

Аннотация к рабочей программе

1.	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» (немецкий) (базовый уровень)
2.	На каком уровне образования реализуется	ООО
3.	Нормативная основа для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СЭЛ № 45» – Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019-2020 учебный год
4.	Срок реализации рабочей программы	5 лет (5-9 классы)
5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения) речевая компетенция отражается в следующих видах речевой деятельности:</p> <p>Говорение: вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж; вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;</p> <p>Аудирование: понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию; читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;</p> <p>Письменная речь:</p>

		<p>владеть техникой орфографически правильного письма;</p> <p>писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;</p> <p>заполнять формуляры;</p> <p>делать записи для устного высказывания;</p> <p>использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).</p> <p><u>Языковая компетенция (владение языковыми средствами):</u></p> <p>адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</p> <p>соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;</p> <p>применение основных правил чтения и орфографии;</p> <p>распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.</p> <p><u>Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):</u></p> <p>знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;</p> <p>знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);</p> <p>знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;</p> <p>представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;</p> <p>представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.</p> <p><u>В познавательной сфере:</u></p> <p>овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);</p> <p>владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;</p> <p>умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;</p> <p>умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных</p>
--	--	---

	<p>высказываний в пределах курса; совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.); умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы); умение пользоваться словарём; умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.</p> <p>В ценностно-ориентационной сфере: представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций; приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.</p> <p>В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке; развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.</p> <p>В трудовой сфере: умение следовать намеченному плану в своём учебном труде; участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.</p> <p><u>Компенсаторные умения</u> Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств: – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; – использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; – догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.</p> <p><u>Общеучебные умения и универсальные способы деятельности</u> В процессе освоения курса формируются и совершенствуются умения:</p>
--	--

		<p>– работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;</p> <p>– работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;</p> <p>– работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;</p> <p>– планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;</p> <p>– самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.</p> <p><u>Специальные учебные умения</u></p> <p>Обучающиеся овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:</p> <p>– находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;</p> <p>– семантизировать слова на основе языковой догадки;</p> <p>– осуществлять словообразовательный анализ;</p> <p>– выборочно использовать перевод;</p> <p>– пользоваться двуязычным и толковым словарями;</p> <p>– участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.</p>
--	--	--