

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на  
Научно-методическом совете  
Протокол № 1  
от 28.08.2023



Утверждаю  
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»  
*И.В. Полякова*  
Приказ № 163-ОД от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Логика »  
1- 4 класс  
(платные образовательные услуги)**

Возраст обучающихся: 6-11- лет  
Срок реализации программы: 4 года  
Количество часов в неделю: 1  
Количество часов в год: 30  
Общее количество часов: 120

Ижевск, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа к курсу «Логика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы О.А. Холодовой «Юным умникам и умницам. Информатика. Логика. Математика». – Москва: Издательство РОСТ, 2014.

**Курс несет естественнонаучную направленность.**

**Уровень программы:** разноуровневый

**Актуальность курса.**

Данный курс создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащиеся достигают значительных успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данном курсе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах.

Многочисленные наблюдения педагогов, исследования психологов показали, что ребенок, не научившийся учиться, не овладевший приемами мыслительной деятельности в начальных классах школы, в средних классах обычно переходит в разряд неуспевающих. Это еще раз доказывает об актуальности этого курса. Занятия по курсу «Логика» способствуют повышению успеваемости всех обучающихся, качества их знаний, уровня их воспитанности. Общность интересов и духовных потребностей школьников в выбранном курсе создает благоприятные условия для установления более тесных межличностных связей, что положительно влияет на психологический климат в школе.

**Педагогическая целесообразность.**

- 1) Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.
- 2) В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

- 3) Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
- 4) Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

### **Новизна курса.**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом, основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому появляются хорошие условия для формирования у детей самостоятельности в действиях, способности управлять собой в сложных ситуациях. На каждом занятии необходимо проводить коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. Благодаря этому у детей сформируется такое важное качество деятельности и поведения, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач.

В курсе используются задачи разной сложности, и слабые дети могут почувствовать уверенность в своих силах, так как для них можно подобрать задачи, которые они могут решать успешно. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

В курс включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6–11 лет, часть – составлена педагогами. В процессе выполнения каждого из них идет развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания.
- задания на развитие памяти.
- задания на совершенствование воображения.
- задания на развитие логического мышления.

### **Адресаты программы.**

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет на четыре года обучения. Принимаются все желающие. Наполняемость групп 10 – 20 человек.

### **Объём и срок реализации программы.**

Продолжительность занятий составляет Первый год обучения - 35 минут, Второй и последующие года - 40 мин.

Программа рассчитана на 30 часов в год, 1 раз в неделю.

**Практическая значимость** обуславливается обучением рациональным приемам применения знаний на практике, переносу своих знаний и умений как в аналогичные, так и в измененные условия. Занятия построены таким образом, что акцент в них делается на ознакомление с новыми методами, доступными учащимся 1-4 классов.

Программа курса выражает целевую направленность на развитие и совершенствование познавательного процесса с внесением акцента на развитие у ребенка внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления, способствует развитию познавательной и умственной активности, умению применять свои знания в новых условиях.

**Формы организации** учебного процесса при реализации курса «Логика» могут быть разнообразными: дидактические игры, уроки исследования, уроки-путешествия. Занятия проводятся очно. Обучение безотметочное.

**Формы контроля** уровня обученности: Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по тестам, диагностическим заданиям.

**Формы проверки результатов обучения:** текущий контроль знаний, итоговый контроль умений и навыков, участие в различных конкурсах и олимпиадах.

**Формы обучения:** групповые, индивидуальные, групповая (парная), фронтальная, коллективная.

**Методы обучения:** исследовательский, эвристический (частично-поисковый), сравнения метод моделирования, наблюдение, игровой;

**Цель:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности;
- 8) удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

#### **Ожидаемые результаты реализации программы**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- 1) Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- 2) В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- 1) *Регулятивные УУД:*
  - Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
  - Проговаривать последовательность действий.
  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
  - Учиться работать по предложенному учителем плану.
  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- 2) *Познавательные УУД:*
  - Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Делать предварительный отбор источников информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

### 3) Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Учебный план  
Первый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ОТ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	диагностика
2	Развитие внимания	7	2	5	тест
3	Развитие слуховой памяти	5	2	3	тест
4	Развитие зрительной памяти	4	1	3	тест
5	Развитие аналитических способностей	4	2	2	тест
6	Совершенствование воображения	4	1	3	тест
7	Развитие логического мышления	4	2	2	тест
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	конкурс «Эрудит»
	Итого	30	10	20	

**Календарно-тематическое планирование  
Первый год обучения**

№ занятий	Кол- во часов	Тема
1.	1	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностическая работа.
2.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
3.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.

4.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
5.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
6.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
7.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
8.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
9.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10.	1	Тренировка зрительной памяти. Графический диктант. Тест.
11.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
12.	1	Совершенствование воображения. Рисуем по образцу. Тест.
13.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
14.	1	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Тест.
15.	1	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
16.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
17.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
19.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
20.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
21.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления.
22.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Тест.
23.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
24.	1	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Тест.



