработан план создания школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Определены приоритетные направления в работе школьного военно-патриотического клуба. Сформированы ценностные ориентации обучающихся: разработка мер и мероприятий.</li> <li>Назначен руководитель школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Создан Совет школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Выполнено материально-техническое обновление образовательной среды, приспособлены помещения, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Заключены договоры о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой работает военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> <li>Оптимизированы расходы, созданы условия для организации в школе военно-патриотических клубов, спланировано материально-техническое оснащение, приобретено высокотехнологичное оборудования для организации работы школьного военно-патриотического клуба.</li> <li>Заключены договоры о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой работает военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.</li> </ul>



		Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесены в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>
		Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечено повышение квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.</li> </ul>
	<b>Профориентация</b>	<b>13 баллов</b> <b>Дефициты по данному направлению</b>	<b>13 баллов</b>
	Профориентация	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В ОО создана система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>Созданы условия для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>Реализованы меры по повышению мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>
		Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовано сетевое взаимодействие общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>Организовано участие обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>Реализовано на региональном уровне увеличение охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ul>
	<b>Учитель. Школьная команда</b>	<b>13 баллов</b> <b>Дефициты по данному направлению</b>	<b>13 баллов</b>

Учитель. Школьная команда	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведён мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведен анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организован адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Обеспечено информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Организован анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</li> <li>• Разработана план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</li> <li>• Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организован административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включен план обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, устранена перегрузка, реализованы мероприятия по повышению мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</li> </ul>
	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведён мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Проведён анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Организовано информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Проведён анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</li> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.</li> <li>• Сформирован перспективный план повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Проведён административный контроль за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• В индивидуальные образовательные маршруты педагогов включен план обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнена педагогическая нагрузка на педагогов, устранена перегрузка, реализованы мероприятия по повышению мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.</li> </ul>
		<p>Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализована ООП в сетевой форме.</li> <li>• Разработано положение о кадровом резерве.</li> <li>• Проведён мониторинг обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведён анализ имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Организован адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</li> <li>• Организовано информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Проведен анализ / самоанализ профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Сформирован перспективный план повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организовано обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Проведён административный контроль обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• В индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения включен план обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнена педагогическая нагрузка на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранена перегрузки, реализованы мероприятия по повышению мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Созданы условия (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> <li>• Организован административный контроль за организацией обучения и созданы условия для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
	<b>Школьный климат</b>	<b>18 баллов</b> <b>Дефициты по данному направлению</b>	<b>18 баллов</b>
		Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведена информационно-разъяснительная работа среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведена информационно-разъяснительная работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Показатель "Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических</li> </ul>

			средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании" внесён в программу развития образовательной организации/или программу воспитания/или программу здоровья.
	<b>Образовательная среда</b>	<b>16 баллов</b> <b>Дефициты по данному направлению</b>	<b>16 баллов</b>
Образовательная среда	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучены методические рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	
	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработан ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>• Разработана модель цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработан проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включению всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>	
	Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	• Осуществлён анализ ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	
	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	• Оказана методическая помощь, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.	
	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлён мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Организована курсовая подготовка педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>	
	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказана методическая помощь педагогическим работникам, педагогическими работниками изучены Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	
	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Проведена оценка и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
	Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Включены в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные	

			лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
		Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведена разъяснительная работа с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Разработана система контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
		Отсутствует ЛА о назначении администратора ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначен администратор ИКОП из числа педагогических работников образовательной организации для сопровождения и координации процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.</li> </ul>
		Не осуществлена регистрация образовательной организации на ИКОП Сферум.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Издан приказ о назначении ответственного лица за регистрацию на платформе Сферум, направлена официальная заявка.</li> <li>• Организован перевод информационно-коммуникативной деятельности на платформу Сферум.</li> </ul>
		Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведены методический семинар и обучающие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведены мастер-классы, открытые занятия с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
		Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</li> </ul>
		Обучающиеся и их родители (законные представители) не проинформированы об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.</li> </ul>
		На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Размещены на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.</li> </ul>
		Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано использование в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).</li> </ul>

	документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	
	Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечена организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</li> </ul>
	Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности используются возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведены родительские собрания, организовано сетевое взаимодействие и др.).</li> </ul>
	ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечено использование ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</li> </ul>
	В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</li> </ul>
	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические работники включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> </ul>
	Плохое качество интернет-соединения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В ПФХД ОО внесены расходы, связанные с улучшением качества интернет-соединения.</li> </ul>
	Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Скорректирован план административного контроля.</li> </ul>
	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализован анализ ситуации, изыскан резервов, разработана модель «Школы полного дня».</li> </ul>
	Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделены под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>

	Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы разно акцентированные пространства, в том числе путем модернизации школьного пространства, использованы возможности трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Созданы спортивные площадки, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделены помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
	Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В график повышения квалификации внесено обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>Использовано горизонтальное обучение, наставничество.</li> <li>Решен кадровый вопрос путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>Решен кадровый вопрос путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>Решен кадровый вопрос путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
	Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организовано повышение квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</li> <li>Разработаны ЛА, регламентирующие образовательную деятельность, закрепляющие функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>Осуществлены мониторинговые исследования инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</li> <li>Привлечены/вовлечены социокультурные организации/партнеры к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
	Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализована интеграция урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
	Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализуются программы дополнительного образования детей.</li> </ul>
	Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Предоставлена услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>



	Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организована досуговая, спортивная, иная деятельность для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
--	--	--

### Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Квалифицированные педагогические кадры: высокий процент педагогов с первой и высшей квалификационной категорией; большой опыт подготовки и высокие результаты ГИА; высокий уровень IT-компетенций.</p> <p>Опыт реализации различных проектов и направлений в обучении («1 ученик – 1 компьютер», профильные классы, эффективная начальная школа, IT-вектор и др.)</p> <p>Опыт участия и организации различных конкурсов и олимпиад (“Дорогою Победы”, JuniorSkills, ВСОШ, НПК и др.).</p> <p>Опыт организации сетевого взаимодействия в реализации программ внеурочной деятельности и начального профессионального образования.</p> <p>Выгодное географическое расположение лицея (рядом лесной массив, большая пришкольная территория, ЦДТ, ТАУ).</p> <p>Богатые традиции лицея.</p> <p>Организация сопровождения учащихся (тьюторство, индивидуальные учебные планы).</p> <p>Относительно высокий уровень обеспеченности УМК, компьютерной техникой и интерактивным оборудованием</p> <p>Опыт взаимодействия учителей разных предметов в создании методических материалов</p> <p>Опыт участия в инновационной и грантовой деятельности</p> <p>Опыт работы на различных образовательных платформах</p>	<p>Дефицит педагогических кадров и, как следствие, перегруженность педагогов.</p> <p>Высокая наполняемость классов.</p> <p>Отсутствие свободных площадей для дополнительных занятий.</p> <p>Техническое оснащение во многом не соответствует современным требованиям.</p> <p>Потребительское отношение родителей.</p> <p>Отсутствие современной оборудованной пришкольной территории, помещений для занятий спортом, аудиторных занятий физической культурой.</p> <p>Низкий уровень мотивации большинства учащихся.</p> <p>Слабость методической и психологической служб лицея</p> <p>Не отлажены механизмы отслеживания личностных результатов, возможности самореализации каждого ребенка во всех сферах жизни лицея.</p> <p>Стареющий педагогический коллектив, профессиональное выгорание педагогов.</p>	<p>Сетевое сотрудничество с образовательными организациями.</p> <p>Привлечение спонсорской помощи.</p> <p>Вхождение в различные государственные и ведомственные проекты (гранты), связанные с развитием образовательной и спортивно-оздоровительной инфраструктуры.</p> <p>Образовательные платформы, цифровые образовательные ресурсы.</p> <p>Большой выбор программ и образовательных платформ для повышения квалификации учителей, внедрение инновационных технологий.</p> <p>Широкие возможности участия детей и педагогов в грантах, конкурсах, олимпиадах, в т.ч. дистанционных.</p> <p>Социальное проектирование.</p> <p>Обмен опытом между образовательными</p>	<p>Напряженная политическая и экономическая ситуация в стране: повышение пенсионного возраста, низкий уровень заработной платы, снижение престижа профессии. Кадровый “голод”.</p> <p>Отсутствие сопровождения вышестоящими органами.</p> <p>Перегруженность администрации отчетными формами.</p> <p>Частые изменения законодательной базы.</p> <p>Недостаточное финансирование на приобретение компьютерной техники, учебников, отсутствие финансирования на приобретение рабочих тетрадей.</p> <p>Недостаточное внимание к привлечению населения к занятиям физической</p>

		Отсутствие желания педагогов участвовать в профессиональных конкурсах, консерватизм.	организациями, взаимообучение школ. Реклама.	культурой и спортом, отсутствие спортивной инфраструктуры в шаговой доступности. Снижение общего уровня развития обучающихся, в том числе физического, увеличение числа учащихся с ОВЗ. “Старение” микрорайона. Удаленность лицей от вузов, учреждений дополнительного образования с высоким уровнем оснащенности и квалифицированными кадрами
Воспитание	<p>Центр развития личностного потенциала «Семья в центре», организация родительского всеобуча. Опыт вовлечения родителей в воспитательную работу лицея.</p> <p>Привлечение родителей к управлению лицеем (Совет лицея, Родительский комитет).</p> <p>Богатый опыт и традиции лицея по совместной работе с родителями (Фестиваль дружбы народов, день открытых дверей, Золотой фонд лицея, совместные спортивные мероприятия и др.).</p> <p>Организация взаимодействия учителей и родителей через социальные сети.</p> <p>Информированность родителей об успехах и неудачах детей (диагностика).</p> <p>Участие в президентском гранте, медиаторство.</p> <p>Работа родителей в составе комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Реализация программы воспитания, курса «Разговоры о важном», Движение первых, Орлята России.</p>	<p>Потребительское отношение большинства родителей к школе.</p> <p>Недостаточное психологическое сопровождение семьи.</p> <p>Отсутствие взаимопонимания между учителем и родителем.</p> <p>Неготовность родителей и педагогов принимать точку зрения другой стороны.</p> <p>Незнание родителями нормативно-правовой базы, содержания ФГОС.</p> <p>Отстраненность родителей от процесса обучения.</p> <p>Отсутствие института классного руководителя.</p> <p>Большая загруженность учителей и родителей.</p>	<p>Проведение традиционных мероприятий в новом формате, с применением цифровых технологий.</p> <p>Усиление роли воспитательной работы в лицее за счет сетевого сотрудничества.</p> <p>Создание чатов/групп в социальных сетях, применение облачных технологий.</p> <p>Грантовые проекты.</p> <p>Наличие программ, проектов для повышения компетентности родителей в онлайн-формате.</p> <p>Использование профессиональных навыков родителей для привлечения к работе с родительскими коллективами.</p>	<p>Низкий социальный статус педагогов, высокий уровень недоверия к школе.</p> <p>Отсутствие эффективных рычагов воздействия на родителей в учебно-воспитательном процессе.</p> <p>Субъективное представление о возможностях своих детей.</p> <p>Расположение лицея в «спальном» микрорайоне.</p> <p>Разрыв связи родитель-школа.</p>

