

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Социально-экономический лицей № 45»

Рассмотрено на
Научно-методическом совете
Протокол № 1
от 28.08.2023



Утверждаю
Директор МБОУ «СЭЛ № 45»
И.В. Полякова
И.В. Полякова
Приказ № 163-ОД от 31.08.2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Основы компьютерной грамотности»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации программы: 4 года
Количество часов в неделю: 1
Общее количество часов: 120

Составители:
Ильина Ирина Николаевна,
учитель начальных классов;
Измestьева Елена Николаевна,
учитель начальных классов

Ижевск, 2023

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей «Основы компьютерной грамотности» разработана на основе авторской программы Матвеевой Н.В., Конопатовой Н.К., Панкратовой Л.П., Челак Е.Н. и рассчитана на обязательное использование компьютера на уроках в качестве электронной доски при объяснениях, при организации обучающих игр и эстафет. В отличие от многих существующих программ программа данных авторов наиболее полно отражает требования государственного образовательного стандарта и наиболее полно соответствует программе развивающего обучения.

Курс несет техническую направленность.

Уровень программы: разноуровневый

Актуальность курса.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в образование существенным образом ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека другому. Современные ИКТ, повышая качество обучения и образования, позволяют человеку успешнее и быстрее адаптироваться к окружающей среде и происходящим социальным изменениям. Это дает каждому человеку возможность получать необходимые знания, как сегодня, так и в будущем постиндустриальном обществе. Активное и эффективное внедрение этих технологий в образование является важным фактором создания системы образования, отвечающей требованиям информационного образования и процессу реформирования традиционной системы образования в свете требований современного общества.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе в первую очередь необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Умение для любой предметной области выделить систему понятий, представить их в виде совокупности значимых признаков, описать алгоритмы типичных действий улучшает ориентацию человека в этой предметной области и свидетельствует о его развитом логическом мышлении.

Курс информатики в начальной школе вносит значимый вклад в формирование информационного компонента общеучебных умений и навыков, выработка которых является одним из приоритетов общего образования.

Педагогическая целесообразность:

Согласно концепции информатизации школы, для изучения информационных технологий в начальной школе при наличии

соответствующих возможностей рекомендуется пропедевтический этап. Его основной задачей является формирование первичных элементов информационной культуры в процессе использования учебных игровых программ.

Информатика и информационные технологии, призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся в начальной школе в программу предмета «Технология» и других предметов как учебный модуль, и только с 8 класса как самостоятельный учебный предмет. Поэтому необходимо при наличии необходимых условий реализовать дополнительную образовательную программу «Основы компьютерной грамотности» в рамках внеурочной деятельности.

Особенностями пропедевтического этапа являются глубокая индивидуализация обучения, обеспечивающая возможность развития ребенка по своей собственной траектории и со своей собственной скоростью. Это достигается благодаря использованию определенной последовательности развивающих игр и определенной технологии проведения занятий.

В стандарте по информатике для начальной школы целями обучения предмету являются:

- овладение умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- развитие технического и логического мышления;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности.

Компьютер в начальной школе должен использоваться не только как тренажер или демонстратор, но и как средство для реализации потребностей учащегося: помощник при поиске информации, при создании проектов по различным предметам (от математики до пения) и т.д.

Основной *целью* образования в области информатики и информационных технологий является формирование информационной компетентности учащихся, предназначенной для использования во всех направлениях самого образовательного процесса и в жизни после окончания школы, в частности, во всех видах производственной деятельности.

Программа по развитию компьютерной грамотности для начальной школы сориентирована на развитие познавательной активности учащихся и их творческого потенциала, на формирование учебной деятельности и таких качеств мышления, как гибкость и критичность. Об этом свидетельствует вариативность учебных заданий, выполнение которых предполагает

наблюдение, анализ, обобщение, выявление разнообразных зависимостей и закономерностей, установление соответствия между предметными, вербальными, схематическими и символическими моделями.

В рамках кружка «Основы компьютерной грамотности» рассматриваются такие вопросы:

- Состав персонального компьютера.
- Поиск информации.
- Техника безопасности при работе на компьютере.
- Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление.
- Работа с текстовым редактором (создание небольшого текста).