25.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
26.	1	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Тест.
27.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления.
28.	1	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант
29.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
30.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс «Эрудит»

### **Содержание программы**

Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания детей 6-7 лет, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности.

В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи.

На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий, предполагающее возможность советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере

продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё.

Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых учащимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты).

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по развитию познавательных способностей. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты).

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10-15 минут).

Задания, используемые на этом этапе занятия, не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут).

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут). В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить.

На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывают его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка.

При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость.

Графические диктанты - это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка.

Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

В результате изучения данного курса *первого года обучения* обучающиеся получают возможность формирования:

**Личностных результатов:**

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, при поддержке других участников группы и педагога, делать выбор, как поступить, опираясь на этические нормы.

### **Метапредметных результатов:**

#### *Регулятивные УДД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать свое предположение (версию);
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

#### *Познавательные УДД:*

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- учиться овладевать измерительными инструментами.

#### *Коммуникативные УДД:*

- учиться выражать свои мысли;
- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки;
- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания;
- наделять предметы новыми свойствами;
- переносить свойства с одних предметов на другие;
- пользоваться толковым словарём;
- Определять однозначные и многозначные слова.

## **Учебный план**

### **Второй год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	

1	Инструктаж по ОТ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	диагностика
2	Развитие внимания	8	3	5	тест
3	Развитие слуховой памяти	5	2	3	тест
4	Развитие зрительной памяти	5	1	4	тест
5	Развитие быстроты реакции	4	1	3	тест
6	Совершенствование воображения	4	1	3	тест
7	Развитие логического мышления	2	1	1	тест
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	конкурс «Эрудит»
	Итого	30	9	21	

**Календарно-тематическое планирование  
Второй год обучения**

<b>№ занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>
1.	1	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностическая работа.
2.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
3.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
4.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций.
5.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления.
6.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
7.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование

		мыслительных операций.
8.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
9.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
10.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
11.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Совершенствование мыслительных операций. Тест
12.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
13.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
14.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
15.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
16.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тест.
17.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
18.	1	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Тест.
19.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
20.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
21.	1	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать.
22.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать.
23.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие способности рассуждать. Тест.
24.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
25.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Тест.
26.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие аналитических

		способностей.
27.	1	Тренировка внимания. Развитие способности рассуждать. Тест.
28.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
29.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
30.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс «Эрудит»

### **Содержание программы**

Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Рекомендуемая модель занятия такая:

«Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10-15 минут).

Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает.

Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант.

В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек, палочек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности.

Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у учащихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз.

Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чьё зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления, и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

В результате изучения данного курса *второго года обучения* обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих УУД.

*Регулятивные УУД:*

- учиться отличать факты от домыслов;



- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Познавательные УУД:*

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения;
- распознавать виды текстов;
- редактировать тексты;
- работать со словарями;
- писать творческие изложения с языковым разбором;
- выделять фразеологизмы.

**Учебный план**

**Третий год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ОТ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	диагностика
2	Развитие внимания	8	3	5	тест
3	Развитие слуховой памяти	4	1	3	тест

4	Развитие зрительной памяти	4	1	3	тест
5	Развитие быстроты реакции	4	1	3	тест
6	Совершенствование воображения	4	1	3	тест
7	Развитие логического мышления	4	2	2	тест
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	конкурс «Эрудит»
	Итого	30	9	21	

**Календарно-тематическое планирование  
Третий год обучения**

<b>№ занятий</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема</b>
1.	1	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностическая работа.
2.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
3.	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
4.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
5.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
7.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
8.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи

10.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
11.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
12.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест.
13.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
14.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Задание по перекладыванию спичек.
15.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Тест.
16.	1	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
17.	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест
18.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
20.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Тест.
21.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
22.	1	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи
23.	1	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
24.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
25.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тест.
26.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.

27.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
28.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Тест.
29.	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.
30.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс «Эрудит»

### **Содержание программы**

Курс «Логика» в 3 классе, продолжая и углубляя общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности.

Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления.

Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь

решение логически поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

В результате изучения данного курса *третьего года обучения* обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков;
- сотрудничать с учителем и сверстниками в разных ситуациях.

**Метапредметными результатами** являются формирование следующих УДД:

*Регулятивные УДД:*

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

*Познавательные УДД:*

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные УДД:*

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- выделять свойства предметов;
- обобщать по некоторому признаку, находить закономерность;
- сопоставлять части и целое для предметов и действий;
- описывать простой порядок действий для достижения заданной цели;
- приводить примеры истинных и ложных высказываний;

- приводить примеры отрицаний;
- проводить аналогию между разными предметами;
- выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;
- рассуждать и доказывать свою мысль и свое решение.