			Повышение квалификации педагогов.	
Здоровье	Наличие ШСК «Виктория». Квалифицированные педагогические кадры по физической культуре. Традиционные спортивные мероприятия («День здоровья», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.). ГТО Высокие результаты ВСОШ по физической культуре.	Отсутствие помещений для максимального физического развития детей (оборудованный спортивный зал, спортивная инфраструктура) Слабая финансовая заинтересованность, недостаточная освещенность достижений педагогов и учащихся в различных СМИ и интернет-платформах Низкая мотивация обучающихся и родителей Низкий охват ГТО	Открытие новых направлений ШСК Развитие спортивной инфраструктуры Привлечение спонсоров	Недостаточное финансирование Отток учителей из школ Альтернативный досуг Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования
Творчество	Работа научного общества учащихся, система работы с одаренными и талантливыми детьми Опыт участия обучающихся в олимпиадах, конференциях, марафонах Проведение лицейской НПК, предметных недель Хороший багаж знаний педагогического состава для подготовки учащихся к олимпиадам и конкурсам любого уровня Тьюторское сопровождение учащихся Издание журнала «Твой лицей» Наличие программ углубленного изучения предметов. Индивидуальные учебные планы Использование образовательных платформ (MOODLE, Сбербанк) Сетевое сотрудничество с РЦДОД, ТАУ, Альтернатива	Высокая загруженность учителей и учащихся. Отсутствие помещений для максимального развития детей (оборудованный спортивный зал, кабинеты для внеурочной деятельности, лаборатории). Неразвитые механизмы отслеживания личностных результатов, выявления одаренных детей. Низкая мотивация педагогов к участию в НПК и олимпиадах. Слабая финансовая заинтересованность, недостаточная освещенность достижений педагогов и учащихся в различных СМИ и интернет-платформах. Низкая мотивация обучающихся и родителей.	Система городских, республиканских и всероссийских олимпиад, конкурсов, конференций. Сетевое сотрудничество с ЦДТ, ТАУ и другими организациями дополнительного образования. Сетевое сотрудничество с вузами. Использование цифровых образовательных платформ. Участие в грантах, привлечение спонсорской помощи для улучшения материально-технической базы, поощрение учащихся и педагогов. Онлайн-олимпиады и конкурсы. Привлечение студентов, аспирантов, выпускников	Отдаленность лицея от центров дополнительного образования, с которыми можно сотрудничать. Сильные конкуренты. Стареющий микрорайон лицея, низкий уровень учебной мотивации учащихся. Недостаточное финансирование. Отток учителей из школ. Альтернативный досуг, не направленный на развитие способностей учащихся.

			лица для работы с учащимися. Новые педагогические технологии в дополнительном образовании. Выездной обмен опытом, участие в профильных сменах	
Профориентация	Наличие центра «Перспектива» Наличие советника по воспитанию Наличие программы по профориентации, в т.ч. «Билет в будущее» Основной уровень профминимума. Сетевое взаимодействие: Договор о сетевой форме реализации образовательных программ с Бюджетным профессиональным образовательным учреждением Удмуртской Республики «Удмуртский республиканский социально-педагогический колледж»	Отсутствие помещения для Центра. Недостаточное материально-техническое обеспечение.	Взаимодействие с социальными партнерами, потенциальными работодателями	Отсутствие эффективных рычагов воздействия на родителей Отсутствие мотивации у обучающихся Отсутствие финансирования
Учитель. Школьная команда	Высокая квалификация педагогов. Опыт применения цифровых технологий и образовательных платформ в процессе обучения (Скайсмарт, Фоксфорд, Инфоурок, Учи.ру, Moodle, Сбербанк). Наличие у педагогов большого объема индивидуальных разработок для проведения уроков. Программа наставничества.	Быстро устаревающая материально-техническая база, недостаточное оснащение интерактивным оборудованием, компьютерной техникой Недостаточный уровень владения образовательными платформами Консервативность, «инертность» некоторых учителей .	Обучение педагогов новым цифровым технологиям преподавания, обработки информации, в том числе дистанционно Использование образовательных платформ	Быстрое старение техники при стремительно развивающихся технологиях. Недостаточное финансирование.
Школьный климат	Наличие в штате социального педагога, педагога психолога. Система оказания помощи целевым группам обучающихся	Недостаточный уровень охвата СПТ Сопrotивление родителей	Развитие школьной инфраструктуры: тематических зон	Влияние социальных сетей, социума Рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг. Снижение учебной мотивации
Образовательная среда	Наличие педагогов с высоким уровнем ИТ-компетентности	Быстро устаревающая материально-техническая база, недостаточное оснащение	Сетевое взаимодействие педагогов и учащихся в рамках различных	Отсутствие финансирования на приобретение техники

