

ПРИНЯТО
Решением Педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Социально-экономический
лицей № 45»
Протокол от 28.08.2024 № 12

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Социально-экономический
лицей № 45»
от 30.08.2024 №167-ОД
Директор _____ И.В.Полякова

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего
образования для детей с ОВЗ
(вариант 7.2)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	
1.Целевой раздел.....	
1.1 .Пояснительная записка	
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО.....	
1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО	
2.Содержательный раздел	
2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР	
2.2.Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области	
2.3.Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР	
2.4.Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни	
2.5.Программа коррекционной работы	
2.6.Программа внеурочной деятельности	
3.Организационный раздел.....	
3.1.Учебный план начального общего образования, план внеурочной деятельности, календарный учебный график	
3.2.Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта	

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории учащихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с ЗПР (далее – АООП НОО учащихся с ЗПР) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО учащихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО учащихся с ЗПР.

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО учащихся с ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.
- **Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:
 - программу формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
 - программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся с ЗПР;
 - программу формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни;
 - программу коррекционной работы;
 - программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план начального общего образования;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

АООП НОО создана на основе ФГОС НОО учащихся с ОВЗ (для учащихся с ЗПР), к которой при необходимости может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных учащихся с ЗПР.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО учащихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального

учебного плана. Варианты АООП НОО учащихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя учащимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно- практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО учащихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО учащихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности учащегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для учащихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО или Образовательная программа) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» (далее – МБОУ «СЭЛ № 45» или образовательная организация) разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Нормативно-правовой и документальной основой Образовательной программы являются:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. 273-ФЗ.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее Стандарт).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N26 об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо МО и Н РФ от 11 марта 2016г. №ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"
- Концепции УМК «Школа России», с учетом методических разработок издательства «Просвещение»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования учащихся с задержкой психического развития
- Устав МБОУ «СЭЛ № 45».

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником на каждом уровне образования целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья

АООП НОО представляет собой адаптированный вариант основной образовательной программы начального общего образования (далее — ООП НОО). Требования к структуре АООП НОО (в том числе соотношению обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений и их объему) и результатам ее освоения соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования (далее — ФГОС НОО). Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО, требований к результатам освоения программы коррекционной работы и условиям реализации АООП НОО. Обязательными условиями реализации АООП НОО учащихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение учащегося, согласованная работа учителя начальных классов с педагогами-психологами и педагогами-логопедами, реализующими программу коррекционной работы.

Цель реализации АООП НОО учащихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП НОО учащихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности учащихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО учащимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей учащихся с ЗПР, через организацию их общественно-полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе договоров о сотрудничестве), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития представлены в разделе 1 «Общие положения».

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с задержкой психического развития

Вариант 7.2 предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения учащихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

АООП НОО учащихся с ЗПР предполагает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования учащимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории учащихся и составляют 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса для учащихся выпускников ДОУ)).

Реализация АООП НОО (вариант 7.2) предполагает, что учащийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки, которые определяются Стандартом. «Сопоставимость» заключается в том, что объем знаний и умений по основным предметам сокращается несущественно за счет устранения избыточных по отношению к основному содержанию требований».

Вариант 7.2 АООП НОО учащихся с ЗПР может быть реализован в разных формах: как совместно с другими учащимися, так и в отдельных классах, группах. Образовательная организация обеспечивает требуемые для данного варианта и категории учащихся условия обучения и воспитания.

Определение варианта АООП НОО учащегося с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

В процессе всего школьного обучения сохраняется *возможность перехода учащегося с одного варианта программы на другой* (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод учащегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется образовательной

организацией на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность учащегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения варианта 7.2 АООП НОО, поскольку у данной категории учащихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а так же выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении учащимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками учащийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО (вариант 7.2), в целом сохранён в его традиционном виде. При этом, учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах, что может потребовать внесения изменений в их процедуру в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ЗПР и связанными с ними объективными трудностями. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом, что не является основанием для смены варианта АООП НОО учащихся с ЗПР. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР

Учащиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория учащихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих ограничения от умственной отсталости.

Все учащиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех учащихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у учащихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии учащихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до учащихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От учащихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до учащихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у учащихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям учащихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью учащегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования учащихся с ЗПР соотносится с дифференциацией этой категории учащихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК.

Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом:

АООП НОО (вариант 7.2) адресована учащимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Особые образовательные потребности учащихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у учащихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп учащихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех учащихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся :

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям учащегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для учащихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов учащихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков учащимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию учащегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно- познавательной деятельности учащегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально -активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности учащегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Планируемые результаты освоения учащимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам учащихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и

конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являются основой для разработки АООП НОО ;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения учащимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО адекватно отражает требования ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, передаёт специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области), соответствует возрастным возможностям и особым образовательным потребностям учащихся с ЗПР.

Результаты освоения учащимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение учащимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных*.

Личностные результаты освоения АООП НОО учащимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общие цели и пути ее достижения;
- уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладевать некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- овладение основами грамотного письма;

- овладение учащимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- формирование потребности в систематическом чтении;
- выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык :

- приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение
- действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно- нравственном развитии человека;
- развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально- эстетического отношения к произведениям искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;
- овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология:

- формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* АООП НОО учащихся с ЗПР:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому учащемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО учащихся с ЗПР (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО учащихся с ОВЗ к результатам освоения АООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся и их родителей (законных представителей).

В соответствии с ФГОС НОО учащихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения учащимися АООП НОО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений учащихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения учащимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ЗПР;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку личностных, метапредметных и предметных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их социальной (жизненной) компетенции.

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений учащихся с ЗПР. На основе выявления характера динамики образовательных достижений учащихся можно оценивать эффективность учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Результаты достижений учащихся с ЗПР в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования учащихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие **принципы**:

- дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей учащихся;
- единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений учащихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования учащихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений учащихся в освоении содержания АООП НОО необходимо ориентироваться на представленный в ФГОС НОО учащихся с ЗПР перечень планируемых результатов. В соответствии с требованиями ФГОС НОО учащихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения учащегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения учащегося с ЗПР в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педиатра), которые хорошо знают учащегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения учащимися с ЗПР АООП НОО учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения учащегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: **0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.** Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития учащегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных во ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, образовательная организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей учащихся. Программа оценки должна включать:

- полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС НОО учащихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;
- перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата;
- систему бальной оценки результатов;
- документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого учащегося (например, Портфолио учащегося);
- материалы для проведения процедуры оценки личностных результатов;

Метапредметные результаты включают освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения учащегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов;
- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Предметные результаты связаны с овладением учащимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со 2-го класса, т.е. в тот период, когда у учащихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для учащихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 и 1 дополнительном классах целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учащихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько учащийся с ЗПР продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не

только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения учащимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности учащегося и овладении им социальным опытом.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Учащийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся *предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы коррекционной работы.*

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей учащегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность учащихся с ЗПР, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития учащегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся с ЗПР на уровне начального общего образования

Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе деятельностного и дифференцированного подходов, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания, как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности учащихся с ЗПР, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности учащихся с ЗПР зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности учащихся с ЗПР в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО учащихся с ЗПР, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где общекультурное и личностное развитие учащегося с ЗПР составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого учащегося с ЗПР, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности учащихся школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки.

Цель программы: обеспечить регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Задачи программы:

установить ценностные ориентиры начального образования;
определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- описание ценностных ориентиров на каждом уровне образования;
- связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования

1. Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма.

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов (на основе образовательных ресурсов УМК «Школа России»)

Формирование универсальных учебных действий (УУД) в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учеб действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
личностные	жизненное само-определение	нравственно-этическая ориентация	смысло-образование	нравственно-этическая ориентация
регулятивные	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий			
познавательные общеучебные	моделирование (перевод устной речи в	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
познавательные логические	формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	

коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.
-----------------	--

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность;
- познавательные - общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;
- личностные - определяющие мотивационную ориентацию;
- регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнопсихологических особенностей учащихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании (Характеристика деятельности учащихся).