**Учебный план**  
**Четвёртый год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ОТ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	диагностика
2	Развитие внимания	8	3	5	тест
3	Развитие слуховой памяти	4	1	3	тест
4	Развитие зрительной памяти	4	1	3	тест
5	Развитие быстроты реакции	4	1	3	тест
6	Совершенствование воображения	4	1	3	тест
7	Развитие логического мышления	4	2	2	тест
8	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления	1		1	конкурс «Эрудит»
	Итого	30	9	21	

**Календарно-тематическое планирование**  
**Четвёртый год обучения**

№ занятий	Кол-	Тема
-----------	------	------

	<b>во часов</b>	
1.	1	Инструктаж по ТБ. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Диагностическая работа.
2.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
3.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
4.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
5.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
6.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.
7.	1	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек.
8.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций.
9.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.
10.	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
11.	1	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест
12.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.
13.	1	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи
14.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Тест
15.	1	Развитие быстроты реакции. Развитие умения решать нестандартные задачи
16.	1	Развитие концентрации внимания. Совершенствование

		мыслительных операций.
17.	1	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.
18.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
19.	1	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Тест
20.	1	Развитие логического мышления. Развитие умения решать нестандартные задачи
21.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
22.	1	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Тест
23.	1	Тренировка концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи
24.	1	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Тест
25.	1	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций.
26.	1	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи
27.	1	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Тест
28.	1	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.
29.	1	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций.
30.	1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Конкурс «Эрудит»

### **Содержание программы**

Курс «Логика» в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей



детей. Но так как учащиеся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач.

Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе, выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными.

Решение нестандартных задач формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 40 минут.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе.

Мозговая гимнастика (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корригирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

В результате изучения курса *четвертого года обучения* обучающиеся получают возможность формирования

**Личностных результатов:**

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

**Метапредметных результатов.**

*Регулятивные УДД:*

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

**Коммуникативные УДД:**

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

- **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связок «и», «или», «если ..., то».

**Календарный учебный график**

Месяц	Неделя	Год обучения
-------	--------	--------------

	<b>обучения</b>	<b>Первый</b>	<b>Второй</b>	<b>Третий</b>	<b>Четвёртый</b>
Сентябрь	1	У, ДР	У, ДР	У, ДР	У, ДР
	2	У	У	У	У
Октябрь	3	У	У	У	У
	4	У	У	У	У
	5	У	У	У	У
	6	У	У	У	У
Ноябрь		К	К	К	К
	7	У	У	У	У
	8	У	У	У	У
	9	У	У	У	У
Декабрь	10	У, Т	У	У	У
	11	У	У, Т	У	У, Т
	12	У, Т	У	У, Т	У
	13	У	У	У	У
Январь		К	К	К	К
	14	У, Т	У	У	У, Т
	15	У	У	У, Т	У
	16	У	У, Т	У	У
Февраль	17	У	У	У, Т	У
	18	У	У, Т	У	У
	19	У	У	У	У, Т
	20	У	У	У, Т	У
Март	21	У	У	У	У
	22	У	У	У	У, Т
	23	У, Т	У, Т	У	У
		К	К	К	К
Апрель	24	У	У	У	У, Т
	25	У, Т	У, Т	У, Т	У
	26	У	У	У	У
	27	У, Т	У, Т	У	У, Т
Май	28	У	У	У, Т	У
	29	У	У	У	У
	30	У, ИА	У, ИА	У, ИА	У, ИА
	Всего учебных недель - 120	30	30	30	30

	Всего часов - 120	30	30	30	30
--	-------------------	----	----	----	----

Условные обозначения: У – учебная неделя, К – каникулы, ДР – диагностическая работа, ИА – итоговая аттестация (конкурс «Эрудит»), Т – тест (промежуточная аттестация)

### **Условия реализации программы**

Для успешной реализации программы необходимо:

- 1) Кадровое обеспечение  
Руководитель курса
- 2) Информационное обеспечение. Информационными источниками служат аудио и видео материал, презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий. Для физкультминуток в работе используются видеоролики. Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, видеоролики, иллюстрации.
- 3) Материально-техническое обеспечение  
Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение. Мебель: индивидуальная парта со стулом, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран).

### **Методическое обеспечение программы**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, конкурсов, и т.д.);
- рекомендации по проведению практических работ;
- дидактический материалы и т.д.

### **Учебно-методические материалы.**

- Педагогическая копилка: игры, кроссворды, дидактические игры, карточки.
- Интернет - ресурсы.