	<p>Опыт применения цифровых технологий и образовательных платформ в процессе обучения (Скайсмарт, Фоксфорд, Инфоурок, Учи.ру, Moodle, Сбербанк)</p> <p>Наличие компьютерных классов (1+1, IT-вектор)</p> <p>Материально-техническое оснащение в соответствии с ФГОС</p> <p>Наличие собственных программ обучения IT-компетенциям</p>	<p>интерактивным оборудованием, компьютерной техникой</p> <p>Отсутствие стабильной, налаженной внутренней сети, неустойчивая скорость интернета</p> <p>Отсутствие у многих семей компьютеров или наличие одного компьютера на нескольких обучающихся детей</p> <p>Блокировка многих сайтов у текущего провайдера</p> <p>Недостаточный уровень владения образовательными платформами</p> <p>Консервативность, «инертность» некоторых учителей</p> <p>Неготовность родителей к применению в обучении дистанционных образовательных технологий</p>	<p>образовательных интернет-сообществ</p> <p>Обучение педагогов новым цифровым технологиям преподавания, обработки информации, в том числе дистанционно</p> <p>Использование образовательных платформ</p>	<p>Быстрое старение техники при стремительно развивающихся технологиях</p>
--	--	---	---	--

## **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» на 2024-2026 годы (далее – Программа развития) является стратегическим документом образовательного учреждения и определяет пути и основные направления развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» (далее – МБОУ «СЭЛ № 45») на период до 2026 года. Программа разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования.

Основными средствами реализации Программы развития являются проекты, в которых отражены цели, ресурсы (финансово-экономические, кадровые, информационные и научно-методические), основные мероприятия, сроки их реализации, ответственные исполнители, объем финансирования:

- Проект «Школа современного образования»;
- Проект «Школа здоровья»;
- Проект «Школа успеха»;
- Проект «Школа мастерства».

Программа развития МБОУ «СЭЛ № 45» призвана консолидировать усилия участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц для достижения целей Программы развития.

Программа развития МБОУ «СЭЛ № 45» разработана с использованием инструментов проекта «Школа Минпросвещения России» с учетом выявленных дефицитов по четырем направлениям «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда».

Программа развития МБОУ «СЭЛ № 45» определена целью и миссией образовательной организации.

Цель: Развитие личностного потенциала учащихся в системе взаимодействия участников образовательных отношений

Наша миссия:

- Стимулировать саморазвитие: Создать атмосферу, где учащиеся могут самостоятельно определять свои цели, изучать новые вещи, развивать свои таланты и интересы.
- Поощрять активное участие: Вовлечь учащихся в процесс обучения, дать им возможность принимать активное участие в разработке учебных планов, проектов и инициатив.
- Развивать критическое мышление: Создать среду, где учащиеся могут критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и аргументировать его.
- Формировать командный дух: Поощрять сотрудничество между учащимися, учителями и родителями, чтобы создать атмосферу взаимопомощи, взаимоуважения и сотрудничества.
- Поддерживать эмоциональный интеллект: Развивать эмпатию, социальные навыки, помогать учащимся управлять своими эмоциями, строить здоровые отношения с окружающими.

Мы верим, что:

- Каждый учащийся обладает уникальным потенциалом, который нужно раскрыть.
- Взаимодействие между участниками образовательных отношений является ключом к успеху.

- Современные технологии и инновационные подходы помогают создать более эффективную и интересную систему образования.

Мы стремимся к тому, чтобы:

- Учащиеся стали самостоятельными, ответственными и творческими личностями.
- Образование стало интересным и релевантным для всех.
- Создать систему образования, которая помогает учащимся подготовиться к жизни в современном мире.

Для выявления потенциала развития образовательной системы МБОУ «СЭЛ № 45» был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ, проведенный коллективом МБОУ «СЭЛ № 45», позволил оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы образовательной организации. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития и инновационные технологии управления и обучения в МБОУ «СЭЛ № 45».

Основные приоритетные направления и задачи развития МБОУ «СЭЛ № 45» до 2026 года были определены Советом Лицея 09.12.2024 на основе уже реализуемых программ, проектов, в соответствии с национальным проектом «Образование».

**Цель Программы:** Развитие личностного потенциала учащихся в системе взаимодействия участников образовательных отношений.

Проект	Цель проекта (задача Программы развития)
Школа современного образования	Создание единого образовательного пространства равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных экономических факторов
Школа успеха	Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся
Школа мастерства	Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на лично ориентированном управлении методической работой лицея; стимулировать профессиональный рост педагогических работников
Школа Здоровья	Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.



№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	--	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	----------------------------------	--	---

1	Знание	Школа современного образования	<p>Задачи:</p> <p>1.Создать единое образовательное пространство равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных экономических факторов.</p> <p>2.Совершенствовать ВСОКО.</p> <p>3.Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</p> <p>4. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</p>	<p>1.Обеспечена доступность качественного общего образования, достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов</p> <p>2. обеспечена объективность процедур оценки качества образования. Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>3.Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Повышена результативность участия в олимпиадном движении школьников.</p> <p>4. Обеспечено прохождение КПК педагогов</p>	2024-2026	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО, по совершенствованию предметно-методических компетенций и работе с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</p> <p>2. Прогнозирование и анализ результатов внешней независимой оценочной процедуры</p> <p>3. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения ООО и получения аттестата об ООО</p> <p>4. Организация выявления способностей, запросов и ожиданий участников образовательного процесса.</p> <p>5. Расширение программ внеурочной деятельности.</p> <p>6. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>7. Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего</p>	<p>Нормативно-правое Материально-техническое Кадровое Финансовые</p>	Зам.директора по УВР	<p>Качество знаний по школе не ниже 50% индикаторы результативности</p>	ВСОКО ВПР, ГИА и др.)
---	--------	--------------------------------	--	--	-----------	---	--	----------------------	---	-----------------------