Способы учета уровня их сформированности - в планируемых результатах освоения по каждому предмету и во внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

Формирование некоторых личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных **личностных результатов** в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Окружающий мир» — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе учащиеся знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыкального искусства разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» — это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания

о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты учащиеся знакомятся с национальными ценностями нашего Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев и др.).

В курсе «Музыка» произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения учащего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у учащихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

В соответствии с требованиями ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы:

- постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять ее при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для ее последующего решения.
- способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок,

тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Формирование и освоение способов решения проблем творческого и поискового характера основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, учащиеся, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определенному правилу;

провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;

провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Учебники по всем предметным линиям УМК «Школа России» обеспечивают формирование информационной грамотности учащихся: работу с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема, карта), добывание информации, ее сбор, выделение существенной информации из различных источников. Одним из часто встречающихся заданием в учебниках УМК «Школа России» является «информационный поиск». Это задание помогает детям учиться самостоятельно находить информацию, работать с различными источниками. В первом классе, это в основном работа со словарями (орфографическим, толковым, этимологическим), а также, наряду с этим, комплект ориентирует детей, что взрослый (учитель, члены семьи, библиотекарь) может быть источником информации и важно научиться формулировать вопросы и не бояться обращаться с ним к взрослому. Важное место в учебниках занимает работа с таблицами, схемами и картами. Фиксация информации — это и запись в таблицу, в схему и дополнение таблиц (схем), это регистрация информации с помощью фотоаппарата, аудио- и видео- записи. Наиболее широкий спектр деятельности с информацией предоставляет работа над проектом (выбор направления сбора информации, определение источников информации, получение информации и анализ её достоверности, структурирование информации в соответствии с планом проекта, обработка информации и её представление). Особое внимание уделяется работе с научно-популярными текстами в рамках курсов «Литературное чтение» (анализ текста, сравнение с художественным,

поиск дополнительной и уточняющей информации) и «Математика» (развороты истории). Научно-популярные тексты, включенные в учебники, соответствуют уровню изложения в детских энциклопедиях и готовят учащихся к самостоятельной работе с энциклопедической литературой, необходимой как для учебных целей, так и для проектной деятельности.

Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

- **личностные** универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
- нравственно-этическая ориентация, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

- **регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

- **познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

• **Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения по УМК «Школа России» в начальной школе

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
-------	----------------	------------------	--------------------	---------------------

1 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т. д.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>3. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>4. Слушать и понимать речь других.</p> <p>5. Участвовать в паре.</p>
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предмет по нескольким</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>

	<p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев, художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>руководством учителя. 5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. 6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль). 7. Корректировать выполнение задания в дальнейшем. 8. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу. Подробно пересказывать или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы, объекты</p>	<p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>
3 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого». Уважение к своему народу, к другим народам,</p>	<p>Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно. 4. Определять план выполнения заданий</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала. 2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. 2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Читать вслух и про себя тексты</p>

	<p>терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p>	<p>на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> <p>8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.</p>	<p>материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, а, иллюстрация и др.)</p> <p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>Критично относиться к своему мнению</p> <p>Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p>
4 класс	<p>Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ»,</p>	<p>Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</p> <p>3. Определять</p>	<p>Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух</p>

	<p>«национальность» и т.д. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов. 3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. 4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p>	<p>самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p>	<p>изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. 3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). 4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений. 6. Составлять сложный план текста. 7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p>	<p>и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное. 4. Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. Понимать точку зрения другого. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p>
--	--	---	---	--

Описание преемственности программы формирования УУД при переходе учащихся с ЗПР от дошкольного к НОО.

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному общему образованию. На каждом уровне образовательного процесса проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению на следующем уровне. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с особенностями уровня обучения на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.
- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;
- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Перечень программ учебных предметов и курсов в рамках АООП НОО

Предмет	Автор программы	Кол-во часов в неделю
Русский язык	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий	5
Литературное чтение	Горецкий В.Г. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	3
Родной (русский) язык		1/0,5
Литературное чтение на родном (русском) языке		1/0,5
Иностранный (английский) язык		2
Математика	Моро М.И., Степанова С.В. Волкова С.И.	4
Окружающий мир	Плешаков А.А.	2
Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1
Изобразительное искусство	Неменская Л.А.	1
Труд (технология)	Роговцева Н.И.	1
Физическая культура	В.И. Лях.	2

Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне начального общего образования для детей с ЗПР.