### **Оценочные (контрольно-измерительные) материалы**

- Диагностическая работа (см. приложение)
- Тесты
- Конкурс «Эрудит» (см. приложение)

### **Список литературы**

- 1) Айзенк Г. Проверьте свои способности – Кишинев: Гриф, 1992.
- 2) Барташников И. А., Барташникова А. А. Учись играя. /– М.: Фолио, 1997.
- 3) Белошистая А.В. Наглядная геометрия как средство развития мышления младших школьника/ // Нач. школа: плюс – минус. - 2002. - №1
- 4) Вагурина Л., Кряжева А. Я начинаю учиться: Вып. 2. Логическое мышление. – М.: Линор, 1995.
- 5) Васильева Н. Н., Новотворцева Н. В. Развивающие игры для дошкольников: Популярное пособие родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996
- 6) Винокурова Н.К. Развиваем способности детей. - М.: РОСМЭН, 2003
- 7) Гончарова М.А., Кочурова Е.Э., Пышкало А.М.; Под ред. А.М. Пышкало Учись размышлять: развитие у детей математических представлений, воображения и мышления: Пособия для начальных классов. - М.: Антал, 2000.
- 8) Зак А. З. Развитие интеллектуальных способностей у детей 9 лет. – М.: Новая школа, 1996. –
- 9) Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. М.: Просвещение, Владос, 1994.
- 10) Зельцерман Б. Рогалева Н. Учись! Твори! Развивайся! Игры для развития мышления, речи, общения, творчества. – Рига, 1997
- 11) Пазушко Ж.И. Развивающая геометрия в начальной школе // Нач. школа. - 1999. - №1
- 12) Савкуева В.Ю. Решение творческих задач как условие развития креативности мышления // Нач.школа. плюс-минус. - 2004. - №7

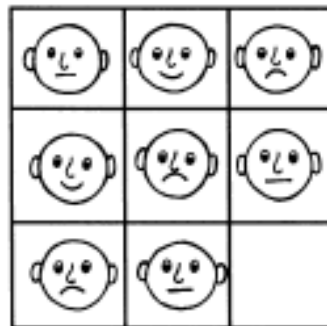




4. Запомни увиденные изображения и нарисуй как можно точнее.




5. Рассмотрй лица. Подумай, какое лицо должно быть в пустой клетке. Нарисуй.



6. Постарайся запомнить услышанные слова. Теперь посмотри на нарисованные предметы и поставь крестик только возле тех предметов на рисунке, чьи названия прозвучали.

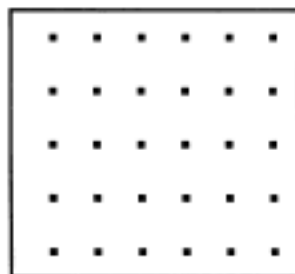
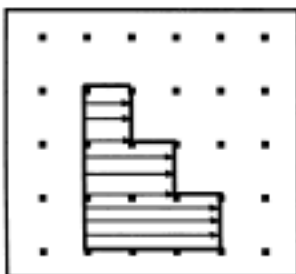




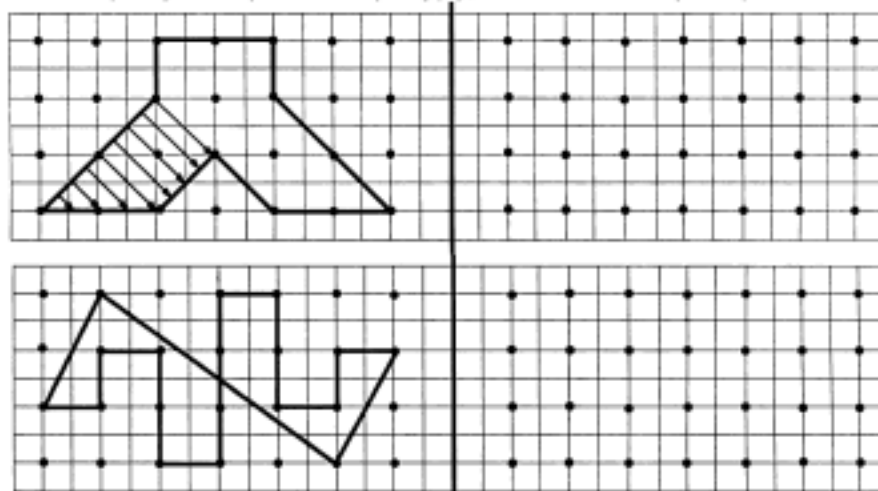
7. Закрась ту дорогу, по которой надо идти Диме, чтобы встретиться с другом.



8. Нарисуй справа по точкам такую же лесенку, что и слева. Заштрихуй её.



9. Нарисуй справа по точкам такие же фигуры, как и слева. Заштрихуй верхнюю фигуру, а нижнюю раскрась.





## Конкурс «Эрудит»



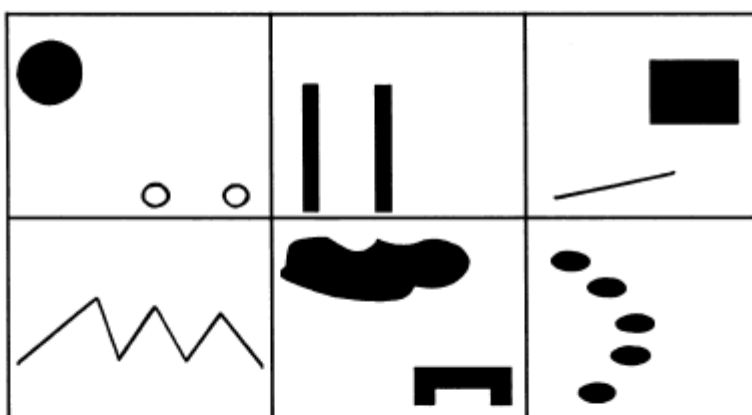
1. Выполни работу по образцу за две минуты.