					<p>профессионального образования, культуры, науки.</p> <p>8. Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обучающихся в олимпиадном движении, качественных показателей ГИА.</p> <p>9. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2	Здоровье	Школа здоровья	<p>1.Реализация образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Ведение мониторинга параметров, влияющих на здоровье обучающихся.</p> <p>4.Усвоение педагогами новых методов здоровьесберегающей деятельности в процессе обучения школьников.</p>	<p>1.Повышение успешности учащихся в образовательной деятельности.</p> <p>2.Снижение заболеваемости и функциональной напряженности учащихся.</p> <p>3.Формирование у учащихся готовности к сохранению и укреплению здоровья.</p> <p>4.Повышение уровня физической подготовки учащихся.</p>	<p>2024-2026</p> <p>1.Создание методической копилки по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы.</p> <p>2. Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в лицее.</p> <p>3.Организация просветительской деятельности с учащимися и родителями по ПАВ.</p> <p>4.Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике.</p> <p>5. Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры.</p> <p>6. Профилактика травматизма.</p> <p>7. Проведение общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в лицее.</p> <p>8.Внедрение анкет и проведение анкетирования по определению самочувствия учащихся в лицее.</p>	<p>Нормативно-правое Материально-техническое Кадровое</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>1.Количество мероприятий за учебный год до 6 и более.</p> <p>2.Количество видов спорта в ШСК от 6 и более.</p> <p>3. Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских спортивных мероприятиях. 50%</p>	<p>ВСОКО</p>
---	----------	----------------	---	--	--	---	-----------------------------	---	--------------

3	Творчество	Школа успеха	<p>1. Разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения</p> <p>2. Успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования; улучшение образовательных результатов и мотивации; расширение метакомпетенций; появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.</p> <p>Создание школьного хора</p>	<p>Увеличится количество учащихся, принимающих участие в управлении образовательной организацией</p> <p>Реализована Программа наставничества</p> <p>Увеличение числа наставников и наставляемых, участвующих в программе.</p> <p>Увеличение доли учащихся, охваченных наставничеством, от общего числа целевой группы.</p> <p>Участие в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, соревнованиях</p> <p>Повышение уровня вовлеченности педагогов в подготовку участников.</p> <p>Ежегодный выпуск лицейского журнала «Лицей 45. Журнал про тебя и твой лицей»</p>	<p>Развитие детского самоуправления через долговременную игру в Стране знаний (1-4 классы), Реши кейс (5-11 классы)</p> <p>Участие в Программе наставничества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» на 2022-2024 годы</p> <p>Участие в проектах, конкурсах, грантах для одаренных детей</p> <p>Выпуск лицейского журнала «Лицей 45. Журнал про тебя и твой лицей»</p> <p>Реализация плана работы НОУ</p> <p>Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК всех уровней (в том числе перечневых)</p> <p>Проведение для педагогов серии методических семинаров: обновление содержания работы с одаренными и высокомотивированными учащимися</p> <p>Обучение детей методикам, технологиям и инструментам «бережливого производства»</p> <p>Продолжить участие в сетевом инновационном проекте «Создание модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по реализации программ</p>	<p>Нормативно-правое Материально-техническое Кадровое Финансовое</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p> <p>Участие в органах детского самоуправления до 70% учащихся. 10% число наставников и наставляемых, участвующих в программе.</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов, конференций, представленных проектов на грантовые конкурсы.</p> <p>Обеспечить регулярный выпуск лицейского журнала с качественным содержанием.</p> <p>Уровень соответствия материалов основным целям журнала</p> <p>Количество оригинальных авторских материалов, подготовленных учащимися (например, не менее 50% от общего числа статей).</p> <p>Вовлеченность учащихся и педагогов: Количество</p>	ВСОКО
---	------------	--------------	--	---	---	--	--	-------

			<p>Продолжена работа научного общества учащихся</p> <p>Участие педагогов из различных предметных областей</p> <p>Приняты управленческие решения по результатам мониторинга</p> <p>Повысится профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность</p> <p>Учащиеся начальных классов познакомятся с основами системы постоянного улучшения</p> <p>Продолжено участие в сетевом инновационном проекте «Создание модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по реализации программ профессиональной подготовки (помощник воспитателя)»</p> <p>Успешная деятельность школьного хора,</p>	<p>профессиональной подготовки (помощник воспитателя)»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ потребностей и ресурсов</li> <li>2. Организация кадрового обеспечения</li> <li>3. Разработка программы хора</li> <li>4. Создание условий для занятий</li> </ol>		<p>участников, принимающих участие в создании журнала (например, не менее 15 человек за выпуск, включая редакторов, авторов, дизайнеров и корреспондентов).</p> <p>Участие не менее 5% учащихся лица в каждом выпуске (как авторов статей, художников, фотографов и т. д.).</p> <p>Наличие учащихся разных возрастных групп</p> <p>в исследовательских проектах, представленных на региональных, всероссийских или международных конкурсах</p> <p>Наличие наград и дипломов</p> <p>Наличие публикаций о деятельности общества на сайте школы, в социальных сетях, школьных СМИ</p> <p>Наличие мониторинга</p> <p>Проведение 2 семинаров</p> <p>Участие классов и параллелей, охваченных обучением.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

