

Аннотация к рабочей программе Химия 8-9 классы

1.	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету Химия (базовый уровень)
2.	На каком уровне образования реализуется	ООО
3.	Нормативная основа для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования • Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СЭЛ № 45» • Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019-2020 учебный год
4.	Срок реализации рабочей программы	2 года
5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; • различать химические и физические явления; • называть химические элементы; • определять состав веществ по их формулам; • определять валентность атома элемента в соединениях; • определять тип химических реакций; • называть признаки и условия протекания химических реакций; • выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; • составлять формулы бинарных соединений; • составлять уравнения химических реакций; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического

		<p>элемента по формуле соединения;</p> <ul style="list-style-type: none">• вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;• получать, собирать кислород и водород;• распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;• раскрывать смысл закона Авогадро;• раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;• характеризовать физические и химические свойства воды;• раскрывать смысл понятия «раствор»;• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;• называть соединения изученных классов неорганических веществ;• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;• определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;• распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;• характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;• раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;• объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;• характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;• составлять схемы строения атомов первых 20
--	--	--

элементов периодической системы Д.И. Менделеева;

- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления», «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота,

		<p>аминокислотная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни• определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.
--	--	---