Цель обучения: развитие умений и навыков работы с ПК, знакомство с операционной системой Windows, работа в прикладных программах: *Microsoft Word, Paint, Power Point, программа просмотра изображений и факсов, поиск информации в сети Интернет, работа с онлайн – сервисами, с облачными технологиями.*

Задачи:

- Обучение работе на компьютере.
- Получение предметных знаний, умений и навыков: создание простейших текстов, рисунков с помощью компьютера, использование электронных конструкторов и т.д.
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.
- Развитие познавательного интереса к знаниям, стремления применять знания на практике, развитие общеучебных умений и навыков.
- Повышение интереса к учебным предметам, мотивация к самообразованию.
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.
- Обеспечение подготовки младших школьников к решению информационных задач на последующих ступенях общего образования.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 6-11 лет на четыре года обучения. Принимаются все желающие. Наполняемость групп 12 – 15 человек.

Объём и срок реализации программы.

Срок реализации программы – 4 года. Продолжительность занятий составляет: первый год обучения - 35 минут, второй и последующие года - 40 мин.

Программа курса состоит из 135 часов:

- Первый год обучения «Юный компьютерный художник» – 33 часов (1 раз в неделю)
- Второй год обучения «Мастер презентации»- 34 часов (1 раз в неделю);
- Третий год обучения «Мастер печатных дел» 34 часов (1 раз в неделю);
- Четвёртый год обучения «Дети в Интернете» 34 часов (1 раз в неделю).

Формы организации

Компьютерная грамотность – это не только набор навыков практических действий, но и понимание смысла этих действий. Взаимосвязь двух сторон обучения, теории и практики, способствует развитию знаний, умений и навыков на занятиях и формирует устойчивый интерес к овладению компьютерной грамотностью. Поэтому в связи с поставленными задачами и имеющимся оборудованием организация занятий строится следующим образом:

- Объяснение
- Показ
- Практическое закрепление полученных знаний за компьютером

Занятие должно проходить в атмосфере конструктивного взаимодействия, должен присутствовать постоянный анализ собственной деятельности, учащиеся постоянно должны получать консультации преподавателя. Обязательно должно присутствовать обсуждение итогов занятия.

Занятия проводятся очно. Обучение безотметочное.

Формы контроля уровня обученности: защита выполненных проектов, презентация замыслов групповой работы, защита проектов в мини – группах по мере их создания

Формы обучения: групповые, индивидуальные, групповая (парная), фронтальная, коллективная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В процессе изучения информатики в начальной школе, обучаемому предоставляется *возможность*:

- выяснить роль и место информации в жизни общества и человека
- получить первичное представление о понятии информации, о формах ее представления;
- научиться различать виды информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительную, звуковую, вкусовую и т. д.);
- научиться различать информацию в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая, текстовая, графическая, табличная);
- научиться различать информацию в зависимости от способа организации информации (таблица, ряд, столбец, список, неупорядоченное множество);
- осознать разницу между количественной и качественной информацией и научиться представлять количественную и качественную информацию с помощью чисел;
- получить представление о моделировании и целях моделирования;
- узнать основные понятия, относящиеся к сбору (получению), представлению, хранению, передаче, преобразованию и использованию информации (объект, знак, модель, носитель информации, источник информации, канал связи, приемник информации, алгоритм, исполнитель);
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- научиться осуществлять поиск информации в справочниках и словарях, в том числе электронных;
- научиться осуществлять преобразование информации из одной формы представления в другую (рисунок — в текст, текст — в таблицу, в схему и т. д.);
- овладеть правилами поведения в компьютерном классе и элементарными действиями с компьютером (включение, выключение, сохранение информации на диске, вывод информации на печать);
- понимать роль компьютера в жизни и деятельности человека;
- познакомиться с названиями составных частей компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- познакомиться с основными аппаратными средствами создания и обработки графических и текстовых информационных объектов (мышь, клавиатура, монитор, принтер) и с назначением каждого из них;

- научиться представлять информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать простой текст в текстовом редакторе, изображать простые геометрические фигуры в цвете с помощью графического редактора;
- узнать правила работы текстового редактора и освоить его возможности;
- узнать правила работы графического редактора и освоить его возможности (освоить технологию обработки графических объектов).

