

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на
заседании предметной кафедры
Протокол № 1
от "28" 08. 2024 г.

Согласовано
Педсовет МБОУ «СЭЛ № 45»
Протокол № 12
от "30" 08. 2024г.

Утверждено
Приказ МБОУ « СЭЛ № 45»
№ 167-ОД
от "30" 08 2024 г.

Рабочая курс
внеурочной деятельности по направлению

«Учение с увлечением»

название курса «Финансовая грамотность»

1 час

1-4 классы

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе учебной программы по финансовой грамотности (Е. Вигдорчик, Ю. Корлюгова. Учебная программа «Финансовая грамотность» 1 -4 класс. - М.: Вита-Пресс, 2015. Издание подготовлено в рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»). Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. № 273 -ФЗ: (статьи 7, 9, 32).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
3. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СЭЛ № 45», учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2024-2025 учебный год.

Программа курса соответствует современным принципам обучения: *доступности, преемственности, индивидуальности, результативности.*

Курс «Финансовая грамотность» пропедевтический и является частью школьной программы сквозного экономического образования. Преподавание курса основывается на интерактивных формах работы учеников, моделировании различных простейших экономических ситуаций и выполнении творческих заданий. Поэтому, имея *социальноэкономическую направленность*, данная программа создает условия для развития не только экономического мышления, но и творческих способностей детей с учетом их возможностей и мотивации. Полученные детьми знания позволят уже в начальных классах включиться в экономическую жизнь семьи и школы. На начальной стадии обучения важно с помощью игр, решения простейших задач с экономическим содержанием, разбора социально-экономических ситуаций, экскурсий по городу, на предприятия, магазины, торговые центры вводить детей в мир экономических понятий и категорий. Это позволит у младших школьников сформировать представление о богатстве, воплощенном не только в денежном выражении, но и в сокровищах природы, искусства, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека от качества труда. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 учебных часа, из расчёта 1 часа в неделю в рамках внеурочной деятельности. Программа разработана на четыре года обучения. Изучение курса «Финансовая грамотность» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини – исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные.

Обучающийся научится:

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

Познавательные.

Обучающийся научится:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные.

Обучающийся научится:

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные.

Обучающийся научится

- понимать и правильно использовать экономические термины;
- иметь представление о роли денег в семье и обществе;
- уметь характеризовать виды и функции денег;
- знать источники доходов и направлений расходов семьи;
- уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет
- определять элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения
- проводить элементарные финансовые расчеты.

Содержание курса «Финансовая грамотность» отобрано с учетом возрастных особенностей обучающихся. Прочному усвоению содержания курса помогают сказочные персонажи, выполненные с помощью компьютерной анимации, периодически появляющиеся на занятиях в роли педагогов - экономистов: *Гном - Эконом* (2 класс), *друг-Бурундук и его компания* (3–4 классы). Формированию самостоятельности и развитию творческих способностей детей при изучении данного курса способствует обязательное ведение рабочих тетрадей. Учитывая возрастные особенности детей, на уроках активно используется видеоматериал, мультимедийные презентации, наглядный материал, что, безусловно, способствует лучшему пониманию и закреплению полученных детьми знаний.

Основные формы контроля:

- мониторинг (тестирование, анкетирование);
- практикумы;
- творческие задания;
- проектная, исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- деловые и ролевые игры;
- олимпиады

Межпредметные связи:

Значительную помощь в овладении младшими школьниками экономическими понятиями оказывают межпредметные связи. Уроки экономики тесно связаны с русским языком, математикой, изобразительным искусством, окружающим миром. Решение задач и проблемных ситуаций с экономическим содержанием показывает прагматическую направленность экономических знаний.

Математика:

- Построение и чтение столбчатых и круговых графиков;
- Решение математических задач с экономическим содержанием;
- Сравнение нескольких величин;
- Нахождение части от числа и числа по его части;
- Решение задач на сообразительность.

Русский язык:

- Написание сочинений;
- Подготовка сообщений;
- Обогащение словарного запаса детей;
- Ведение словаря экономических терминов;
- Разгадывание ребусов, шарад и других занимательных заданий;
- Решение проблемных ситуаций.

Изобразительное искусство:

- Выполнение творческих заданий в рисунке и чертеже;

- Раскрашивание;
- Конкурсные задания по рисунку на экономические темы;
- Эстетичное оформление творческих работ и сообщений.

Окружающий мир:

- Экология родного края;
- Природные ресурсы;
- Потребности, необходимые для поддержания здоровья человека;
- Обычаи и жизнь народов разных стран;
- Города и страны.