Русский язык

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твердые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости — глухости согласных звуков. Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами.

Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании.

Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами.

Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам.

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению.

Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Склонение имен существительных во множественном числе.

Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ье, -ов, -ин**). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (**меня, мною, у него, с ней, о нем**).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами **и** (без перечисления), **а, но** и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами **и, а, но**.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания (для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа «желток», «железный»).

сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

сочетания **чк—чн, чт, щн**;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные **ъ** и **ь**;
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (**ночь, нож, розь, мышь**);
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**); безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; **не** с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**; безударные личные окончания глаголов; раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Литературное чтение

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного

произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Родной язык (русский)

Предметные результаты освоения родного языка (русский) отражают:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском)

Предметные результаты освоения литературного чтения на родном языке (русском) отражают:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание, поздравление, ответ на поздравление, благодарность, извинения (с использованием типичных фраз речевого этикета). Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, характер. Мой день (распорядок дня). Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер.
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового и учебно-трудового общения;
диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) с опорой на картинку и модель, объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны;
диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей) с опорой на картинку (небольшой объем).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное.

Чтение

Читать (использовать метод глобального чтения):

вслух читать слова изучаемой лексики и понимать небольшие диалоги, построенные на изученном языковом материале; находить необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Знать и уметь писать буквы английского алфавита.

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Языковые средства и навыки пользования ими

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Апостроф.

Фонетическая сторона речи. Произношение и различение на слух звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 300 лексических единиц для усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.)

сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами.

Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Математика

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник,

квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Окружающий мир

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Расположение предметов в пространстве (право, лево, верх, низ и пр.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд, болото); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Охрана, бережное использование воздуха.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана, бережное использование воды.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Охрана, бережное использование почв.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация

изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие, культурные и комнатные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных. Размножение животных. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Охрана и бережное отношение человека к диким животным, уход за домашними животными. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Человек. Ребенок, взрослый, пожилой человек. Мужчины и женщины, мальчики и девочки. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена: уход за кожей, ногтями, волосами, зубами. Здоровый образ жизни, соблюдение режима, профилактика нарушений деятельности органов чувств, опорнодвигательной, пищеварительной, дыхательной, нервной систем. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Понимание состояния своего здоровья, личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности российского общества, отраженные в государственных праздниках и народных традициях региона.

Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность - особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Ценность каждого народа для него самого и для всей страны. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи. Знаковые даты и события в истории семьи, участие семьи в событиях страны и региона (стройках, Великой отечественной войне, в работе в тылу и пр.) семейные праздники, традиции. День Матери. День любви, семьи и верности.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Школьные праздники и торжественные даты. День учителя. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками. Правила взаимодействия со знакомыми и незнакомыми взрослыми и сверстниками. Культура поведения в школе и других общественных местах.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к государственному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору).

Главный город родного края:

достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору).

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории и культуры. Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с 3—4 (несколько ми) странами (по выбору): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обморожении, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Основы религиозных культур и светской этики

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству.

Изобразительное искусство

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет - основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов

быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загромождения. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д. Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Жанр натюрморта.

Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Владение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Владение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

Музыка

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Труд (технология)

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов (в начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.) материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники).

Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация и её отбор. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

Физическая культура

Знания по физической культуре

Физическая культура. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием

основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика.

Организуемые команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера. Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу).

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай», «Сукур така» («Слепой баран»), «Кечпи но пуныос» («Козлёнок и собаки»).

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали - тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ног; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию ("понюхать цветок", "подуть на кашу", «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения

в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забивание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея», «Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания: «Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы».

Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно», «маляр», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со страховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп.

Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами (перекачивание партнеру сидя, подбрасывание

мяча над собой и ловля, броски мяча в стену); с малыми мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами -1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков

Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага.

Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.).

Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенки в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Содержание курсов коррекционно-развивающей области

Содержание коррекционно - развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)»

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психо-коррекционные)».