В результате изучения курса «Основы компьютерной грамотности» выпускник начальной школы *научится*:

- называть вид информации в зависимости от органа чувств, воспринимающего информацию (зрительная, звуковая, и т. д.);
- называть вид информации в зависимости от способа представления информации на материальном носителе (числовая текстовая, графическая, табличная);
- приводить примеры количественной и качественной информации;
- определять в конкретном множестве количество объектов, определять порядковый номер указанного объекта;
- ориентироваться в справочниках и словарях, в которых информация хранится в алфавитном порядке;
- знать правила поведения в компьютерном классе;
- уметь осуществлять элементарные действия с компьютером (включать, выключать, сохранять информацию на диске, выводить информации на печать);
- называть составные части компьютера (монитор, клавиатура, мышь, системный блок и пр.);
- уметь представлять текстовую, числовую и графическую информацию на экране компьютера с помощью клавиатуры и мыши: печатать заданный простой текст (в текстовом редакторе), изображать заданные геометрические фигуры в цвете в графическом редакторе);
- уметь самостоятельно использовать в учебной деятельности информационные источники, в том числе ресурсы школьной библиотеки и медиатеки;
- иметь элементарные навыки работы на компьютере.

Учебный план

Первый год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов	Форма
---	------------------------	------------------	-------

п/п		всего	теория	практика	аттестации (контроля)
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1		
2	Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на занятиях. Компьютер и его устройства	2	1	1	
3	Знакомство с компьютером и его основными устройствами. Графический редактор Paint	30	10	20	тестирование проект выставка работ
	Итого	33	12	21	

**Календарно-тематическое планирование
Первый год обучения**

№	Тема	Количество часов в теме
1	Правила техники безопасности.	1
2	Компьютер и его составляющие. Программы. Развивающие игры.	1
3	Работа с мышью. Работа на клавиатуре. Развивающие игры.	1
4	Графический редактор Paint. Первое знакомство. Вызов программы.	1
5	Инструментарий программы Paint.	1
6	Рисование линий.	1
7	Рисование различных фигур	1
8	Добавление текста	1
9	Практическая работа	2
10	Совмещение объектов	1
11	Использование кривой	1
12	Тестирование. Конструирование объемных фигур	1
13	Исполнение надписей	1

14	Практическая работа	2
15	Выбор и изменение объекта	1
16	Изменение размера изображения или его фрагмента	1
17	Перемещение и копирование объекта	1
18	Работа с цветом	1
19	Работа с цветом	1
20	Практическая работа	1
21	Просмотр изображений	1
22	Сохранение изображения и работа с ним	1
23	Работа с объектами	1
24	Монтаж рисунка из объектов	2
25	Практическая работа	1
26	Отображение или поворот рисунка или объекта	1
27	Очистка небольшой области, большой области, всего рисунка	1
28	Растяжение или наклонение объекта	1
29	Тестирование. Свободное рисование	1
30	Выставка работ	1
	ИТОГО	33

Содержание программы

Процесс создания компьютерного рисунка значительно отличается от традиционного понятия "рисование". С помощью графического редактора на экране компьютера можно создавать сложные многоцветные композиции, редактировать их, меняя и улучшая, вводить в рисунок различные шрифтовые элементы, получать на основе созданных композиций готовую печатную продукцию. За счет автоматизации выполнения операций создания элементарных форм — эллипсов, прямоугольников, треугольников, а также операций заполнения созданных форм цветом и других средств создания и редактирования рисунка становится возможным создание достаточно сложных изобразительных композиций детьми.

Цели курса: формирования художественной культуры младшего школьника, привития навыков работы с компьютерной графикой и осознания связей и взаимодействия искусства с жизнью (на примере рекламы, телевидения, книжной графики и т.п.).

Задачи направлены на

- воспитание у учащихся эстетического вкуса.

- развитие художественного вкуса, творческого воображения и мышления учащихся средствами графических изображений.
- привитие любви к искусству, развитие стремления к познанию посредством компьютерного рисунка.