ОБРАЗЕЦ: (А) Б К Л Т (А) М К Р

РАЮКАСЛПУАСКФАРСЫДСКШПИРС  
АКОНЫТДУЛИАСШТБЫКСАДРТКБР  
КИСНААТОСКОДАНВКБРТЧСКАВС  
СКЬТШАБЫТЯСНКРАЮЩАСЕКНКР  
УЦЕИТОРОБВЛВАЙЧКДИЬОПДАВ  
МАОБЩРАШФЧГЯЗЭАЖШАИЬНДБЯ



2. Нарисуй те предметы, которые напоминают тебе эти рисунки.



3. Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.




- ◆ 8. Тася переломила плитку шоколада, а потом переломила одну из получившихся частей. На сколько частей переломила Тася плитку шоколада?

1/ на 2;                      3/ на 3;  
2/ на 4;                      4/ на 6.



- ◆ 9. Расшифруй пословицу, используя данные буквы номера.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
З	Х	В	А	Д	Е	Н	Й	Т	О	Я	У	Ж	С	Р	И	Ы

7	10	3	17	2

5	15	12	1	6	8

7	4	13	16	3	4	8

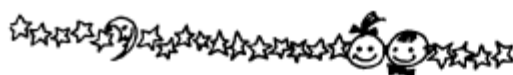
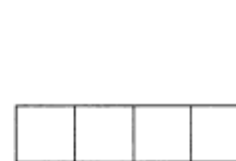
4

14	9	4	15	17	2

7	6

9	6	15	11	8

- ◆ 10. Составь загадку, используя первые буквы названий изображённых предметов. Запиши отгадку.



Ты молодец!

# Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

## Второй год обучения

### Диагностическая работа



1. За 2 минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в правом верхнем углу. В колонке «1» запиши количество таких квадратов на каждой строке.

№	ФИГУРЫ										1.
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											



2. Прочитай слова и зарисуй в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают.

домино



сачок



дом



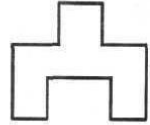
дерево



стол



люстра



лодка



буква



самолёт



3. Запомни увиденные изображения и нарисуй как можно точнее.

--	--	--	--	--	--



4. Прослушай внимательно пословицы и постарайся их запомнить. Запиши только названия чисел, которые ты запомнил.

---



---



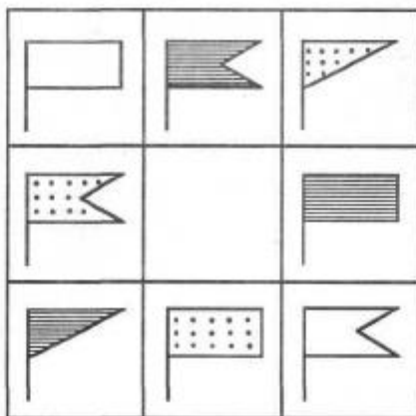
5. Подумай, какой длины должен быть отрезок проволоки, чтобы сделать такую дугу. Начерти отрезок.



6. Нарисуй огурец слева от свёклы, но справа от морковки.



7. Нарисуй недостающий флажок.



8. Подумай, какое из слов каждой строчки не сочетается с первым словом. Зачеркни его.

ЧАСЫ – спят, стоят, идут, спешат.

СОЛНЦЕ – греет, веет, сияет, светит.

ВЕТЕР – дует, веет, гудит, молчит.

РЕКА – бежит, идёт, течёт, движется.

ДОЖДЬ – идёт, стучит, хлещет, бежит.

ДОРОГА – стоит, ведёт, бежит, петляет.



9. Помоги улитке выбраться из лабиринта.



## Конкурс «Эрудит»






1. За 2 минуты обведи в каждой строке квадраты с треугольником в левом нижнем углу. В колонке «1» запиши количество таких четырёхугольников на каждой строке.

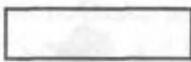


№	ФИГУРЫ	1.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		



2. Прочитай слова и зарисуй в предложенные фигуры предметы, которые они обозначают.