Логопедические занятия

Логопед

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексикограмматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта); коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Психокоррекционные занятия

Психолог

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с учащимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса учащегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения
- (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено образовательной организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание самостоятельно определяется образовательной организацией, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся с ЗПР

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и методологической основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования являются Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказ МО и Н РФ «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009 № 373 с изменениями, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся содержит восемь разделов:

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, современный воспитательный идеал, на достижение которого направлены совместные усилия образовательного учреждения, семьи и других институтов общества;

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Принципы, особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования, определяется концептуальная основа уклада школьной жизни.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся по каждому из направлений организации воспитания в начальной школе. Содержание представлено в виде важнейших содержательных компонентов воспитания, обучения и развития учащихся, их коммуникативной, информационной, проектной, социальной деятельности.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования.

Условия совместной деятельности образовательного учреждения с семьями учащихся, с общественными институтами по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся.

Принципы и основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся.

Планируемые воспитательные результаты.

*Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
на уровне начального общего образования*

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов

России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их учащимися. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь; мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания;

толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Принцип ориентации на идеал

Идеал — это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Идеалы определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы должны быть актуализированы определённые идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

Аксиологический принцип.

Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности.

Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. В примерах демонстрируется устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития учащегося имеет пример учителя.

Принцип идентификации (персонификации).

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения.

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип полисубъектности воспитания.

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли

образовательного учреждения должна быть по возможности согласована на основе цели, задач и ценностей программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие учащихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно - значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках
- педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Решение этих задач предполагает, что при разработке предметных программ и учебников в их содержании должны гармонично сочетаться специальные и культурологические знания, отражающие многонациональный характер российского народа.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни. Ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание образования, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность учащегося как человека, личности, гражданина. Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью.

Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Учащийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития и воспитания последних.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример имеет огромное значение в духовно-нравственном развитии и воспитании личности.

Необходимо обеспечивать наполнение всего уклада жизни учащегося множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. В

содержании каждого из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания должны быть широко представлены примеры духовной, нравственной, ответственной жизни как из прошлого, так и из настоящего, в том числе получаемые при общении учащихся с людьми, в жизни которых есть место духовному служению и моральному поступку. Наполнение уклада школьной жизни нравственными примерами активно противодействует тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание. Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную. Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самоценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России,

субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;

- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни,
- понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий с учащимися на уровне начального общего образования

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом);
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин);
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин);
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам);
- знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);
- участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);
- участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в

творческой деятельности, такой, как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России);

- ознакомление по желанию учащихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

- участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-

- нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам
- приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия;
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознаванию хороших и плохих поступков (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей);

- усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения — овладение навыками

- вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;

- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;

- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;

- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр,

- посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления учащимся возможностей творческой инициативы в учебном труде);

- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов);

- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений

дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время);

- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе (организация дежурства в классе, участие в уборке кабинета).

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов);

- получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю);

- получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, высадка растений, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.)

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам);

- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, сотрудничества с центром «Галерея», внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи образовательного учреждения, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве образовательного

- учреждения и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду; разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой (сотрудничество с городскими библиотеками, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от

- безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);

- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и

- формах художественного творчества (на уроках художественного труда, во внеклассной деятельности и в системе учреждений дополнительного образования);

- участие вместе с родителями (законными представителями) в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой

деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе
- выражения внутреннего, душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений.

Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни учащегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования образовательное учреждение может взаимодействовать, в том числе на системной основе, с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- реализация педагогической работы указанных организаций и объединений с учащимися в рамках отдельных программ, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования и одобренных педагогическим советом образовательного учреждения и родительским комитетом образовательного учреждения;
- проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательном учреждении.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) учащихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни учащегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования. Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания учащихся младшего школьного возраста должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием

родителей (законных представителей);

- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуется с планами воспитательной работы образовательного учреждения. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский Университет, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования.