Содержание программы (Первый год обучения)

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

1. **Тема 1. Введение в экономику** (1 час): Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика;
2. **Тема 2. Потребности** (2 часа): Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;
3. **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей** (7 часов): Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности;
4. **Тема 4. Домашнее хозяйство** (4 часа): Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет;
5. **Тема 5. Товары и услуги** (6 часов): Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы;
6. **Тема 6. Деньги** (8 часов): Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.
7. **Тема 7. Маркетинг** (4 часа): Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция;
8. **Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома** (2 часа): Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Учебно-тематический план (1-ый год обучения)

| Раздел | Название разделов | Количество часов | В том числе часов | | |
|--------|--|------------------|-------------------|----------|----------|
| | | | Теория | Практика | Контроль |
| 1 | Что нужно семье. | 8 | 4 | 4 | |
| 2 | Как распоряжаться карманными деньгами. | 4 | 2 | 2 | |
| 3 | Сколько стоит автомобиль. | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Что такое «своё дело». | 2,5 | 1 | 1,5 | 1 |
| | Всего | 16,5 | 8 | 8,5 | 1 |

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны уметь:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Содержание программы
(2-ой год обучения)

- 1. Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией** (2 часа): Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»;
- 2. Тема 2. Потребности** (1 час): Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей;
- 3. Тема 3. Торговля** (12 часов): Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.
- 4. Тема 4. Графики** (3 часа): Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»;
- 5. Тема 5. Деньги** (4 часа): История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки;
- 6. Тема 6. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками;
- 7. Тема 7. Экономические задачи** (4 часа): Решаем задачи с экономическим содержанием;
- 8. Тема 8. Аренда** (1 час): Аренда. Что такое «аренда». История аренды;
- 9. Тема 9. Банки. Вклады** (2 часа): Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Знакомство с Бурундуком и компанией | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Потребности | 2 | 1 | 1 |
| 3 | Торговля | 12 | 4 | 8 |
| 4 | Графики | 3 | 1 | 2 |
| 5 | Деньги | 4 | 2 | 2 |
| 6 | Занимательная экономика | 5 | - | 5 |
| 7 | Экономические задачи | 4 | 2 | 2 |
| 8 | Аренда | 1 | 1 | - |
| 9 | Банки. Вклады | 2 | 1 | 1 |
| | Итого: | 34 | 13 | 21 |

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны уметь:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Содержание программы

(3-ий год обучения)

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Встреча в лесной | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----|----|----|
| | экономической школе | | | |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | Деловая этика | 1 | 1 | - |
| 7 | История профессий | 1 | 1 | - |
| 8 | Налоги | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Международная торговля | 1 | 1 | - |
| 10 | Экономические задачи | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 | 1 | 4 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

Результаты 3-го года

обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы (4-ий год обучения)

1. **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе** (1 час): Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!
2. **Тема 2. Основы экономического развития** (10 часов): Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике;
3. **Тема 3. Реклама. Качество товара** (4 часа): Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;
4. **Тема 4. Банки. Ценные бумаги** (3 часа) Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки;
5. **Тема 5. Штрафы** (1 час): Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы;
6. **Тема 6. Деловая этика** (1 час): Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;
7. **Тема 7. История профессий** (1 час): Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии;
8. **Тема 8. Налоги** (2 часа): Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный);
9. **Тема 9. Международная торговля** (1 час): Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт;
10. **Тема 10. Экономические задачи** (5 часов): Решаем экономические задачи нахождение прибыли;
11. **Тема 11. Занимательная экономика** (5 часов): Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

| № п/п | Темы | Количество часов | теория | Практика |
|-------|------------------|------------------|--------|----------|
| 1 | Встреча в лесной | 1 | - | 1 |

| | | | | |
|----|--------------------------------|----|----|----|
| | экономической школе | | | |
| 2 | Основы экономического развития | 10 | 6 | 4 |
| 3 | Реклама. Качество товара | 4 | 2 | 2 |
| 4 | Банки. Ценные бумаги | 3 | 2 | 1 |
| 5 | Штрафы | 1 | 1 | - |
| 6 | Деловая этика | 1 | 1 | - |
| 7 | История профессий | 1 | 1 | - |
| 8 | Налоги | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Международная торговля | 1 | 1 | - |
| 10 | Экономические задачи | 5 | 1 | 4 |
| 11 | Занимательная экономика | 5 | 1 | 4 |
| | Итого: | 34 | 17 | 17 |

Результаты 4-го года обучения:
К концу 4-го года обуч

ения школьники должны **знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи нахождение прибыли, выручки, цены.

Ожидаемые результаты:

После изучения курса «Финансовая грамотность» обучающиеся начальной школы *должны знать:*

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Список литературы:

1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы»
2. Детский экономический словарь – М.: Просвещение, 1997.
3. Шведова И. Ф. Азбука для детей и взрослых; Выпуск 1. – М.: Экономика, 1992.
4. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. – М., 2003.
5. Прутченков А. С., Райзберг Б. А. Практическая экономика.
6. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2001
7. Экономика. Программа для 1 -11 классов. Авторы А. Самохина; Е. Крохина, журнал Экономика в школе; № 2, 2005.
8. Кларина Л.М Экономика и экология в начальной школе: пособие для учителя. М.: Вита-пресс; 1997.
9. Попова Т.А., Меньшиков О.И. Сказка о царице Экономике, злодейке Информации, волшебном компьютере и верных друзьях. – М.: Просвещение; 1993.
10. Забродина И.П. и коллектив авторов. Экономика. Программа 1 –11 классов.Московскаяэкономическая школа.

Календарно-тематическое планирование 1класс.

| № урока | Наименование разделов и тем программы | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Реализация воспитательного потенциала урока |
|---------|---|--|--|
| | Что нужно семье | | |
| 1 | Моя семья | | Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, <u>способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности</u> |
| 2 | Что нужно семье | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации |
| 3 | Покупки для семьи | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | <u>Использование</u> воспитательных возможностей содержания учебного предмета; |
| 4 | «Хочу» или «нужно» | Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская. Стр. 8 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, <u>стимулирующих познавательную мотивацию школьников</u> |
| 5 | Вредные покупки | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока |
| 6 | Расходы Зайчихи | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими |
| | Решение математических задач по финансовой грамотности | Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | Как распоряжаться карманными деньгами. | | одноклассниками Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников |
| 7 | Список покупок | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/8885845637689081268 Азбука финансовой грамотности - Безопасные покупки | |
| | Белочка в магазине | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| | Ответ – рисунок | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| | Желанная покупка | Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| 8 | Если тратить неразумно | Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 13 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| 9 | Копилка своими руками | Копилка из бумаги в технике оригами https://yandex.ru/video/preview/8211714562669764116 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| | Решение математических задач по финансовой грамотности | Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности | |
| | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 | |

| | | |
|----|---|---|
| | грамотности | Азбука финансовой грамотности |
| | Сколько стоит автомобиль | |
| 10 | Загадки в стихах | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| 11 | Траты после покупки Бензин для машины | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 18 |
| | «Автомобильные» профессии | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| | «Профессия моих родителей» | |
| 10 | Профессия моих родителей и их доход | Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 10. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| | Решение математических задач по финансовой грамотности | Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| 11 | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности | Сказки, игры, загадки и задачки по финансовой грамотности skazki_igry_fin_gr.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| | Что такое «своё дело»? | |
| 12 | «Все профессии нужны, все профессии | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. |

| | | |
|----|---|---|
| | важны!» | https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| | Монеты за клюкву | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| 13 | Пекарь и его дело | Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 12 Uchebnoe_posobie.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 20-22 |
| 14 | Пустая полка в магазине | Praktikum.pdf (fincult.info) Введение в финансовую грамотность: практикум к учебному пособию для начальной школы / [Е.Л. Рутковская Стр. 14 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| | Производим товар | Rabochaya_tetrad_1_kl.pdf (fincult.info) Е.Л. Рутковская. Введение в финансовую грамотность. https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| 15 | Конструирование из бумаги в технике оригами «Кошелек» | Кошелек из бумаги https://yandex.ru/video/preview/2938454230576667975 https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| | Решение математических задач по финансовой грамотности | Sbornik_zadach_1_4.pdf (fincult.info) Сборник математических задач «Основы финансовой грамотности» https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |
| 16 | Раскрась финансовую раскраску «Как сорока карту потеряла» | Книжка-раскраска «Как сорока карту потеряла» 5438fd8c98ad3a44f00c7fad7d35adf7.pdf (fincult.info) https://yandex.ru/video/preview/14168328542878180166 Азбука финансовой грамотности |