									<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Участие в конкурсах: количество конкурсов и фестивалей, в которых хор принял участие, и достигнутые результаты (грамоты, дипломы, награды)</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4	Учитель. Школьная команда	Школа мастерства	<p>1. Развить внутреннюю систему повышения квалификации.</p> <p>2. Разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.</p> <p>3. Создать систему поддержки учителей для их участия в конкурсном движении</p> <p>4.</p>	<p>1. Педагоги обучены по инструментам ЦОС, в сфере воспитания</p> <p>2. Обучена управленческая команда</p> <p>3. Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ</p> <p>4. Педагоги обучены по программам повышения квалификации</p> <p>5. Реализована программа наставничества МБОУ «СЭЛ № 45» на 2022-2024 годы, 2025-2027 годы</p> <p>6. Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных проектах</p>	2024-2026	<p>1. Обучение педагогов по инструментам ЦОС</p> <p>2. Обучение педагогов в сфере воспитания</p> <p>3. Обучение управленческой команды</p> <p>4. Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ</p> <p>5. Обучение педагогов по программам повышения квалификации</p> <p>6. Реализация программы наставничества МБОУ «СЭЛ № 45» на 2022-2024 годы, 2025-2027 годы</p> <p>7. Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных проектах</p> <p>8. Участие педагогов в диагностике предметных затруднений</p> <p>9. Составление индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений</p>	<p>Нормативно-правое Материально-техническое Кадровое Финансовое</p>	Зам директора по УВР	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 90%</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) – 90%</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</p>	ВСОКО
---	---------------------------	------------------	---	--	-----------	--	--	----------------------	---	-------



			<p>7. Педагоги принимают участие в диагностике предметных затруднений</p> <p>8. Составлены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений</p> <p>9. Педагоги обучены методикам, технологиям и инструментам «бережливого производства»</p> <p>10. Проведены семинары, мастер-классы, консультации для педагогов по подготовке к конкурсам</p> <p>11. Создан банк достижений педагогов посредством электронной учительской</p>	<p>10. Обучение педагогов методикам, технологиям и инструментам «бережливого производства»</p> <p>11. Проведение семинары, мастер-классы, консультации для педагогов по подготовке к конкурсам</p> <p>12. Создание банка достижений педагогов посредством электронной учительской</p>		<p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) – 90%</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)-100%</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года) – 2 чел.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	--

									<p>Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

- Сохранение высокого уровня состояния общеобразовательной организации (увеличение количества баллов с 181 до 189).
- Обеспечена доступность качественного общего образования, достижения стабильно высоких образовательных результатов на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.
- Обеспечена объективность процедур оценки качества образования.
- Сформирована система подготовки обучающихся к ОГЭ
- Обеспечена реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
- Обеспечено прохождение КПК педагогов по работе с детьми ОВЗ.
- Получен аналитический материал, выявляющий тенденции в плане здоровья и физической подготовленности учащихся.
- Разработаны единые рекомендации по здоровьесбережению в школе. В том числе при занятиях за ПК.
- Сформировано отрицательное отношение к ПАВ (алкоголь, табак).
- Расширен спектр спортивных секций до 6 и более.
- Функционирует школьный театр.
- Созданы условия для развития личностного потенциала обучающихся
- Усовершенствована система выявления, поддержки и развития талантливых детей.
- Педагоги обучены по инструментам ЦОС, в сфере воспитания.
- Обучена управленческая команда.
- Учителя биологии, информатики, математики, физики, химии получили дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ.
- Педагоги обучены по программам повышения квалификации.
- Реализована программа наставничества МБОУ «СЭЛ № 45» на 2022-2024 годы, 2025-2027 годы.
- Педагоги принимают участие в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных проектах.
- Педагоги принимают участие в диагностике предметных затруднений.
- Составлены индивидуальные образовательные маршруты профессионального развития на основе результатов диагностики предметных затруднений.
- Педагоги обучены методикам, технологиям и инструментам «бережливого производства».
- Проведены семинары, мастер-классы, консультации для педагогов по подготовке к конкурсам.
- Создан банк достижений педагогов посредством электронной учительской.

## Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА	129	Положение о формах обучения в ОО Положение об ИУП Порядок зачета ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО или\и Положение о портфеле/портфолио достижений обучающихся ОО Программа наставничества МБОУ «СЭЛ № 45» на 2025-2026 годы	Разработка в ОО
Материально-техническое обеспечение	Интерактивные панели, SMART Телевизоры для учебной деятельности 65"	10	10	
	Принтеры/МФУ	52	10	
	Ноутбуки	69	9	
	Рельсовые доски		10	
Кадровые ресурсы	Педагогические работники	80	10	
	КПК	90%	90-100%	
Финансовые ресурсы	Бюджет	1 200 тыс. руб	1 800 тыс. руб	Муниципальное задание
	Приносящая доход деятельность	КПК	120 тыс. руб	Аренда, платные услуги

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития МБОУ «СЭЛ № 45»

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Достичь заданного качества образования на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов	Охват обучающихся, проживающих на закрепленной территории и имеющих право на получение общего образования	100%
	Средний показатель качества образования по лицею	не ниже 50%
	Доступность применения электронных образовательных ресурсов для обучающихся	100%
Совершенствовать ВСОКО	Соответствие четвертных/годовых отметок обучающихся с результатами независимой экспертизы	не менее 70%
	Наличие плана/дорожной карты подготовки обучающихся к ОГЭ	Да
Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся	Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	100%
	Наличие сетевых партнеров для реализации курсов внеурочной деятельности	Да
Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Число педагогических работников, прошедших КПК	90%
	Наличие банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Да
<p>1.Реализация образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе.</p> <p>3. Создание единой системы мониторинга психологического, физического, социального здоровья.</p> <p>4.Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.</p>	1.Обеспечение бесплатным горячим питанием) обучающихся начальных классов (критический показатель)	100%
	Количество школьных просветительских мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ, профилактику табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	6 и более за учебный год
	Программа здоровьесбережения	Наличие
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 6 видов спорта и более
	Дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	35 %
	Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских спортивных мероприятиях	50%
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 30%
1. Разносторонняя поддержка обучающихся, в том числе с особыми образовательными или социальными потребностями	Увеличится количество учащихся, принимающих участие в управлении образовательной организацией	70%
	2. Успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования; улучшение образовательных результатов и мотивации; расширение метакомпетенций; появление ресурсов для	Реализована Программа наставничества Увеличение числа наставников и наставляемых, участвующих в программе. Увеличение доли учащихся, охваченных наставничеством, от общего числа целевой группы

осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития	Участие в региональных и всероссийских конкурсах, фестивалях, олимпиадах, смотрах, соревнованиях Повышение уровня вовлеченности педагогов в подготовку участников.	Наличие
	Ежегодный выпуск лицейского журнала «Лицей 45. Журнал про тебя и твой лицей»	Наличие
	Продолжена работа научного общества учащихся Участие педагогов из различных предметных областей	Наличие
	Приняты управленческие решения по результатам мониторинга	Наличие
	Повысится профессиональный уровень педагогов и степень их вовлеченности в деятельность	Наличие
	Учащиеся начальных классов познакомятся с основами системы постоянного улучшения	2 семинара
	Продолжено участие в сетевом инновационном проекте «Создание модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по реализации программ профессиональной подготовки (помощник воспитателя)»	Наличие
	Успешная деятельность школьного хора, Формирование интереса детей музыкальным искусством, привить любовь к хоровому и вокальному пению, сформировать вокально – хоровые навыки, чувство музыки, стиля. творческая самореализация учащихся, участие коллектива в творческой жизни школы, массовых мероприятиях.	Наличие
Создан школьный хор	Наличие	
Развить внутреннюю систему повышения квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	90%
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	90%
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	90%
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100%
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии,	2

	информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	
Разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)	Да
Создать систему поддержки учителей для участия их в конкурсном движении	Участие педагогов в конкурсном движении на всероссийском уровне	Да
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	Да

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СЭЛ № 45»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Проект «Школа современного образования»</b>					Зам.директора по УВР	
<p><b>Цель:</b> создание единого образовательного пространства равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных экономических факторов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Достичь заданного качества образования на основе лучших образовательных практик, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов.</li> <li>2. Совершенствовать ВСОКО.</li> <li>3. Обеспечить удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> <li>4. Обеспечить условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ol>						
Организация и прохождение курсов повышения квалификации по вопросам: формирование объективной ВСОКО, совершенствование предметно-методических компетенций, работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью .	01.01.2027		90%	Удостоверение о ПК	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.	26.03.2025 29.10.2025 25.03.2026		3	Семинар (чек-лист)	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация работы по прогнозированию и анализу результатов внешней независимой оценочной процедуры	Постоянно		Погрешность 5%	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР, руководители кафедр	Зам.директора по УВР, руководители кафедр



Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения ООО и получения аттестата об ООО	Постоянно		Количество родительских собраний, индивидуальных бесед	Протоколы родительских собраний, Журнал учета профилактических бесед	Зам.директора по УВР	Зам.директора по УВР
Организация выявления способностей, запросов и ожиданий участников образовательного процесса.	15-30.04.2025 15-30.04.2026		90% опрошенных удовлетворены уровнем реализации запросов	Справка по результатам анкетирования	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Расширение программ внеурочной деятельности	30.08.2025 30.08.2026		Увеличение количества программ	План внеурочной деятельности	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности	31.03.-26.05.2025 01.04-25.05.2026		100% освоение	Отчетное мероприятие	Педагог, учитель	Зам.директора по ВР
Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.	Постоянно		Количество партнеров	Договор о сотрудничестве	Зам.директора по УВР	Директор
Совершенствование системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обучающихся в олимпиадном движении, качественных показателях ГИА.	30.08.2025 30.08.2026		Рост качественных показателей ГИА и ВСОШ	Положение о стимулировании, протоколы педсоветов	Зам.директора по УВР	Директор
Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность	30.05.2025 30.05.2026		Наличие	Электронный банк методов, приемов, технологий,	Педагогические работники	Руководители кафедр

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.				обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
<b>Проект «Школа здоровья»</b> <b>Цель:</b> Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. <b>Задачи:</b> 1. Реализация образовательного процесса через здоровьесберегающие технологии. 2. Содействие гармоничному развитию обучающихся путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе. 3. Создание единой системы мониторинга психологического, физического, социального здоровья. 4. Решение оздоровительных задач средствами физической культуры и спорта.					Зам.директора по ВР	
Создание методической копилки по здоровьесберегающему направлению воспитательной работы.	31.12.2026		Наличие	Электронная методическая копилка	Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
Мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в лицее.	Постоянно		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, психологи, медицинские работники	Зам. директора по ВР, психологи, медицинские работники
Организация просветительской деятельности с учащимися и родителями по ПАВ (лекции, беседы, вечера) с привлечением медицинских работников.	Постоянно		Количество мероприятий за учебный год от 6 и более	Электронная методическая копилка	Зам. директора по ВР	Зам. директора по ВР
Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике.	Постоянно		Количество мероприятий за учебный год от 5 и более		Зам.директора по ВР, социальный педагог	Зам.директора по ВР, социальный педагог
Пропаганда здорового образа жизни, физической культуры.	Постоянно			Электронная методическая копилка	Зам. директора по ВР, классные руководители	Зам. директора по ВР, классные руководители
Профилактика травматизма	Постоянно		Количество мероприятий за		Ответственный за БДД	Зам. директора по ВР