Форма подведения итогов: выставка детских рисунков

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

К концу реализации программы, учащиеся будут:

- знать основные понятия растровой компьютерной графики;
- иметь представление о базовых принципах работы графического редактора Microsoft Paint;
- иметь представление об использовании инструментов программы, возможностях создания и обработки изображений;
- уметь использовать различные техники создания и обработки изображений, уметь их комбинировать;
- уметь создавать свои собственные графические объекты, используя возможности Microsoft Paint.

Метапредметные результаты:

Регулятивные результаты:

- планирование и распределение времени занятий;
- определение и формулировка цели своей деятельности на занятии;
- умение делать выводы на основе своей работы, строить собственные версии и предложения алгоритмов выполнения заданий.

Познавательные результаты:

- умение ориентироваться в источниках информации;
- умение добывать новые знания, опираясь на полученный на занятиях материал, находить ответы на интересующие вопросы;
- умение перерабатывать полученную информацию, применять полученные знания творчески.

Личностные результаты:

- повышение уровня общей осведомленности и познавательной активности учащихся;
- развитие умения и навыков самостоятельной практической деятельности, повышение уровня самоконтроля;
- формирование устойчивого интереса к знаниям в области компьютерной графики.

Учебный план

Второй год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1		
2	Знакомство с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на занятиях. Компьютер и его устройства	1	1		
3	Знакомство с компьютером и его основными устройствами. Графический редактор Paint (2 часа)	2	1	1	
4	Знакомство с графическим редактором, его основными возможностями, инструментарием программы. Составление рисунков на заданные темы. Меню программы. Текстовый редактор Word	8	2	6	тест
5	Знакомство с редактором Power Point, меню программы, создание презентации на заданные темы, использование эффектов анимации, гиперссылки.	22	9	13	тестирование проект выставка работ
Итого		34	14	20	

Календарно-тематическое планирование Второй год обучения

№	Тема	Количество часов в теме
1.	Правила поведения в кабинете информатики. Применение компьютеров. Развивающие игры.	1

2.	Компьютер и его основные устройства. Работа с мышью. Работа на клавиатуре. Развивающие игры.	1
3.	Графический редактор Paint. Его возможности и инструментарий программы	1
4.	Создание рисунков на заданную тему.	1
5.	Знакомство с текстовым редактором Word.	3
6.	Меню программы Word. Основные возможности. Тестирование	5
7.	Изучение основных приёмов работы в инструментальном средстве MS Power Point	3
8.	Что такое презентация	1
9.	Возможности Power Point для создания презентаций.	1
10.	Начало работы с презентацией.	1
11.	Оформление презентаций	1
12.	Создание текстовых слайдов	1
13.	Создание диаграмм на слайдах	1
14.	Работа со слайдами. Добавление элементов слайда	1
15.	Применение эффектов анимации	1
16.	Применение эффектов анимации	2
17.	Вставка звука, видео в презентацию	1
18.	Гиперссылки.	1
19.	Кроссворды в презентации	1
20.	Кроссворды в презентации. Тестирование	1
21.	Создание мультфильмов	2
22.	Показ презентации	1
23.	Печать документов презентации	1
24.	Просмотр созданных презентаций. Выставка работ	1
	ИТОГО	34

Содержание программы

В современном мире очень часто требуется навык свободно говорить, представлять себя или что-то. Этому нас учит презентация. Презентация – это представление готового продукта. А человек — это тоже продукт и от того как мы представим себя нас возьмут на хорошую работу, к нам будут относиться на должном уровне. А компьютерная презентация позволяет подкрепить наше выступление наглядной информацией. Младших школьников компьютерная презентация учит структурировать знания, работать с большими объемами информации, не бояться говорить о своих мыслях, защищать свои проекты, но при этом она повышает интерес к предмету, развивает эстетические чувства.

Целью создания курса является формирование эстетического чувства, привития навыков работы на компьютере, использование полученных знаний на других предметах

Задачи направлены на

- формирование навыка использования компьютера как инструмента для работы в дальнейшем в различных отраслях деятельности;
 - развитие принципов работы наиболее распространенных операционных систем;
 - овладение навыками работы с основными прикладными программами;
- Форма подведения итогов: презентации по различным предметам.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

- Понимание необходимости создания презентаций
- Управление слайдами.
- Рисование простейших фигур
- Освоение технологии работы с инструментами презентации.
- Создание презентаций с использованием графического редактора.
- Понимание назначения и возможности инструментов презентаций.

