

Аннотация к рабочей программе

1.	Полное наименование рабочей программы	Рабочая программа по предмету «Второй иностранный язык» (французский) (базовый уровень)
2.	На каком уровне образования реализуется	ООО
3.	Нормативная основа для разработки рабочей программы	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в РФ» – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СЭЛ № 45» – Учебный план МБОУ «СЭЛ № 45» на 2019-2020 учебный год
4.	Срок реализации рабочей программы	5 лет (5-9 классы)
5.	Планируемые результаты изучения учебного предмета	<p>Коммуникативные умения</p> <p><i>Говорение. Диалогическая речь</i> Выпускник научится: – вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Говорение. Монологическая речь</i> Выпускник научится: – строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; – описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); – давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; – передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы; – описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.</p> <p><i>Аудирование</i> Выпускник научится: – воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p>

		<p>⌋ воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Чтение</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>⌋ читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>⌋ читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>⌋ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>⌋ выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>⌋ заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>⌋ писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>⌋ писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объёмом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>⌋ писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>⌋ правильно писать изученные слова, отобранные для данного этапа обучения, а также применять их в</p>
--	--	--

	<p>рамках изучаемого лексико-грамматического материала;</p> <p>┆ правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;</p> <p>┆ расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Фонетическая сторона речи</i> Выпускник научится:</p> <p>┆ различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова и фразы изучаемого иностранного языка;</p> <p>┆ различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p> <p>┆ членить предложение на смысловые группы;</p> <p>┆ адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы), в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Выпускник научится:</p> <p>┆ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</p> <p>┆ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>┆ соблюдать существующие во французском языке нормы лексической сочетаемости;</p> <p>┆ распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>– существительные с суффиксами -tion, -sion (collection, révision); -ement (appartement); -eur (ordinateur); -ure (signature); -ette (bicyclette, disquette); -ique (gymnastique); -iste, -isme (journaliste, tourisme); -er/-ère (boulangier/boulangère); -ien/-ienne (pharmacien/pharmacienne); -erie (parfumerie); -ence, -</p>
--	--