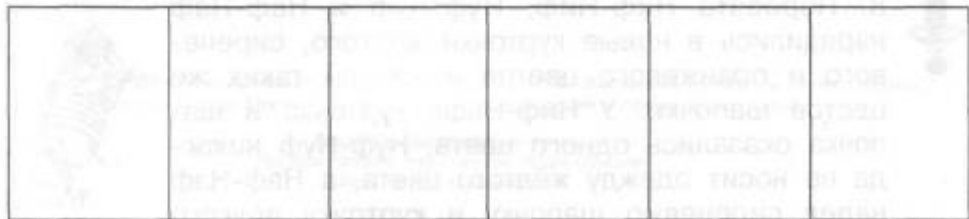
машина  река  кровать 

дом  шкаф  люстра 

поезд  мороженое  цепь 



3. Запомни изображения и зарисуй их как можно точнее.



4. Запиши, какие ты запомнил пословицы или поговорки, в которых упоминаются числа один, два, три, четыре, семь, сто.

---



---



---



---



---



---



---



5. Начерти отрезок проволоки, из которого можно сделать такую дугу.





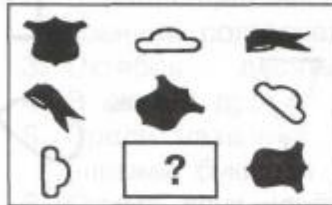


6. Раздели числа на группы. Запиши их группами.

20 м, 9 кг, 15 л, 47 см, 3 ч, 100 кг, 86 дм, 20 мин, 61 см,  
12 мин, 99 м, 20 л, 73 ч.



7. Вставь нужную фигуру из шести пронумерованных.



8. Поросята Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф нарядились в новые курточки жёлтого, сиреневого и оранжевого цветов и надели таких же цветов шапочки. У Ниф-Нифа курточка и шапочка оказались одного цвета, Нуф-Нуф никогда не носит одежду жёлтого цвета, а Наф-Наф надел сиреневую шапочку и курточку другого цвета. Как были одеты поросята?



9. На этой неделе Никита был в гостях у бабушки Зины в среду, четверг и пятницу, а Антон – в четверг, пятницу, субботу и воскресенье. Сколько дней гостил у бабушки хотя бы один внук?



10. По какой дорожке должен пойти зайчик, чтобы добраться до морковки и при этом не попасть на обед к хищникам?



# Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

## Третий год обучения

### Диагностическая работа

РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ, МЫШЛЕНИЯ, ЛОГИКИ



1. Выполни работу за 2 минуты.

я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э  
х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н  
е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я  
ь э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц  
ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а  
в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ы р ж к б л д  
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т  
ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у ы я ь з щ ш л б м й ё ж  
э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е  
т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с



2. Запомни увиденные изображения и нарисуй их как можно точнее.

--	--	--	--



3. Прослушай слова, постарайся запомнить их. Запиши слова, которые ты запомнил, в любом порядке.

---



---

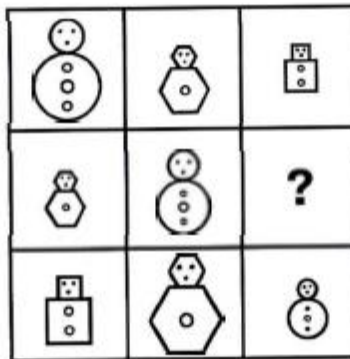


4. Подумай, какая связь между словами в левой части. Составь подобную пару, выбрав одно из пяти слов, заключённых в скобки.

<u>ЛОШАДЬ</u> жеребёнок	<u>КОРОВА</u> (пастбище, рога, молоко, телёнок, бык)
<u>ЛОЖКА</u> Каша	<u>ВИЛКА</u> (масло, нож, тарелка, мясо, посуда)
<u>КОНЬКИ</u> Зима	<u>ЛОДКА</u> (лёд, каток, весло, лето, река)
<u>УХО</u> Слышать	<u>ЗУБЫ</u> (видеть, лечить, рот, щётка, жевать)
<u>СОБАКА</u> Шерсть	<u>ЩУКА</u> (овца, ловкость, рыба, удочки, чешуя)
<u>ЧАЙ</u> Сахар	<u>СУП</u> (вода, тарелка, крупа, соль, ложка)



5. Нарисуй недостающую матрёшку.



6. В соревнованиях по бегу Антон, Кирилл и Слава заняли первые три места. Догадайся, какое место занял каждый из ребят, если Кирилл занял не второе и не третье, а Слава – не третье место.

---

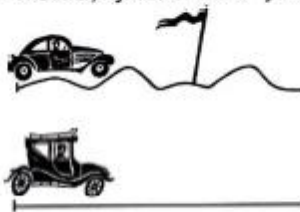


---

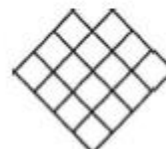




7. Одновременно из одного города в другой выехали две машины. Покажи, на чертеже, до какого места доедет вторая машина, когда первая машина доедет до места, указанного указателем.



8. Разрежь фигуру по линиям сетки на три одинаковые части.



## Конкурс «Эрудит»

- ◆ 1. Какое слово русского языка одновременно обозначает:

Скамью и магазин – \_\_\_\_\_

Овощ и старинное оружие – \_\_\_\_\_

Покой и вселенную – \_\_\_\_\_

Придумай сам такие же вопросы с другими словами.