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Формирование УУД |
|-------|--|-------------|---|
| | | | |
| 1-2 | Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека | 2 | <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свое предположение; учиться работать по предложенному педагогом плану; учиться отличать верно выполненное задание от неверного; учиться совместно с педагогом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Познавательные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога; учиться добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу; <p><i>Коммуникативные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учиться выражать свои мысли; учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться; учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи. <p><i>Регулятивные УДД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога; |
| 3 | Труд и удовлетворение потребностей | 1 | |
| 4 | Когда и где возникла торговля? | 1 | |
| 5-6 | Зачем современному обществу нужна торговля? | 2 | |
| 7-8 | Как и где производятся товары? | 2 | |
| 9-11 | Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара? | 3 | |
| 12 | Товары ежедневного потребления. Какие они? | 1 | |
| 13 | Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно | 1 | |
| 14 | Качество товара и его себестоимость | 1 | |
| 15 | Рынок. Проблема выбора качественного товара | 1 | |
| 16 | Отношения покупателя и продавца. Этикет | 1 | |
| 17-18 | Что такое график? Виды графиков | 2 | |
| 19 | Графики доходов и расходов | 1 | |
| 20 | История денег. Деньги бумажные и металлические | | |
| 21 | Деньги России и мира | 1 | |
| 22 | Почему каждый народ имеет свои деньги? | 1 | |
| 23 | Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки | 1 | |
| 24-25 | Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании | 2 | |
| 26 | Экономика и русский язык | 1 | |
| 27 | Экономика в окружающем нас мире | 1 | |
| 28 | «Мой первый экономический проект» | 1 | |
| 29 | Экономические задачи | 1 | |
| 30-31 | Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара» | 2 | |
| 32 | Аренда. Что такое аренда? История аренды | 1 | |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|---|---|
| 33-34 | Банки. Крупные банки нашей страны | 1 | <ul style="list-style-type: none">• проговаривать последовательность действий;• учиться высказывать свое предположение;• учиться работать по предложенному педагогом плану; |
|-------|-----------------------------------|---|---|

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Раздел, тема | Всего часов | Формирование УУД |
|-------|--|-------------|---|
| 1 | Встреча в лесной экономической школе | 1 | <p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. <p><i>Познавательные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентироваться в своей системе знаний. • Отличать новое от уже известного с помощью учителя. • Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу. <p><i>Коммуникативные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учиться выражать свои мысли. • Учиться объяснять свое несогласие и пытаться договариваться. • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <p>Овладевать навыками сотрудничества в группе в совместном решении учебной задачи.</p> <p><i>Регулятивные УУД-</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. • Проговорить последовательность действий. • Учиться высказывать свое предположение. • Учиться работать по предложенному учителем плану. • Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. • Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. |
| 2 | Экономика и основы экономического развития | 1 | |
| 3 | Коммерческая тайна. Тайна производства | 1 | |
| 4 | Акционерное общество. Создание акционерного общества | 1 | |
| 5 | Акции. Ценные бумаги | 1 | |
| 6 | Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия | 1 | |
| 7 | Роль правительства в экономике | 1 | |
| 8 | Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать? | 1 | |
| 9 | Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары | 1 | |
| 10 | Штрих-коды на товарах: что они обозначают? | 1 | |
| 11 | Банки. История и виды вкладов. | 1 | |
| 12 | Главный банк страны | 1 | |
| 13 | Штрафы: кто платит, когда и за что? | 1 | |
| 14 | «Все профессии важны, все профессии нужны» | 1 | |
| 15 | Налоги и их виды | 1 | |
| 16 | Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка» | 1 | |

Календарно-тематическое планирование 4 класс

| | Раздел, тема | Всего часов | Формирование УУД |
|-------|--|-------------|--|
| 1 | Как появились деньги | 1 | <p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни. - Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения. - Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. - Выделение нравственного содержания своих поступков <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения - Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия. - Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество - Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою - Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения <p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности - Умение адекватно оценивать свою деятельность - Умение адекватно воспринимать оценку со стороны - Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности - Формирование основ оптимистического восприятия мира - Формирование готовности к преодолению трудностей |
| 2-3 | История монет | 1 | |
| 4-6 | Представление творческих работ | 3 | |
| 7 | Бумажные деньги | 1 | |
| 8 | Безналичные деньги | 1 | |
| 9-11 | Представление результатов исследований | 3 | |
| 12-13 | Валюты | 2 | |
| 14 | Викторина по теме «Деньги» | 1 | |
| 15-16 | Из чего складываются доходы в семье. Откуда в семье берутся деньги | 2 | |
| 17-18 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать | 2 | |
| 19 | Откуда в семье берутся деньги | 1 | |
| 20-21 | Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать. | 2 | |
| 22 | На что семьи тратят деньги | 1 | |
| 23-24 | Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал | 2 | |
| 25-26 | Как правильно планировать семейный бюджет | 2 | |
| 27-28 | Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок | 2 | |
| 29- | Какие деньги были раньше в России | 2 | |
| 31-32 | Современные деньги России и других стран | 2 | |
| 33 | Итоговая работа | 1 | |
| 34 | Обзорный урок. Рефлексия | 1 | |