			учебный год от 5 и более			
Проведение традиционных общешкольных спортивных соревнований и спортивно-оздоровительных мероприятий в лицее: Веселые старты, «Бабочки, шмели», «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.	В течение года		Доля обучающихся, принимающих участие во традиционных общешкольных спортивных мероприятиях. 80%	Отчет	Педагог, учитель	Зам.директора по ВР
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах.	Ежегодно ноябрь-март		Доля обучающихся, принимающих участие во всероссийских спортивных мероприятиях. 50%	Отчет		
Подготовка обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Постоянно		Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года			
Внедрение анкет и проведение анкетирования по	31.12.2025			Анкеты, отчет	Педагоги-психологи	Зам. директора по ВР

определению самочувствия учащихся в лицее							
<p><b>Проект «Школа успеха»</b>          Цель: Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся          Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разносторонняя поддержка обучающихся, в том числе с особыми образовательными или социальными потребностями.</li> <li>2. Успешное формирование у ученика представлений о следующей ступени образования; улучшение образовательных результатов и мотивации; расширение метакомпетенций; появление ресурсов для осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития.</li> </ol>						Зам. директора по УВР	
Развитие детского самоуправления через долговременную игру в Стране знаний (1-4 классы), Реши кейс (5-11 классы)	31.12.2026		70%	Программа детского самоуправления	Педагогические работники	Зам. директора по УВР	
Участие в Программе наставничества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» на 2022-2024 годы	31.12.2026		Наличие	Программа наставничества	Педагогические работники	Зам. директора по УВР	
Участие в проектах, конкурсах, грантах для одаренных детей	31.12.2026		Наличие	Сертификат Диплом победителя и призера	Педагогические работники	Зам. директора по УВР	
Выпуск лицейского журнала «Лицей 45. Журнал про тебя и твой лицей»	31.12.2026		Наличие	Журнал	Руководитель медиацентра	Зам. директора по УВР	
Реализация плана работы НОУ	31.12.2026		Наличие		Руководитель НОУ	Зам. директора по УВР	
Участие в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, НПК всех уровней (в том числе перечневых)	31.12.2026		Наличие	Диплом победителя и призера	Педагогические работники	Зам. директора по УВР	
Мониторинг участия обучающихся в предметных олимпиадах,	31.12.2026		Наличие	Материалы мероприятия	Педагогические работники Руководители	Зам. директора по УВР	

интеллектуальных конкурсах, НПК всех уровней (в том числе перечневых)					кафедр	
Проведение для педагогов серии методических семинаров: обновление содержания работы с одаренными и высокомотивированными учащимися	31.12.2026		2 семинара	Материалы мероприятия	Заместитель директора по УВР, ВР, руководители кафедр	Зам. директора по УВР
Обучение детей методикам, технологиям и инструментам «бережливого производства»	31.12.2026		Наличие	Отчет	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Продолжить участие в сетевом инновационном проекте «Создание модели сетевого взаимодействия между образовательными организациями разного уровня по реализации программ профессиональной подготовки (помощник воспитателя)»	31.12.2026		Наличие	Договор	Педагогические работники	Зам. директора по УВР
Создание школьного хора	31.12.2026		Наличие	НЛА	Руководитель хора	Зам. директора по УВР
<p><b>Проект «Школа мастерства»</b>  <b>Цель:</b> Развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутрикорпоративного повышения квалификации, основанную на личносно ориентированном управлении методической работой лица; стимулировать профессиональный рост педагогических работников.  <b>Задачи:</b>  1. Развить внутреннюю систему повышения квалификации.  2. Разносторонняя поддержка для успешного закрепления на месте работы молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня, поддержка нового сотрудника при смене его места работы, а также создание комфортной профессиональной среды внутри образовательной организации, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.  Создать систему поддержки учителей для их участия в конкурсном движении</p>					Зам. директора по УВР	
Обучение педагогов по инструментам ЦОС	31.12.2026		80%	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов в сфере воспитания	31.12.2026		80%	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

Обучение управленческой команды	31.12.2026		100%	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ	31.12.2026		2 чел	Диплом о дополнительном профессиональном образовании	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР
Обучение педагогов по программам повышения квалификации	31.12.2026		80%	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Реализация Программы наставничества Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» на 2022-2024 годы, 2025-2027 годы	31.12.2024 31.12.2027		Да	Программа наставничества	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, инновационных проектах	Постоянно		Участие Наличие победителей и призеров	Сертификат Диплом победителя и призера	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Участие в диагностике предметных затруднений педагогических работников	По плану ИРО				Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Составление индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития на основе результатов	По плану ИРО		Да	ИПР	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР

диагностики предметных затруднений						
Обучение педагогического коллектива методикам, технологиям и инструментам «бережливого производства»	Постоянно		10%	Удостоверение КПК	Педагогические работники	Заместитель директора по УВР
Внесение изменений в Положение об оплате труда	По мере необходимости		Внесены изменения	Положение об оплате труда	Специалист по кадрам	Специалист по кадрам
Проведение семинаров, мастер-классов, консультаций для педагогов по подготовке к конкурсам	Ежегодно		3	Материалы мероприятия	Руководители кафедр	Заместитель директора по УВР
Создание банка достижений педагогов посредством электронной учительской	31.12.2025		Да		Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР