

## ОДНКНР 5-6 класс

### 1.Содержание учебного предмета

#### 1.1 Цель и задачи изучения учебного предмета учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 5- 6 —класса

**Целями** изучения учебного курса являются:

формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения

и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;

создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;

формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны .

**задачи:**

овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно- нравственных ценностей;

формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуры, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

#### 1.2 Место курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения.

Данная программа направлена на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классе.

В целях реализации настоящей программы на изучение курса на уровне основного общего образования в 5 и в 6 классе отводится по 34 часа, 1 учебный час в

неделю.

В качестве промежуточной аттестации пользуются итоговые тесты.

### **1.3 Краткая характеристика содержания учебного предмета с учетом требований ФГОС ООО**

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность

, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,

общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии* включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития для 5—6 классов, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

#### 1.4 Метапредметные связи

Метапредметные связи изучения курса предметной области ОДНКНР это история, искусство, ОРКСЭ, литература, русский язык.

#### 1.5 Ключевые темы и их взаимосвязи

##### 5 класс

Тема
1. «Россия — наш общий дом»
2. «Семья и духовно-нравственные ценности»
3. «Духовно-нравственное богатство личности»
4. Культурное единство России

##### 6 класс

Тема
1. Культура как социальность
2. Человек и его отражение в культуре
3. Человек как член общества
4. Родина и патриотизм

#### 2. Планируемые результаты освоения учебного курса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования

## 2.1 Требования к личностным, меапредметным и предметным результатам

### личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### 2. Гражданское воспитание

Осознание своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Смыслообразование: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов

России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении .

### **Метапредметные результаты**

*Метапредметные результаты* освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации её аудитории .

#### **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД); умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково-символические / моделирование); смысловое чтение; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем .

#### **2. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Коммуникативные универсальные учебные действия включают: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество); умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация); формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность) .

#### **3. Регулятивные универсальные учебные действия**

Регулятивные универсальные учебные действия включают: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание); умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование); умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция); умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка); владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности .

## **Предметные результаты**

*Предметные результаты* освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

К концу обучения в **5 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР:

### **Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**

#### **Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданство-образующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### **Тема 2. Наш дом – Россия.**

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость.

#### **Тема 3. Язык и история.**

- Знать и понимать, что такое язык, каковы важность его изучения и влияние на миропонимание личности;
- иметь базовые представления о формировании языка как носителя духовно-нравственных смыслов культуры;
- понимать суть и смысл коммуникативной роли языка, в том числе в организации межкультурного диалога и взаимодействия;
- обосновывать своё понимание необходимости нравственной чистоты языка, важности лингвистической гигиены, речевого этикета.

#### **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

- Иметь базовые представления о происхождении и развитии русского языка, его взаимосвязи с языками других народов России;

- знать и уметь обосновать важность русского языка как культуuroобразующего языка народов России, важность его для существования государства и общества;
- понимать, что русский язык – не только важнейший элемент национальной культуры, но и историко-культурное наследие, достояние российского государства, уметь приводить примеры;
- иметь представление о нравственных категориях русского языка и их происхождении.

#### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- осознавать и уметь доказывать взаимосвязь культуры и природы, знать основные формы репрезентации культуры, уметь их различать и соотносить с реальными проявлениями культурного многообразия;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 6. Материальная культура.**

- Иметь представление об артефактах культуры;
- иметь базовое представление о традиционных укладах хозяйства: земледелии, скотоводстве, охоте, рыболовстве;
- понимать взаимосвязь между хозяйственным укладом и проявлениями духовной культуры;
- понимать и объяснять зависимость основных культурных укладов народов России от географии их массового расселения, природных условий и взаимодействия с другими этносами.

#### **Тема 7. Духовная культура.**

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### **Тема 8. Культура и религия.**

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### **Тема 9. Культура и образование.**

- Характеризовать термин «образование» и уметь обосновать его важность для личности и общества;
- иметь представление об основных ступенях образования в России и их необходимости;
- понимать взаимосвязь культуры и образованности человека;
- приводить примеры взаимосвязи между знанием, образованием и личностным и профессиональным ростом человека;
- понимать взаимосвязь между знанием и духовно-нравственным развитием общества, осознавать ценность знания, истины, востребованность процесса познания как получения новых сведений о мире.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».**

**Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**



□

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

#### **Тема 12. Родина начинается с семьи.**

- Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;
- осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»;
- понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения;
- обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.
- **Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**
- Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементов семейных отношений;
- знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса;
- уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;
- осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.
- **Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**
- Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;
- уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;
- знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;
- понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

#### **Тема 15. Труд в истории семьи.**

- Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

□

- понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;
- осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;
- характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

#### **Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;
- выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;
- обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

#### **Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

##### **Тема 17. Личность – общество – культура.**

- Знать и понимать значение термина «человек» в контексте духовно-нравственной культуры;
- уметь обосновать взаимосвязь и взаимообусловленность чело века и общества, человека и культуры;
- понимать и объяснять различия между обоснованием термина «личность» в быту, в контексте культуры и творчества;
- знать, что такое гуманизм, иметь представление о его источниках в культуре.
- Тема 18. Духовный мир человека. Человек – творец культуры.
- Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;
- осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве;
- обосновывать важность творчества как реализацию духовнонравственных ценностей человека;
- доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса; □ знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

##### **Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

- Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;
- обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла;

□

- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание», «милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

##### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

- Понимать и уметь объяснять суть термина «история», знать основные исторические периоды и уметь выделять их сущностные черты;
- иметь представление о значении и функциях изучения истории;
- осознавать историю своей семьи и народа как часть мирового исторического процесса. Знать о существовании связи между историческими событиями и культурой. Обосновывать важность изучения истории как духовнонравственного долга гражданина и патриота.

##### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

- Знать и понимать отличия литературы от других видов художественного творчества;
- рассказывать об особенностях литературного повествования, выделять простые выразительные средства литературного языка;
- обосновывать и доказывать важность литературы как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла в литературных произведениях.

##### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

- Иметь представление о значении терминов «взаимодействие культур», «культурный обмен» как формах распространения и обогащения духовно-нравственных идеалов общества;
- понимать и обосновывать важность сохранения культурного наследия;
- знать, что такое глобализация, уметь приводить примеры межкультурной коммуникации как способа формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

- Знать и уметь объяснить суть и значение следующих духовнонравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России с опорой на культурные и исторические особенности российского народа;
- осознавать духовно-нравственные ценности в качестве базовых общегражданских ценностей российского общества и уметь доказывать это.

##### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

- Понимать принципы федеративного устройства России и концепт «полиэтничность»;
- называть основные этносы Российской Федерации и регионы, где они традиционно проживают;

□

- уметь объяснить значение словосочетаний «многонациональный народ Российской Федерации», «государствообразующий народ», «титульный этнос»;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

- Иметь представление о природе праздников и обосновывать их важность как элементов культуры;
- устанавливать взаимосвязь праздников и культурного уклада;
- различать основные типы праздников;
- уметь рассказывать о праздничных традициях народов России и собственной семьи;
- анализировать связь праздников и истории, культуры народов России;
- понимать основной смысл семейных праздников;
- определять нравственный смысл праздников народов России;
- осознавать значение праздников как элементов культурной памяти народов России, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

#### **Тема 26. Памятники архитектуры народов России.**

- Знать, что такое архитектура, уметь охарактеризовать основные типы памятников архитектуры и проследить связь между их структурой и особенностями культуры и этапами исторического развития;
- понимать взаимосвязь между типом жилищ и типом хозяйственной деятельности; осознавать и уметь охарактеризовать связь между уровнем научно-технического развития и типами жилищ;
- осознавать и уметь объяснять взаимосвязь между особенностями архитектуры и духовно-нравственными ценностями народов России;
- устанавливать связь между историей памятника и историей края, характеризовать памятники истории и культуры;
- иметь представление о нравственном и научном смысле краеведческой работы.

#### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

- Знать и понимать отличия музыки от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях музыкального повествования, выделять простые выразительные средства музыкального языка;
- обосновывать и доказывать важность музыки как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла музыкальных произведений;
- знать основные темы музыкального творчества народов России, народные инструменты.

□

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

- Знать и понимать отличия изобразительного искусства от других видов художественного творчества, рассказывать об особенностях и выразительных средствах изобразительного искусства;
- уметь объяснить, что такое скульптура, живопись, графика, фольклорные орнаменты;
- обосновывать и доказывать важность изобразительного искусства как культурного явления, как формы трансляции культурных ценностей;
- находить и обозначать средства выражения морального и нравственного смысла изобразительного искусства;
- знать основные темы изобразительного искусства народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

- Знать и понимать, что такое пословицы и поговорки, обосновывать важность и нужность этих языковых выразительных средств;
- понимать и объяснять, что такое эпос, миф, сказка, былина, песня;
- воспринимать и объяснять на примерах важность понимания фольклора как отражения истории народа и его ценностей, морали и нравственности;
- знать, что такое национальная литература и каковы её выразительные средства;
- оценивать морально-нравственный потенциал национальной литературы.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом.**

Знать и уметь объяснить взаимосвязь между бытом и природными условиями проживания народа на примерах из истории и культуры своего региона;

- уметь доказывать и отстаивать важность сохранения и развития культурных, духовно-нравственных, семейных и этнических традиций, многообразия культур;
- уметь оценивать и устанавливать границы и приоритеты взаимодействия между людьми разной этнической, религиозной и гражданской идентичности на доступном для шестиклассников уровне (с учётом их возрастных особенностей);
- понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким через бытовые традиции народов своего края.

### **Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

- Знать и уметь объяснить отличия культурной географии от физической и политической географии;
- понимать, что такое культурная карта народов России;
- описывать отдельные области культурной карты в соответствии с их особенностями.

### **Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

- Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;
- понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

К концу обучения в **6 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОДНКНР.

### **Тематический блок 1. «Культура как социальность».**

#### **Тема 1. Мир культуры: его структура.**

- Знать и уметь объяснить структуру культуры как социального явления;
- понимать специфику социальных явлений, их ключевые отличия от природных явлений;
- уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальной структурой общества, их взаимосвязь с духовнонравственным состоянием общества;
- понимать зависимость социальных процессов от культурноисторических процессов;
- уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развития социума.

#### **Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

- Характеризовать административно-территориальное деление России;
- знать количество регионов, различать субъекты и федеральные округа, уметь показать их на административной карте России;
- понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничном государстве, важность сохранения исторической памяти отдельных этносов;

- объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежности к тому или иному народу;
- понимать ценность многообразия культурных укладов народов Российской Федерации;
- демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия в России;
- характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатство нашей многонациональной Родины.

### **Тема 3. История быта как история культуры.**

- Понимать смысл понятия «домашнее хозяйство» и характеризовать его типы;
- понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностями исторического периода;
- находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализации в конкретных климатических, географических и культурно-исторических условиях.

### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

- Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их роль и значение в истории и современном обществе;
- осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного и добросовестного труда для создания социально и экономически благоприятной среды;
- демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственной важности;
- понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальных взаимосвязей в обществе;
- осознавать и обосновывать влияние технологий на культуру и ценности общества.

### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

- Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах его развития;
- понимать и обосновывать роль ценностей в обществе, их зависимость от процесса познания;
- понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественных процессах;  
обосновывать важность образования в современном мире и ценность знания;
- характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственных ориентиров человека.

### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

- Знать термины «права человека», «естественные права человека», «правовая культура»;
- характеризовать историю формирования комплекса понятий, связанных с правами;

- понимать и обосновывать важность прав человека как привилегии и обязанности человека;
- понимать необходимость соблюдения прав человека;
- понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами и обязанностями человека в обществе;
- приводить примеры формирования правовой культуры из истории народов России.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

- Знать и понимать смысл терминов «религия», «конфессия», «атеизм», «свободомыслие»;
- характеризовать основные культуuroобразующие конфессии;
- знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественного развития;
- понимать и обосновывать роль религий как источника культурного развития общества.
- Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).
- Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственные ориентиры;
- понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества в целом для сохранения социально-экономического благополучия;
- называть и характеризовать основные источники этого процесса, уметь доказывать теоретические положения, выдвинутые ранее на примерах из истории и культуры России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

##### **Тема 9. Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

- Объяснять, как проявляется мораль и нравственность через описание личных качеств человека;
- осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными и нравственными ценностями;
- понимать различия между этикой и этикетом и их взаимосвязь;



□

- обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения к правам человека, его месту и роли в общественных процессах;
- характеризовать взаимосвязь таких понятий как «свобода», «ответственность», «право» и «долг»;
- понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет перед идеологией индивидуализма;
- приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современной России.

#### **Тема 10. Взращение человека в культуре народов России.**

- Понимать различие между процессами антропогенеза и антропосоциогенеза;
- характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребности человека для гармоничного развития существования на каждом из этапов;
- обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативные эффекты социальной изоляции;
- знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитии личности, во взаимодействии с другими людьми.

#### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

- Характеризовать нравственный потенциал религии;
- знать и уметь излагать нравственные принципы государствообразующих конфессий России;
- знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующих религиях современной России;
- уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей для современного общества.

#### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке.**

- Понимать и характеризовать смысл понятия «гуманитарное знание»;
- определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль в современной культуре;
- характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как его внутреннюю самоактуализацию;
- осознавать и доказывать взаимосвязь различных областей гуманитарного знания.

#### **Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.**

- Характеризовать многосторонность понятия «этика»;
- понимать особенности этики как науки;
- объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народов России и соотносить их с личным опытом; обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучия общества и личности.

□

#### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

- Характеризовать понятия «самопознание», «автобиография», «автопортрет», «рефлексия»;
- уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием и рефлексией на доступном для обучающихся уровне; □ доказывать и обосновывать свои нравственные убеждения.
- Тематический блок 3. «Человек как член общества».

#### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

- Характеризовать важность труда и его роль в современном обществе;
- соотносить понятия «добросовестный труд» и «экономическое благополучие»;
- объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство»;
- понимать важность и уметь обосновать необходимость их преодоления для самого себя;
- оценивать общественные процессы в области общественной оценки труда;
- осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальной ответственности за свой труд;
- объяснять важность труда и его экономической стоимости;
- знать и объяснять понятия «безделье», «лень», «тунеядство», с одной стороны, и «трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественная оценка труда».

#### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

- Характеризовать понятия «подвиг», «героизм», «самопожертвование»;
- понимать отличия подвига на войне и в мирное время;
- уметь доказывать важность героических примеров для жизни общества; □ знать и называть героев современного общества и исторических личностей;
- обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость для общества и понимание последствий.

#### **Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.**

- Характеризовать понятие «социальные отношения»;
- понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к его нравственному и духовному развитию;
- осознавать роль малых и больших социальных групп в нравственном состоянии личности;  
обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводить примеры из истории, культуры и литературы;
- обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, в том числе благотворительности;
- понимать и характеризовать понятие «этика предпринимательства» в социальном аспекте.

□

**Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

- Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» как многостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственных идеалов и ценностей;
- приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство», знать и уметь обосновывать пути преодоления их последствий на доступном для понимания уровне;
- обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а также необходимость помощи в преодолении этих состояний со стороны общества.

**Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

- Характеризовать понятия «благотворительность», «меценатство», «милосердие», «волонтерство», «социальный проект», «гражданская и социальная ответственность», «общественные блага», «коллективизм» в их взаимосвязи;
- анализировать и выявлять общие черты традиций благотворительности, милосердия, добровольной помощи, взаимовыручки у представителей разных этносов и религий;
- уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтерских и социальных проектах в регионе своего проживания. **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.**

- Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовнонравственных ценностей русского народа;
- находить и обосновывать проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России;
- знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности, государственной политики, взаимоотношений в обществе;
- находить и объяснять гуманистические проявления в современной культуре.

**Тема 21. Социальные профессии, их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

- Характеризовать понятия «социальные профессии», «помогающие профессии»;
- иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителям социальных профессий;
- осознавать и обосновывать ответственность личности при выборе социальных профессий;
- приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие данную точку зрения.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

- Характеризовать понятие «благотворительность» и его эволюцию в истории России;
- доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и для духовно-нравственного развития личности самого мецената;

□

- характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизни общества;
- приводить примеры выдающихся благотворителей в истории и современной России;
- понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтерской деятельности, аргументированно объяснять её важность.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

- Характеризовать понятие «наука»;
- уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе, проследить её связь с научно-техническим и социальным прогрессом;
- называть имена выдающихся учёных России;
- обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научного знания;
- характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны и государства;
- обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательство этих понятий.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

- Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённой профессии;
- обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество, называть духовно-нравственные качества человека, необходимые в этом виде труда.

## **Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

### **Тема 25. Гражданин.**

- Характеризовать понятия «Родина» и «гражданство», объяснять их взаимосвязь;
- понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданского самосознания;
- понимать и уметь обосновывать нравственные качества гражданина.

### **Тема 26. Патриотизм.**

- Характеризовать понятие «патриотизм»;
- приводить примеры патриотизма в истории и современном обществе;
- различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценности толерантности, уважения к другим народам, их истории и культуре;
- уметь обосновывать важность патриотизма.

### **Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

- Характеризовать понятия «война» и «мир»;
- доказывать важность сохранения мира и согласия;
- обосновывать роль защиты Отечества, её важность для гражданина;
- понимать особенности защиты чести Отечества в спорте, науке, культуре;



- характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть», обосновывать их важность, приводить примеры их проявлений.
- **Тема 28. Государство. Россия – наша родина.**
- Характеризовать понятие «государство»;
- уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой на исторические факты и духовно-нравственные ценности;
- характеризовать понятие «закон» как существенную часть гражданской идентичности человека;
- характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие с необходимыми нравственными качествами человека.