---

---

- ◆ 2. Какие слова получатся, если произнести данные слова в обратном порядке: КРАБ, КОРОБ, МУЖ, ТОРГ, ЯР, ЕШЬ?

---

---

- ◆ 3. Прочитай стихотворение поэтессы Агнии Барто «Перед сном».

зажигают фонари  
За окном.  
Сядь со мной,  
Поговори  
Перед сном.



Целый вечер  
Ты со мной  
Не была.  
У тебя всё дела  
Да дела.



Сядь со мной,  
Поговорим  
Перед сном,  
Поглядим  
На фонари  
За окном.

К кому обращается автор стихотворения? Какое чувство он испытывает?  
Какие слова стихотворения подтверждают твою мысль?

---

---

---

---

- ◆ 4. Какое одно и то же слово из двух букв можно поставить вместо пропусков, чтобы получилось пять новых слов:

Р\_\_\_\_ЬЕ, ПР\_\_\_\_ИНА, М\_\_\_\_ЧИНА, СТ\_\_\_\_А, Л\_\_\_\_А

- ◆ 5. Диме на автобусе надо проехать 40 км. Проехав полпути, он заснул, а когда проснулся, то узнал, что осталось ему ехать столько километров, сколько он проспал. Сколько километров он проспал?

---

---

- ◆ 6. Какую цифру надо вписать в клеточку, чтобы получился наибольший остаток? Запиши пример полностью.

$$9 \square : 17 = 4 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

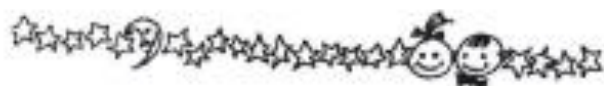
---

- ◆ 7. Кирилл открыл книгу и обнаружил, что сумма номеров левой и правой страниц – 25. Чему равно произведение этих номеров?

---

---

- ◆ 8. Сколько квадратов в этой фигуре? \_\_\_\_\_  
Зачеркни три спички так, чтобы осталось три равных квадрата и не было лишних спичек. Начерти полученную фигуру.



Я верю в твои успехи!

# Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

## Четвёртый год обучения

### Диагностическая работа

1. Выполни работу за 2 минуты.

е к у ц й ё ф ы в а п р о л д ж э й ё ц у к е н г ш щ з х я  
ъ э х ж ю з д б щ л ь о ш т г р и н п м е к а в с ч я ф ы ц  
я ф й ч ы ц с в у к а м и п е н р т ь о г ш л б ю д щ з ж э  
х ь ё я ч с м и т ь б ю ф ы в а п р о л д ж э ь х з щ ш г н  
э ф ж ы д в л а о п р ю я б ч ь с т м и ё й х ц з у щ к ш е  
т р о а н к ш в щ ы д ч х ц е к ж ф ч щ к м ю э ё з л ц в с  
ё ю б ь т и м с ч я ь х з щ ш г н е к у ц й э ж д л о р п а  
в ы ф й ё ц ы я ч п р с а о т л д щ е г ш ь ё ы р ж к б л д  
й ц у к е н г ш щ з х ь ф ы в а п р о л д ж э ё я ч с м и т  
ь б ю э ж д л о н п м е а с ч в к у ы я ь з щ ш л б м й ё ж

2. Запомни изображения и нарисуй их как можно точнее.



--	--	--	--





3. Прослушай слова, постарайся запомнить их. Запиши слова, в любом порядке, которые ты запомнил.

---



---



4. Сколько раз встречается в таблице каждая цифра?

0	7	3	8	5	1	2	6	3	4
1	5	3	3	6	7	4	0	6	7
8	3	7	0	1	6	6	6	3	6
9	2	3	9	6	5	4	1	6	1
1	0	4	1	7	0	1	6	7	7
4	3	4	0	1	3	5	6	0	5
7	5	9	7	2	5	9	6	4	9
2	8	1	5	0	8	1	0	6	
4	1	0	0	6	2	4	5	8	4
9	5	7	4	2	3	9	7	2	7

0	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	

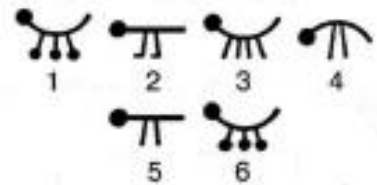
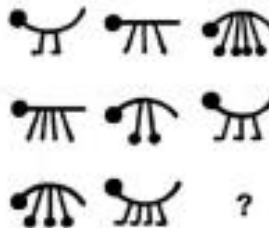


5. Вместо многоточия запиши подходящие по смыслу слова.

- ..... ВЕЧЕРОМ, А ЗАВТРАК .....
- ..... ЖАРКОЕ, А ЗИМА .....
- ..... КОРИЧНЕВЫЙ, А МОЛОКО .....
- ..... ЗОЛОТАЯ, А ЗИМА .....
- ..... ХОЛОДНОЕ, А КИПЯТОК .....
- ..... ДЛИННЫЙ, А ФЕВРАЛЬ.....
- ..... СКУЧНОЕ, А ИГРА .....
- ..... ВРЕДНО, А ПЛАВАТЬ .....



6. Впиши номер нужной фигурки.



7. Встретились три одноклассника: Белов, Рыжов и Чернов. Черноволосый сказал, что ни у одного из них цвет волос не соответствует фамилии. «Правильно!» – ответил Белов. Напиши, какого цвета волосы у каждого из мальчиков.

---



---





8. Используя пятилитровый и трёхлитровый кувшины, намери из бочки 4 л воды. Объясни свои действия.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



9. Помоги Незнайке добраться до ракеты. Его путь должен проходить только по клеточкам с гласными буквами.



	В	Х	Ч	Ж	Я	И		
	Ы	О	А	Е	У	З		
	К	М	Я	Л	Ю	И		
А	Ч	О	Д	Н	У	Ш	Т	А
Ё	В	Э	Щ	А	Е	В	У	О
О	Х	А	О	Ю	Б	П	Е	К
Я	У	В	Г	Т	Л	М	Я	Х
Г	О	Ц	А	У	Э	Ю	И	Д
Ж	И	Ф	Ы	В	Ц	Т	Ш	З
П	Я	Г	О	Т	Ч			
Е	О	Г	Э	И	У			
А	В	Ф	Д	К	П			



10. Кроссворд «Герои сказок Пушкина». Впиши в горизонтальные клетки имена пушкинских героев. Если ты всё сделаешь правильно, то в выделенных клетках прочтешь имя ещё одного сказочного персонажа.



1					
2					
3					
4					
5					
6					



## Конкурс «Эрудит»

- ◆ 1. Определи и запиши, в каких значениях употреблены слова БЕЛЫЙ И ЧЁРНЫЙ в отрывке из стихотворения В. В. Маяковского «Блэк энд уайт». В чём смысл употребления этих слов в разных значениях в одном маленьком отрывке?

Белый ест ананас спелый,  
Чёрный – гнилью мочёный.  
Белую работу делает белый,  
Чёрную работу – чёрный....  
Негр подходит к туше дебелий:  
«Ай бэг ер пардон, мистер Брэгг!  
Почему и сахар белый-белый  
Должен делать чёрный негр?»...



---

---

---

---

---

---

---

---

- ◆ 2. Придумай как можно больше слов, рифмующихся со словом БАГАЖ. Напиши четверостишие с одной из придуманных тобой рифм.

---

---

---

---

- ◆ 3. Какими словами можно заменить слово «бежит» в сочетаниях:

бежит время – \_\_\_\_\_  
бежит ручей – \_\_\_\_\_  
бежит зерно из комбайна в машину – \_\_\_\_\_

- ◆ 4. Даны пять словосочетаний: КУВШИН ИЗ СЕРЕБРА; ВЕСТИ ИЗ ДОМА; ПОБЕГ ИЗ ТЕМНИЦЫ; ВОДА ИЗ КОЛОДЦА; СТРАНИЦА ИЗ ЭНЦИКЛОПЕДИИ.

В чём главное отличие словосочетания КУВШИН ИЗ СЕРЕБРА от всех других? Напиши несколько словосочетаний, подобных данному.

---

---

---

- ◆ 5. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты (определения): красна девица, добрый молодец и другие. Какие эпитеты употребляются со словами:

Ночь – \_\_\_\_\_

Сокол – \_\_\_\_\_

Вода – \_\_\_\_\_

Леса – \_\_\_\_\_

Реки – \_\_\_\_\_

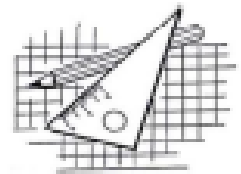
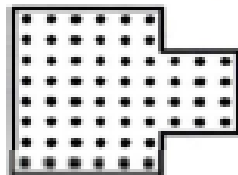
Горы – \_\_\_\_\_

Конь – \_\_\_\_\_

Камень – \_\_\_\_\_

Зори – \_\_\_\_\_

- ◆ 6. Раздели пластину, изображённую на рисунке, на 6 совершенно одинаковых пластинок.



- ◆ 7. Сумма 8 различных натуральных чисел равна 37. Найди эти числа. Объясни своё решение.

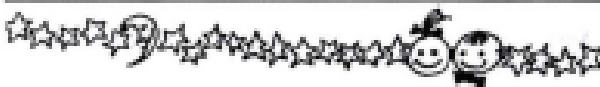
---

---

- ◆ 8) Никита и Антон чистили картофель. Никита очищал 3 картофелины в минуту, а Антон – 2 картофелины. Вместе они очистили 350 картофелин. Сколько времени работал каждый, если Антон проработал на 25 минут больше Никиты? Ответ объясни.

---

---



Ты молодец!