	<p>ance (préférence, confiance); -aire (questionnaire); -oir, -oire (couloir, mémoire); -age (bricolage); -té (activité); -ude (attitude); -aison (comparaison); -esse (jeunesse); -ure (ouverture); -ise (friandise);</p> <p>– наречия с суффиксом -ment;</p> <p>– прилагательные с суффиксами: -eur/-euse (heureux/heureuse); -ique (sympathique); -ant (intéressant); -ain (américain); -ais (français); -ois (chinois); -ien (parisien); -able/-ible (vivable, lisible); -el/-elle, al/-ale, -ile, il/-ille (professionnel, génial, difficile, gentil); -eau/-elle (nouveau/nouvelle); -aire (planétaire); -atif/-ative (consultatif);</p> <p>┆ распознавать и образовывать родственные слова с использованием префиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>– существительные, прилагательные и глаголы: in-, im-, il- (inconnu, impossible, illisible); dé- (départ, décourager); dis- (disparaître); re-, ré- (refaire, réviser), pré- (prévenir); mé- (méfiant); a- (asymétrique); extra- (extraordinaire); anti- (antichoc);</p> <p>┘ _ распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:</p> <p>– существительное + существительное (télécarte);</p> <p>– существительное + предлог + существительное (argenciel);</p> <p>– прилагательное + существительное (cybercafé);</p> <p>– глагол + местоимение (rendez-vous);</p> <p>– глагол + существительное (passe-temps);</p> <p>– предлог + существительное (sous-sol);</p> <p>┆ распознавать и образовывать родственные слова с использованием конверсии (образование существительных от неопределённой формы глагола (conseiller — un conseil) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>┘ _ распознавать интернациональные слова в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</p> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>┆ распознавать и употреблять в процессе устного и письменного общения основные синтаксические конструкции и морфологические формы в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно значимом контексте:</p> <p>– нераспространённые и распространённые предложения;</p> <p>– безличные предложения;</p>
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> – предложения с неопределённо-личным местоимением <i>on</i>; – сложносочинённые предложения с союзами <i>ou, mais, ni ... ni</i>; – все типы вопросительных предложений; – прямой порядок слов и инверсию; – вопросительное прилагательное <i>quel</i>, вопросительные наречия <i>où, quand, comment, pourquoi</i>; вопросительные местоимения <i>qui, que, quoi, lequel</i>; – отрицательные частицы <i>plus, jamais, rien, personne</i>; – особенности употребления отрицания перед неопределённой формой глагола (<i>l'infinitif</i>); – ограничительный оборот <i>ne ... que</i>; ┆ распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: – временные формы изъявительного наклонения (<i>l'indicatif</i>): <i>le présent, le futur simple, le futur immédiat, le passé composé, l'imparfait, le plus-que-parfait, le futur dans le passé</i>; – возвратные (местоименные) глаголы; – спряжение глаголов I и II группы, распространённых глаголов III группы в изъявительном наклонении; – согласование причастия сложных форм глагола с подлежащим и прямым дополнением; – согласование времён в плане настоящего и прошедшего; – прямая и косвенная речь; ┆ _ распознавать и употреблять в речи: – повелительное наклонение регулярных и распространённых нерегулярных глаголов в утвердительной и отрицательной форме (<i>l'impératif</i>); – временную форму условного наклонения (<i>le conditionnel présent</i>) в простом и сложном предложении; – <i>le subjonctif présent</i> регулярных и наиболее частотных нерегулярных глаголов в дополнительных придаточных; – активный и пассивный залог в настоящем времени изъявительного наклонения; – предлоги <i>par</i> и <i>de</i> в пассивных конструкциях; ┆ распознавать и употреблять в речи причастия настоящего и прошедшего времени (<i>le participe présent</i> и <i>le participe passé</i>), деепричастие (<i>le gérondif</i>), инфинитивные конструкции после глаголов восприятия; ┆ распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (<i>un homme — une femme; travail — travaux</i>), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (<i>belle — beau,</i>
--	--	--

		<p>long —longue, culturelle, но musicale, spécial — spéciaux/spéciales и др.);</p> <p>┌ распознавать и употреблять в речи частичный артикль с абстрактными и вещественными существительными; замена артикля предлогом de; употребление предлогов и артиклей перед географическими названиями (en France, de Chine, au Canada, du Japon);</p> <p>└ распознавать и употреблять в речи наречия на -ment, -emment, -amment;</p> <p>┐ распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon — meilleur, bien — mieux);</p> <p>└ распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений; ударные и безударные формы личных местоимений; местоимения en и y;</p> <p>относительные местоимения qui, que, où, dont; указательные и притяжательные местоимения; неопределённые прилагательные и местоимения (on, tout, même, personne, chaque, chacun(e), quelque(s), quelqu'un, quelques-un(e)s, plusieurs);</p> <p>┌ распознавать и употреблять в речи количественные числительные свыше 1000 и порядковые числительные свыше 10;</p> <p>┐ использовать управление распространённых глаголов; предлоги, служащие для выражения пространственных (à, de, dans, sur, sous, entre, vers) и временных (pendant, depuis, en, dans, pour) отношений; распространённые коннекторы: pourtant, enfin, d'abord, ensuite и т. д.</p> <p>Социокультурные знания и умения Выпускник научится:</p> <p>┌ употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения тематическую фоновую лексику, а также основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>┌ представлять родную страну и культуру на французском языке;</p> <p>└ понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;</p> <p>┐ соблюдать речевой этикет в ситуациях формального и неформального общения в рамках изученных тем.</p> <p>Компенсаторные умения Выпускник научится:</p> <p>┌ выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>
--	--	---

--	--	--