Личностные

- Развитие мотивов учебной деятельности.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности.

Учебный план

Третий год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете	1	1		
2	Знакомство с правилами поведения в кабинете. Демонстрация возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на занятиях. Графический редактор Paint.	3	1	2	
3	Редактор Power Point	6	2	4	
4	Текстовый редактор Word	24	10	14	тестирование реферат
	Итого	34	14	20	

Календарно-тематическое планирование

Третий год обучения

№	Тема	Количество часов в теме
1	Правила поведения и техники безопасности при работе с компьютерами.	1
2	Графический редактор Paint. Меню программы. Инструменты программы.	1
3	Составление рисунков на заданные темы.	2
4	Редактор Power Point. Меню программы.	1
5	Использование эффектов анимации. Гиперссылки.	2
6	Создание презентации на заданную тему.	1

7	Знакомство с текстовым редактором Word.	1
8	Строка меню в Word. Режим отображения документов.	1
9	Приемы ввода текста. Команды редактирования.	1
10	Основы работы с документами. Печать документов. Тест.	2
11	Проверка грамматики.	1
12	Форматирование текста. Шрифты. Тест.	2
13	Форматирование абзацев. Линейка. Табуляция. Тест.	2
14	Нумерация страниц. Вставка даты и времени.	1
15	Панель инструментов рисования. Фигуры.	1
16	Настройка объектов. Объекты WordArt. Тест.	1
17	Создание таблицы. Навигация по ячейкам.	2
18	Форматирование таблицы. Сортировка ячеек. Тест.	1
19	Поздравительная открытка.	2
20	Буклет на заданную тему.	2
21	Создание схем, таблиц для уроков русского языка и математики.	2
22	Реферат на заданную тему.	2
23	Продолжение работы над рефератом.	1
24	Защита рефератов.	1
	ИТОГО	34

Содержание программы

Введение нового средства построения текста на ранних этапах школьного обучения может помочь создать более благоприятные условия для развития самостоятельной письменной речи и коррекции ее недостатков у детей. Однако возникает вполне закономерный вопрос: можно ли научить пользоваться текстовым редактором детей младшего школьного возраста.

Использование компьютерной технологии дает ребенку уникальное преимущество: он может редактировать целостный текст, а не вырванные из него фрагменты, постоянно анализируя, насколько улучшается его сочинение под влиянием каждого внесенного изменения. Традиционно используемые в обучении средства редактирования текста (переписывание и работа над ошибками) не дают ребенку такой возможности. Таким образом, третий аргумент состоит в том, что благодаря компьютерной технологии открывается столь необходимая детям возможность редактировать целостный текст в любом аспекте (по смыслу, структуре, лексико-грамматическому оформлению, стилю и др.). Особенно важно, что применение компьютерной технологии позволяет совершенствовать необходимые для построения текста действия и операции, подчиняя их смысловой работе над текстом.

Цель: содействовать развитию умения редактировать, набирать текст на компьютере и последующее использование этого умения в процессе развития

письменной речи, а также составление рисунков, грамот, похвальных листов, буклетов.

Задачи направлены на

- развитие навыков работы в текстовом редакторе
- овладение навыками набора компьютерного текста
- поддержку мотивации маленьких школьников к совершенствованию своей письменной речи;
- формирование навыка использования полученных знаний, умений в жизни.

В конце изученного курса текстовый редактор учащиеся уже имеют навыки набора текста, его редактирования, могут изменить шрифт, его размер, начертание; применяют различные типы выравнивания абзацев (по правому краю, по левому краю, по центру, по ширине); могут использовать в своей работе объект WordArt, а также простейшие автофигуры. Для определения готовности деятельности учащихся в нестандартных (новых) условиях предлагается задача: оформить поздравительную открытку к произвольному празднику (Новому Году, 23 февраля, 8 марта, Дню Святого Валентина, Дню рождения и др.), составить буклет, подготовить реферат.