#### **Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

- Охарактеризовать свою гражданскую идентичность, её составляющие: этническую, религиозную, гендерную идентичности;
- обосновывать важность духовно-нравственных качеств гражданина, указывать их источники.

#### **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

- Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, их нравственного характера;



- находить примеры добрых дел в реальности и уметь адаптировать их к потребностям класса.

### **Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).**

- Характеризовать понятие «человек» как духовно-нравственный идеал;
- приводить примеры духовно-нравственного идеала в культуре;
- формулировать свой идеал человека и нравственные качества, которые ему присущи.

### **Тема 32. Человек и культура (проект).**

- Характеризовать грани взаимодействия человека и культуры;
- уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека, создаваемый произведениями культуры;
- показать взаимосвязь человека и культуры через их взаимовлияние;
- характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические и культурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательной стороны.

**6 класс**

**Содержание обучения Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».**

**Тема 1. Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?**

Формирование и закрепление гражданского единства. Родина и Отечество. Традиционные ценности и ролевые модели. Традиционная семья. Всеобщий характер морали и нравственности. Русский язык и единое культурное пространство. Риски и угрозы духовно-нравственной культуре народов России.

### **Тема 2. Наш дом – Россия.**

Россия – многонациональная страна. Многонациональный народ Российской Федерации. Россия как общий дом. Дружба народов.

### **Тема 3. Язык и история.**

Что такое язык? Как в языке народа отражается его история? Язык как инструмент культуры. Важность коммуникации между людьми. Языки народов мира, их взаимосвязь.

### **Тема 4. Русский язык – язык общения и язык возможностей.**

Русский язык – основа российской культуры. Как складывался русский язык: вклад народов России в его развитие. Русский язык как культуuroобразующий проект и язык межнационального общения. Важность общего языка для всех народов России. Возможности, которые даёт русский язык.

### **Тема 5. Истоки родной культуры.**

Что такое культура. Культура и природа. Роль культуры в жизни общества. Многообразие культур и его причины. Единство культурного пространства России.

### **Тема 6. Материальная культура.**

Материальная культура: архитектура, одежда, пища, транспорт, техника. Связь между материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества.



**Тема 7. Духовная культура.**

Духовно-нравственная культура. Искусство, наука, духовность Мораль, нравственность, ценности.  
Художественное осмысление мира. Символ и знак.  
Духовная культура как реализация ценностей.

**Тема 8. Культура и религия.**

Религия и культура. Что такое религия, её роль в жизни общества и человека.  
Государствообразующие религии России. Единство ценностей в религиях России.

**Тема 9. Культура и образование.**

Зачем нужно учиться? Культура как способ получения нужных знаний. Образование как ключ к социализации и духовно-нравственному развитию человека.

**Тема 10. Многообразие культур России (практическое занятие).**

Единство культур народов России. Что значит быть культурным человеком? Знание о культуре народов России.

**Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».****Тема 11. Семья – хранитель духовных ценностей.**

Семья – базовый элемент общества. Семейные ценности, традиции и культура. Помощь сиротам как духовно-нравственный долг человека.

**Тема 12. Родина начинается с семьи.**

История семьи как часть истории народа, государства, человечества.  
Как связаны Родина и семья? Что такое Родина и Отечество?

**Тема 13. Традиции семейного воспитания в России.**

Семейные традиции народов России. Межнациональные семьи.

Семейное воспитание как трансляция ценностей.

**Тема 14. Образ семьи в культуре народов России.**

Произведения устного поэтического творчества (сказки, поговорки и другие) о семье и семейных обязанностях. Семья в литературе и произведениях разных видов искусства.

**Тема 15. Труд в истории семьи.**

Социальные роли в истории семьи. Роль домашнего труда.

Роль нравственных норм в благополучии семьи.

**Тема 16. Семья в современном мире (практическое занятие).**

Рассказ о своей семье (с использованием фотографий, книг, писем и другого).

Семейное древо. Семейные традиции.

**Тематический блок 3. «Духовно-нравственное богатство личности».**

**Тема 17. Личность – общество – культура.**

Что делает человека человеком? Почему человек не может жить вне общества. Связь между обществом и культурой как реализация духовно-нравственных ценностей.

**Тема 18. Духовный мир человека.**

Человек – творец культуры. Культура как духовный мир человека. Мораль. Нравственность. Патриотизм. Реализация ценностей в культуре. Творчество: что это такое? Границы творчества. Традиции и новации в культуре. Границы культур. Созидательный труд. Важность труда как творческой деятельности, как реализации.

**Тема 19. Личность и духовно-нравственные ценности.**

Мораль и нравственность в жизни человека. Взаимопомощь, сострадание, милосердие, любовь, дружба, коллективизм, патриотизм, любовь к близким.

#### **Тематический блок 4. «Культурное единство России».**

##### **Тема 20. Историческая память как духовно-нравственная ценность.**

Что такое история и почему она важна? История семьи – часть истории народа, государства, человечества. Важность исторической памяти, недопустимость её фальсификации. Преемственность поколений.

##### **Тема 21. Литература как язык культуры.**

Литература как художественное осмысление действительности. От сказки к роману. Зачем нужны литературные произведения? Внутренний мир человека и его духовность.

##### **Тема 22. Взаимовлияние культур.**

Взаимодействие культур. Межпоколенная и межкультурная трансляция. Обмен ценностными установками и идеями. Примеры межкультурной коммуникации как способ формирования общих духовно-нравственных ценностей.

##### **Тема 23. Духовно-нравственные ценности российского народа.**

Жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

##### **Тема 24. Регионы России: культурное многообразие.**

Исторические и социальные причины культурного разнообразия. Каждый регион уникален. Малая

Родина – часть общего Отечества.

### **Тема 25. Праздники в культуре народов России.**

Что такое праздник? Почему праздники важны. Праздничные традиции в России. Народные праздники как память культуры, как воплощение духовно-нравственных идеалов.

### **Тема 26. Памятники архитектуры в культуре народов России.**

Памятники как часть культуры: исторические, художественные, архитектурные. Культура как память. Музеи. Храмы. Дворцы. Исторические здания как свидетели истории. Архитектура и духовно-нравственные ценности народов России.

### **Тема 27. Музыкальная культура народов России.**

Музыка. Музыкальные произведения. Музыка как форма выражения эмоциональных связей между людьми. Народные инструменты. История народа в его музыке и инструментах.

### **Тема 28. Изобразительное искусство народов России.**

Художественная реальность. Скульптура: от религиозных сюжетов к современному искусству. Храмовые росписи и фольклорные орнаменты.

Живопись, графика. Выдающиеся художники разных народов России.

### **Тема 29. Фольклор и литература народов России.**

Пословицы и поговорки. Эпос и сказка. Фольклор как отражение истории народа и его ценностей, морали и нравственности. Национальная литература. Богатство культуры народа в его литературе.

### **Тема 30. Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие).**

Рассказ о бытовых традициях своей семьи, народа, региона. Доклад с использованием разнообразного зрительного ряда и других источников.

**Тема 31. Культурная карта России (практическое занятие).**

География культур России. Россия как культурная карта.

Описание регионов в соответствии с их особенностями.

**Тема 32. Единство страны – залог будущего России.**

Россия – единая страна. Русский мир. Общая история, сходство культурных традиций, единые духовно-нравственные ценности народов России.

**Повторение 33-34.**

**6 класс.**

**Тематический блок 1. «Культура как социальность».****Тема 1. Мир культуры: его структура.**

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры и социальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресс как один из источников формирования социального облика общества.

**Тема 2. Культура России: многообразие регионов.**

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе с многообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всем культурам народов России.

**Тема 3. История быта как история культуры.**

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разные исторические

периоды. Многообразие культурных укладов как результат исторического развития народов России.

#### **Тема 4. Прогресс: технический и социальный.**

Производительность труда. Разделение труда. Обслуживающий и производящий труд. Домашний труд и его механизация. Что такое технологии и как они влияют на культуру и ценности общества?

#### **Тема 5. Образование в культуре народов России.**

Представление об основных этапах в истории образования.

Ценность знания. Социальная обусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира. Образование как трансляция культурных смыслов, как способ передачи ценностей.

#### **Тема 6. Права и обязанности человека.**

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека и гражданина, обозначенные в Конституции Российской Федерации.

#### **Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.**

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня.

Государствообразующие и традиционные религии как источник духовно-нравственных ценностей.

#### **Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).**

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества с точки зрения материальной и духовной культуры народов России.

#### **Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».**

#### **Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.**

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах. Свобода

как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы.  
Свойства и качества человека, его образ в культуре народов России, единство человеческих качеств.  
Единство духовной жизни.

### **Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.**

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблема одиночества. Необходимость развития во взаимодействии с другими людьми. Самостоятельность как ценность.

### **Тема 11. Религия как источник нравственности.**

Религия как источник нравственности и гуманистического мышления. Нравственный идеал человека в традиционных религиях. Современное общество и религиозный идеал человека.

### **Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.**

Гуманитарное знание и его особенности. Культура как самопознание. Этика.  
Эстетика. Право в контексте духовно-нравственных ценностей.

**Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.** Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почему нравственность важна?

### **Тема 14. Самопознание (практическое занятие).**

Автобиография и автопортрет: кто я и что я люблю. Как устроена моя жизнь.  
Выполнение проекта.

### **Тематический блок 3. «Человек как член общества».**

### **Тема 15. Труд делает человека человеком.**

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство. Трудолюбие,

подвиг труда, ответственность. Общественная оценка труда.

### **Тема 16. Подвиг: как узнать героя?**

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.

Милосердие, взаимопомощь.

**Тема 17. Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлияние.** Человек в социальном измерении.

Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы. Этика предпринимательства. Социальная помощь.

### **Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственного самосознания.**

Бедность. Инвалидность. Асоциальная семья. Сиротство.

Отражение этих явлений в культуре общества.

### **Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.**

Милосердие. Взаимопомощь. Социальное служение. Благотворительность.

Волонтерство. Общественные блага.

### **Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.**

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма.

Проявления гуманизма в историко-культурном наследии народов России.

### **Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного облика общества.**

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-



нравственные качества, необходимые представителям этих профессий.

**Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг.**

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства для духовно-нравственного развития личности самого мецената и общества в целом.

**Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.**

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны. Важность морали и нравственности в науке, в деятельности учёных.

**Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).**

Труд как самореализация, как вклад в общество. Рассказ о своей будущей профессии.

**Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».**

**Тема 25. Гражданин.**

Родина и гражданство, их взаимосвязь. Что делает человека гражданином.

Нравственные качества гражданина.

**Тема 26. Патриотизм.**

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории.

Важность патриотизма.

**Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?**

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги. Честь.

Доблесть.

**Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.**

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон. Что такое Родина? Что такое государство?

Необходимость быть гражданином. Российская гражданская идентичность.

**Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).**

Какими качествами должен обладать человек как гражданин. **Тема 30. Моя школа и мой класс (практическое занятие).**

Портрет школы или класса через добрые дела.

**Тема 30. Человек: какой он? (практическое занятие).**

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.

**Тема 31. Человек и культура (проект).**

Итоговый проект: «Что значит быть человеком?»

Повторение 32-34

**2.2 Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов**

Комментированное чтение текста, беседа, сообщение, тест, презентация, просмотр видеофильма, игра-экскурсия, работа с картой, проектная и исследовательская деятельность

**3. Тематическое планирование****5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока
<b>Раздел 1. «Россия — наш общий дом»</b>				
1	Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение информации, активизации их познавательной деятельности</i>
2.	Наш дом — Россия	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип <u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учеб-
3	Язык и история	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>школьников</u>
4	Русский язык — язык общения и язык возможностей	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение информации, активизации их познавательной деятельности</i>

5	Истоки родной культуры	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип <u>Использование</u> воспитательных возмож
6	Материальная культура	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают по знаний, налаживанию позитивных межличностных отноше доброжелательной атмосферы во время урока
7	Духовная культура	1	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал	Организация шефства мотивированных и эрудированных одноклассниками
8	Культура и религия	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>с школьников</u>
9	Культура и образование	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлеч информации, активизации их познавательной деятельности</i>
10	Многообразие культур России (практическое занятие)	1	<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников

**Раздел 2. «Семья и духовно-нравственные ценности»**

11	Семья — хранитель духовных ценностей		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип <u>Использование</u> воспитательных возмож
12	Родина начинается с семьи		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлеч информации, активизации их познавательной деятельности</i>
13	Традиции семейного воспитания в России		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>с школьников</u>
14	Образ семьи в культуре народов России		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип <u>Использование</u> воспитательных возмож
15	Труд в истории семьи		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлеч информации, активизации их познавательной деятельности</i>

			Цифровых образовательных ресурсов	Включение в урок игровых процедур, которые помогают по знаниям, налаживанию позитивных межличностных отношений доброжелательной атмосферы во время урока
16	Семья в современном мире <i>(практическое занятие)</i>		<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
<b>Раздел 3. «Духовно-нравственное богатство личности»</b>				
17	Личность — общество —культура		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принцип <u>Использование</u> воспитательных возмож
18	Духовный мир человека . Человек — творец культуры		<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>с школьников</u>
19	Личность и духовно-нравственные		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных одноклассниками

	ценности		<a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a>	
20	Историческая память как духовно-нравственная ценность		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы <u>Использование</u> воспитательных возможностей
21	Литература как язык культуры		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение информации, активизации их познавательной деятельности</i>
22	Взаимовлияние культур		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>с/школьников</u>
23	Духовно-нравственные ценности российского народа		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
<b>Раздел 4. Культурное единство России</b>				
24	Регионы России: культурное многообразие		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают по знаниям, налаживанию позитивных межличностных отношений доброжелательной атмосферы во время урока
25	Праздники в культуре народов		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая	<i>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение</i>

	России		художественная культура	<u>информации, активизации их познавательной деятельности</u>
26	Памятники в культуре народов России		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных одноклассниками
27	Музыкальная культура народов России		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают по знаниям, налаживанию позитивных межличностных отношений доброжелательной атмосферы во время урока
28	Изобразительное искусство народов России		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение информации, активизации их познавательной деятельности</u>
29	Фольклор и литература народов России		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают по знаниям, налаживанию позитивных межличностных отношений доброжелательной атмосферы во время урока
30	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом (практическое занятие)		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников
31	Культурная карта		<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, которые помогают по



	России (практическое занятие)		- Коллекция: мировая художественная культура	знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений, созданию доброжелательной атмосферы во время урока
32	Единство страны — залог будущего России		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	<u>Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечение их к информации, активизации их познавательной деятельности</u>
33 - 34	Повторение		<a href="http://resh.edu.ru">Российская электронная школа (resh.edu.ru)</a>	Организация шефства мотивированных и эрудированных одноклассниками

**3. Тематическое планирование 6 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов, отводимых на изучение темы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока
<b>Тематический блок 1. «Культура как социальность».</b>				
1	Тема 1. Мир культуры: его структура.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	<i>Установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивным требованиям и просьб учителя, проработке обсуждаемой на уроке информации, акцент на самостоятельную деятельность</i>
2.	Тема 2. Культура России: многообразие регионов.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников соблюдать нормы поведения, правила общения со старшими (школьниками), принципы учебной дисциплины. <u>Использование воспитательных возможностей предмета;</u>
3	Тема 3. История быта как история культуры.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке интерактивных <i>стимулирующих познавательную мотивацию</i>
4	Тема 4. Прогресс: технический и социальный.	1	( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	<i>Установление доверительных отношений с учащимися, способствующих позитивным требованиям и просьб учителя, проработке обсуждаемой на уроке информации, акцент на самостоятельную деятельность</i>
5	Тема 5. Образование в культуре народов России.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников соблюдать нормы поведения, правила общения со старшими (школьниками), принципы учебной дисциплины. <u>Использование воспитательных возможностей предмета;</u>
6	Тема 6. Права и обязанности человека.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Включение в урок игровых процедур, создание мотивацию детей к получению знаний, развитие межличностных отношений в классе, создание доброжелательной атмосферы во время урока
7	Тема 7. Общество и религия: духовно-нравственное взаимодействие.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Организация шефства мотивированных учащихся с их неуспевающими одноклассниками

□

8	Тема 8. Современный мир: самое важное (практическое занятие).	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке интерактивных <u>стимулирующих познавательную мотивацию</u>
	<b>Итого по блоку</b>	<b>9</b>		<i>Установление доверительных отношений с учениками, способствующих позитивным требованиям и просьбам учителя, при обсуждаемой на уроке информации, активности деятельности</i>

### Тематический блок 2. «Человек и его отражение в культуре».

9.	Тема 9. Каким должен быть человек? Духовно-нравственный облик и идеал человека.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников к поведению, правила общения (школьниками), принципы. <u>Использование во</u>
10.	Тема 10. Взросление человека в культуре народов России.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	<i>Установление доверительных отношений с учениками, способствующих требованиям и просьбам обсуждаемой на уроке деятельности</i>
11.	Тема 11. Религия как источник нравственности.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке <u>стимулирующих познавательную</u>
12.	Тема 12. Наука как источник знания о человеке и человеческом.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников к поведению, правила общения (школьниками), принципы. <u>Использование во</u>
13.	Тема 13. Этика и нравственность как категории духовной культуры.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	<i>Установление доверительных отношений с учениками, способствующих требованиям и просьбам обсуждаемой на уроке деятельности</i> Включение в урок игры для мотивацию детей к построению межличностных отношений в доброжелательной атмосфере
14.	Тема Самопознание (практическое занятие).	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности

□

<b>Итого по блоку 7</b>				
<b>Тематический блок 3. «Человек как член общества».</b>				
15.	Тема 15. Труд делает человека человеком.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников к поведению, правила общения (школьниками), принципы <u>Использование во</u>
16.	Тема 16. Подвиг: как узнать героя?		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке <i>стимулирующих познава</i>
17.	Тема 17. Люди в обществе: духовнонравственное взаимодействие.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Организация шефства м их неуспевающими одно
18.	Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовнонравственного самосознания.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников к поведению, правила общения (школьниками), принципы <u>Использование во</u>
19.	Тема 19. Духовно-нравственные ориентиры социальных отношений.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	<i>Установление доверит учениками, способству требований и просьб обсуждаемой на уроке деятельности</i>
20.	Тема 20. Гуманизм как сущностная характеристика духовнонравственной культуры народов России.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке <i>стимулирующих познава</i>
21.	Тема 21. Социальные профессии; важность сохранения духовнонравственного общества.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Инициирование и подде исследовательской деят

□

22.	Тема 22. Выдающиеся благотворители в истории. Благотворительность как нравственный долг		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Побуждение школьников соб... общения со старшими (учите... дисциплины и самоорганизац... Использование
23.	Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогресса общества.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке инт... <u>познавательную мотивацию.</u>
24.	Тема 24. Моя профессия (практическое занятие).	2	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Организация шефства мо... неуспевающими одноклассни...
	<b>Итого по блоку</b>	<b>11</b>		Побуждение школьников соб... общения со старшими (учите... дисциплины и самоорганизац... Использование
<b>Тематический блок 4. «Родина и патриотизм».</b>				
25.	Тема 25. Гражданин.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Применение на уроке инт... <u>познавательную мотивацию.</u>
26.	Тема 26. Патриотизм.		Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Инициирование и поддержа... исследовательской деятельно...
27.	Тема 27. Защита Родины: подвиг или долг?	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Организация шефства м... их неуспевающими одно...
28.	Тема 28. Государство. Россия – наша Родина.	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Включение в урок игр... мотивацию детей к п... межличностных отно... доброжелательной атмо...
29.	Тема 29. Гражданская идентичность (практическое занятие).	1	( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Включение в урок игр... мотивацию детей к п... межличностных отно... доброжелательной атмо...
30.	Тема 30. Моя школа и мой класс	0,5	Единая коллекция цифровых образовательных	Инициирование и подде... исследовательской деят...

□

	(практическое занятие).		ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	
31.	Тема 31. Человек: какой он? (практическое занятие).	0,5	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Включение в урок игр мотивацию детей к межличностных отношений доброжелательной атмосферы
32.	Тема 31. Человек и культура (проект).	1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	<i>Установление доверия учениками, способствование выполнению требований и просьб, обсуждаемой на уроке деятельности</i>
	<b>Итого по блоку</b>	<b>7</b>	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов ( <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> ). <a href="http://www.biblioschool.ru">www.biblioschool.ru</a>	Организация шефства м их неуспевающими одно
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>		

### 2.3 Организация проектной и исследовательской деятельности в соответствии с тематическим планированием

#### 5 класс

№ п/п	Тема урока	
1	Многообразие культур России	Исследовательская работа
2	Семья в современном мире	проект
3	Духовно-нравственные ценности российского народа	проект
4	Бытовые традиции народов России: пища, одежда, дом	Исследовательская работа

#### 6 класс

№ п/п	Тема урока	
1	Культура как социальность	Исследовательская работа
2	Человек и его отражение в культуре	проект
3	Человек как член общества	реферат
4	Родина и патриотизм	Исследовательская работа

### 2.4 Система оценки достижения планируемых результатов с критериями оценивания и образцами контрольно-измерительных материалов

Оценка результатов обучения должна быть основана на понятных, прозрачных и структурированных принципах, обеспечивающих оценивание различных компетенций обучающихся.

□

Принципы оценки следующие.

1.	5	6
не	диктант	КР ВПР

Личностные компетенции обучающихся подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием как итогового, так и промежуточного

уровня духовно-нравственного развития детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

2. Система оценки образовательных достижений основана на методе наблюдения и включает: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; проектные работы обучающихся, фиксирующие их достижения в ходе образовательной деятельности и взаимодействия в социуме (классе); мониторинги сформированности духовно-нравственных ценностей личности, включающие традиционные ценности как опорные элементы ценностных ориентаций обучающихся.

3. При этом непосредственное оценивание остаётся прерогативой образовательного учреждения с учётом обозначенных в программе предметных, личностных и метапредметных результатов.

Промежуточная аттестация по учебному предмету ОДНКНР 5-6 класс проводится в форме тестирования.

5 класс	6 класс
тест	тест

## Контрольно-измерительные материалы

### Инструкция для учащихся

Прежде чем приступить к выполнению заданий внимательно ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях открытой формы впишите ответ в пропуск.
3. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Оценка «5»: 86-100%

«4»: 66-85%

«3»: 50-65%

«2»: менее 50%

### Тематический блок 1. «Россия – наш общий дом».

1. Словосочетание Российская Федерация означает, что наша страна:
  - а) является самым большим по территории государством в мире
  - б) имеет президента
  - в) разделена на части, каждая из которых имеет свои особенности
  - г) населена в основном русскими
2. К нации можно отнести следующую группу:
  - а) калмыки
  - б) россияне
  - в) осетины
  - г) русские
3. Наиболее важным для признания людей представителями одной гражданской нации является:
  - а) высокий уровень экономического развития
  - б) единая религия
  - в) сотрудничество народов в рамках одного государства
  - г) общая мода и стиль одежды
4. В каких из указанных случаев русский язык используется как государственный?