Форма подведения итогов:

Оформление поздравительных открыток к праздникам, защита проектов, реферат на заданную тему.

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

- работа с редакторами Word, освоение основных пунктов меню и пиктографических панелей инструментов;
- подготовка текстов в редакторах;
- редактирование текста, изменение шрифтов и стилей в готовом тексте;
- работа с выделенными фрагментами;
- поиск и замена фрагментов текста в документе;
- проверка правописания в документе;
- открытие и сохранение файлов с документами;
- совмещение в документе текста и графики, таблиц и формул;
- установка режимов печати и распечатывание документа на принтере;

Личностные результаты

- готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной

деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

Метапредметные результаты

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с

текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде текстовых редакторов), навыки создания личного информационного пространства;

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учебный план

Четвёртый год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Инструктаж по ОТ. Графический редактор Paint	2	1	1	
2	Редактор Power Point	5	1	4	
3	Текстовый редактор Word	5	2	3	
4	Возможности использования сети Интернет	22	10	12	тест проект
	Итого	34	14	20	

Календарно-тематическое планирование

Четвёртый год обучения

№	Тема	Количество часов в теме
1	Инструктаж по ОТ. Графический редактор Paint. Меню программы. Инструменты программы.	1
2	Составление рисунков на заданные темы.	1
3	Редактор Power Paint. Меню программы.	1
4	Создание презентации на заданную тему.	4
5	Текстовый редактор Word. Меню программы, основные возможности.	2
6	Поздравительная открытка. Буклет.	3
7	Введение в интернет. Компьютерные сети. Как устроен интернет. Знакомство с поисковой системой	1
8	Способы подключения к интернету. Принцип работы Интернета. Адреса в Интернете.	1
9	URL-универсальные указатели ресурсов. Тест	1

10	Загрузка и просмотр web-страниц. Работа с web-страницами. Копирование фрагментов web-страниц.	2
11	Работа с рисунками. Тест.	1
12	Понятие электронной почты. Адреса электронной почты. Создание электронного почтового ящика.	1
13	Составление и отправка электронных писем. Проверка и получение электронных писем. Фильтрация и удаление писем.	2
14	Виртуальная открытка. Тест.	3
15	Скачивание файлов из интернета.	2
16	Виртуальные галереи фотографий. Электронный дневник-блог.	3
17	Проникновение вирусов и вредоносных программ, заражение компьютера, потеря данных. Обман и мошенничество в сети.	2
18	Работа над проектом «Дети в интернете»	3
19	Защита проектов.	1
	ИТОГО	34

Содержание программы

Современные средства коммуникации стали неотъемлемой частью повседневной жизни людей и опосредуют практически все сферы человеческой деятельности. Число пользователей интернета неуклонно растет с каждым днём, а самыми активными среди них являются молодые люди, подростки и дети.

Сегодняшние младшие школьники – представители нового цифрового поколения пользователей интернета, они чувствуют себя в глобальной сети естественно и непринужденно. Интернет является полноценной частью образа жизни современных детей, и это требует изменений во всех сферах общества, в том числе и в образовании. В новых стандартах начальной школы предполагается, что каждый ребенок должен иметь доступ к компьютеру и, соответственно, приобретать определенный уровень медиаграмотности.

Цель:

воспитание грамотного и ответственного пользователя сети интернет; знакомство детей с основными правилами безопасного использования интернета; развитие навыка речевой культуры и общего культурного уровня учащихся; умения выбирать главное, значимое, из множества событий, анализировать и делать выводы.

Задачи

- Повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети интернет:
- Повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети интернет:

- компьютера, потеря данных;
- Усвоение детьми правил безопасного использования интернета.
- Повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.
- Формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети интернет.
- Формирование системы действий и способов поведения при столкновении с неприятными и опасными ситуациями.

Форма подведения итогов: защита проекта «Дети в Интернете»

Планируемые результаты освоения содержания курса

Предметные результаты

Обучающийся должен

знать:

- правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- устройство компьютера и сферы его применения;
- принципы работы в операционной системе Windows XP;
- назначение компьютерных технологий и готовых программных средств;
- свойства информации и способы работы с ней;
- виды и свойства алгоритмов;
- способы создания и редактирования графических объектов;
- основные методы обработки графической и текстовой информации;

уметь:

- соблюдать правила техники безопасности и основы санитарии и гигиены при работе с ПК;
- работать с наглядно представленными на экране информационными объектами, применяя мышь и клавиатуру;
- использовать информацию для построения умозаключений;
- использовать элементы логики при работе с информацией;
- использовать информационные технологии, готовые программные средства;
- создавать и редактировать графические объекты;
- уверенно вводить текст с помощью клавиатуры;
- обрабатывать графическую и текстовую информацию.

Личностные результаты

Обучающийся должен:

- Иметь представления об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- Понимать роль информационных процессов в современном мире;

- Владеть первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- Проявлять ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- Развивать чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- Понимать значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- Оценивать способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- Строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
- Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях, таблицах, помещенных в учебных пособиях.
- Самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- Выполнять задания по аналогии.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
- Определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.
- Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
- Владеть основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель;

умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования

Коммуникативные УУД:

- Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения
- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятое).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.

Календарный учебный график

Месяц	Год обучения			
	Первый	Второй	Третий	Четвёртый
Сентябрь	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
Октябрь	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
Ноябрь	К	К	К	К
	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
Декабрь	У	У, Т	У	У
	У	У	У, Т	У
	У, Т	У	У	У, Т
	У	У	У	У
Январь	К	К	К	К
	У	У	У, Т	У, Т
	У	У	У	У
	У	У	У, Т	У

Февраль	У	У	У	У
	У	У	У	У
	К	У	У, Т	У
	У	У	У	У, Т
Март	У	У	У, Т	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
	К	К	К	К
Апрель	У	У	У	У
	У	У, Т	У	У
	У	У	У	У
	У	У	У	У
Май	У	У	У	У
	У	У	У	У
	У, Т	У	У	У
	У, ИА	У, ИА	У, ИА	У, ИА
	33	34	34	34

Условные обозначения: У – учебная неделя, К – каникулы, ИА – итоговая аттестация (проект, реферат), Т – тест (промежуточная аттестация)

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

- 1) Кадровое обеспечение
Руководитель кружка.
- 2) Информационное обеспечение. Информационными источниками служат аудио и видео материал, презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий. Для физкультминуток в работе используются видеоролики. Имеются все необходимые фонограммы и аудиозаписи для проведения занятий и мероприятий, видеоролики, иллюстрации.
- 3) Материально-техническое обеспечение
Кабинет для занятий или любое другое просторное помещение. Мебель: индивидуальная парта со стулом, мультимедийные средства (компьютер, проектор, экран).

Методическое обеспечение программы

- рекомендации по проведению практических работ;
- дидактический материалы и т.д.

Учебно-методические материалы.

- Педагогическая копилка: игры, кроссворды, дидактические игры, карточки.
- Интернет - ресурсы.

Оценочные (контрольно-измерительные) материалы

- Тесты

Список литературы

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика 1-11 классы, Москва, «Просвещение», 2000 год Информатика. Дидактические материалы для организации тематического контроля по информатике в начальной школе. Москва, «Бином. Лаборатория знаний», 2004 год
2. Обучение информатике во втором классе: Методическое пособие / *Н.В. Матвеева, Н.К. Конопатова, Л.П. Панкратова, Е.Н. Челак.* – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 287 с.
3. *Шафрин Ю.А.* Информационные технологии. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.
4. *Давыдов В.В.* Теория развивающего обучения. – М.: Интор, 1996.
5. *Угринович Н.Д., Босова Л.Л., Михайлова Н.И.* Практикум по информатике и информационным технологиям. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2005.

Сайты сети интернет

1. <http://standart.edu.ru/>
2. http://zanimatika.narod.ru/Nachalka17_1.htm
3. <http://koshki-mishki.ru/n4-9.html>

Электронные пособия

1. Мир информатики 1 -2 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
2. Мир информатики 3 -4 год обучения: Комплекс компьютерных программ Медиатека Кирилла и Мефодия
3. Самоучитель Power Point для детей
4. Самоучитель Word для детей
5. Самоучитель Интернет для детей