□

- а) в международных переговорах;
  - б) в театре при постановке новой пьесы;
  - в) в официальных государственных документах Российской Федерации;
  - г) при общении представителей народов Российской Федерации;
  - д) при изучении его во всех школах России.
5. Что указывает на принадлежность группы людей к одной национальности:
- а) общая территория проживания
  - б) общая религия
  - в) общие язык и культура
  - г) общее правительство
6. Любовь к Родине – это:
- а) Гражданство
  - б) долг
  - в) патриотизм
  - г) обязанность
7. Что такое культура?
- а) Это материальные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
  - б) Это материальные и духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
  - в) Это духовные ценности, которые создает человек на протяжении всей истории.
8. Вспомните татарскую сказку о «Звёздочке Зухре». Почему она превратилась в звезду?:
- а) совершала плохие поступки
  - б) усердно трудилась, не злилась на свою мачеху
  - в) золотая рыбка исполнила её желание
9. На Руси христианство распространялась под влиянием
- а) Франции
  - б) Византии
  - в) Китая
10. Верны ли следующие суждения о культуре нашей страны?
- а. уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга;
  - б. объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.
- 1) верно только а      2) верно только б  
3) верны а и б      4) оба не верны

### Тематический блок 2. «Семья и духовно-нравственные ценности».

1. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Социальная группа, основанная на родственных связях (по браку, по крови)» ?
- а) одноклассники
  - б) друзья
  - в) семья
  - г) дети
2. Марина живёт в семье, в которой все очень любят классическую музыку. В доме большая фонотека, она пополняется всеми членами семьи и друзьями. В этом случае речь идёт о
- а) хобби
  - б) досуге
  - в) турнире
  - г) игре
3. Прочитайте два высказывания о семье. высказываний вы считаете верным (верными)?
- А. Залог семейного счастья в доброте, откровенности, отзывчивости.  
Б. Крепкая семья — это дружная семья.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба высказывания
  - 4) оба высказывания неверны
4. Какое из предложенных понятий наиболее соответствует определению: «Добровольный,



□

равноправный союз женщины и мужчины, заключаемый для создания семьи и порождающий взаимные права и обязанности супругов» ?

- а) взаимность
- б) любовь
- в) брак
- г) семья

5. Восстановите пословицы, соединив начало и конец каждой:

- |                                      |                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------|
| 1) На что и клад,                    | а) ...и каша гуще.              |
| 2) Согласье в семье-достаток в дому, | б) ...когда над ней крыша одна. |
| 3) Вся семья вместе,                 | в) ...коли в семье лад.         |
| 4) В родной семье,                   | г) ...раздоры в семье-пропадать |
- всему.
- |                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| 5) Семья сильна, | д) ....так и дуца на месте. |
|------------------|-----------------------------|

6. С раннего детства ребенок в крестьянской семье приучался к труду. К его обязанностям могли относиться: уборка дома ,уход за мелкой скотиной(например козой) и домашней птицей, наблюдение за младшими братьями и сестрами.

1. Проанализируйте приведенные факты о трудовых традициях дореволюционной крестьянской семьи.

2. Сравните их с обычаями современной семьи.

### Тематический блок 3. «Духовно – нравственное богатство личности».

1. Правила, установленные в обществе и опирающиеся на силу общественного мнения это:

- а) Мораль
- б) Совесть
- в) Право
- г) Традиции

2. Верны ли суждения о морали:

А. Золото правила морали гласит- относись к другим так, как хочешь, чтоб относились к тебе.

Б. Правила морали опираются на силу государственного принуждения.

1. Верно только А

2. Верно только Б

3. Верны оба суждения

4. Оба суждения неверны

3. Какое из чувств мы в первую очередь можем назвать добрым

- а) милосердие
- б) чувство ответственности
- в) чувство долга
- г) чувство удовлетворения

4. Определенная система воззрений, признающая ценность человека, его право на свободу, счастье и развитие-это

- а) Нравственность
- б) Гуманизм
- в) Совесть
- г) Мораль

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения
2. Добродетель	Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность,

□

	справедливость, правдивость, благородство, достоинство
3.Нравственность	В. Все хорошее, полезное, что помогает жить
4.Честь	Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

6. Заполните пропуски в тексте, выбрав слова из приведенного списка. Обратите внимание: слова приведены в именительном падеже, единственном числе

Современное \_\_\_\_\_ создало условия для жизни. Прогресс \_\_\_\_\_ изменил труд и быт людей. Но быть цивилизованным не значит быть автоматически \_\_\_\_\_. Отношение к \_\_\_\_\_ как к высшей ценности – вот основа гуманизма.

1. Гуманный 2. Комфортный 3. Общество 4. Техника 5. Человек

#### Тематический блок 4. «Культурное единство России».

1. Сергей Радонежский благословил полководца:

- а) Александра Невского.
- б) Дмитрия Донского.
- в) Иллариона Кутузова.
- г) Александра Суворова.

2. Назови имя женщины, которая приняла участия в сражениях с Наполеоном:

- а) Галина Уланова.
- б) Софья Ковалевская.
- в) Надежда Дурова.
- г) Елизавета Романова.

3. Выбери сказку о труде:

- а) «Двенадцать месяцев» С. Маршак.
- б) «Аленький цветочек» А. Аксаков.
- в) «Гадкий утенок» Г. Андерсен.
- г) «Сказка о рыбаке и рыбке» А. Пушкин.

4. Соотнесите трудовой подвиг героев:

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| А) Харитон Лаптев.         | 1) Исследования в физике.                            |
| Б) Гомбоджаб Цыбиков.      | 2) Основоположник космонавтики.                      |
| В) Константин Циолковский. | 3) Исследователь севера Сибири.                      |
| Г) Пётр Капица.            | 4) Исследователь культуры и языка тибетских народов. |

5. Продолжи пословицы о семье:

- А) Кто мать и отца почитает, тот вовеки \_\_\_\_\_  
(Татарская пословица)
- Б) Семья на стариках \_\_\_\_\_  
(Удмуртская пословица)
- В) Добро по миру не рекой течёт, а \_\_\_\_\_  
(Русская пословица)

6. Эта книга о семейных ценностях:

- а) «Книга о здоровой и вкусной пище».
- б) «Домострой».
- в) «Книга садовода».
- г) «Азбука здоровья».

7. О какой семейной ценности повествует история Петра и Февронии:

- а) терпение;
- б) сострадание;
- в) забота;
- г) любовь.

8. Где возник Ислам?

- а) на Крымском полуострове;
- б) на Камчатском полуострове;

□

- в) на Командорских островах;
  - г) на Аравийском полуострове.
9. Тора- главная книга:
- а) Христианства;
  - б) Буддизма;
  - в) Иудаизма;
  - г) Ислама.

10. Где Буддизм зародился?
- а) в России;
  - б) в Индии;
  - в) в Египте;
  - г) в Бурятии.