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должно обеспечиваться достижение учащимися:

- воспитательных результатов - тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и почувствовал нечто как ценность);
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение учащимися опыта переживания и позитивного

отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие учащихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты учащимися следующие воспитательные результаты:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- элементарные представления о различных профессиях;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Критерии эффективности программы духовно-нравственного развития и воспитания

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы духовно – нравственного развития и воспитания является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование учащихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики (Приложения)

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

Приложения

Модель выпускника начальной школы

	Модель выпускника
1 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога; – умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми; – дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах; – имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки; – знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе; – владеет доступными видами общественно-полезного труда – владеет наглядно-образной памятью.
2 класса	<ul style="list-style-type: none"> – умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать; – владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности; – проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен; – выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года; – выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при

	<p>контактах с людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> – трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать, контролировать правильность своих действий; – владеет словесно-логической памятью;
3 класса	<ul style="list-style-type: none"> – обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание; – проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству; – умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений; – выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь; – знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения; – обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности; – умеет управлять своей памятью и регулировать ее проявление.
4 класса	<ul style="list-style-type: none"> – владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им; – имеет первоначально отработанную произвольную память; – коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей; – ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи; – способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих; – способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением; – владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе; – он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам; – обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Ме ня оценивает учитель	Ит оговые оценки
1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:			

<ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки 			
<p>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе 			
<p>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к земле - к растениям - к животным - к природе 			
<p>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы 			
<p>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми 			
<p>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек 			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция.

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень.

Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов
(методика Н.П. Капустиной) 3 – 4-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Ме ня оц енивает уч итель	Ит оговые оценки
<p>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мне интересно учиться - я всегда выполняю домашние задания - я люблю читать - мне интересно находить ответы на непонятные 			

вопросы - я стремлюсь получать хорошие отметки			
2. ПРИЛЕЖАНИЕ: - я старателен в учебе - я внимателен - я старателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится самообслуживание в школе и дома			
3. ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ: - я берегу землю - я берегу растения - я берегу животных - я берегу природу			
4. Я И ШКОЛА: - я выполняю правила для учащихся - я выполняю правила внутришкольной жизни - я участвую в делах класса и школы - я добр в отношениях с людьми - я справедлив в отношениях с людьми			
5. ПРЕКРАСНОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ: - я аккуратен и опрятен - я соблюдаю культуру поведения - я забочусь о здоровье - я умею правильно распределять время учебы и отдыха - у меня нет вредных привычек			

Оценка результатов: 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1- у меня другая позиция

По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Они складываются и делятся на 5. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень

3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень

2,8 – 2 – низкий уровень

Анкета- опросник «Настоящий друг» (Прутченков А.С.)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.

19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Тест «Уровень сотрудничества в детском коллективе»

Инструкция классу. Представьте, что в каждом прочитанном далее утверждении речь идет о вашем классе. В случае согласия с утверждением ставьте рядом с его номером плюс (+), в случае несогласия – минус (-). Можно два-три раза поставить вопросительный знак, если отвечаете «не знаю». Помните, что здесь нет «правильных» и «неправильных» ответов. Важно ваше личное мнение. Указывать свою фамилию на листке не нужно.

Список утверждений

Ребята стараются хорошо выполнять дела, полезные всей школе.

Когда мы собираемся вместе, мы обязательно говорим об общих делах класса.

Для нас важно, чтобы каждый в классе мог высказывать свое мнение.

У нас получается лучше, если мы что-то делаем все вместе, а не каждый по отдельности.

После уроков мы не спешим расходиться и продолжаем общаться друг с другом.

Мы участвуем в чем-то, если рассчитываем на награду или успех.

Классному руководителю с нами интересно.

Если классный руководитель предлагает нам, что делать, он учитывает наши мнения.

Классный руководитель стремится, чтобы каждый в классе понимал, зачем мы делаем то или иное дело.

Ребята нашего класса всегда хорошо себя ведут.

Мы согласны на трудную работу, если она нужна школе.

Мы заботимся о том, чтобы наш класс был самым дружным в школе.

Лидером класса может быть тот, кто выражает мнение других ребят.

Если дело интересное, то весь класс в нем активно участвует.

В общих делах класса нам больше всего нравится помогать друг другу.

Нас легче вовлечь в дело, если доказать его пользу для каждого.

Дело идет намного лучше, когда с нами классный руководитель.

При затруднениях мы свободно обращаемся к классному руководителю.

Если дело не удается, классный руководитель делит ответственность с нами.

В нашем классе ребята всегда и во всем правы.

Ключ, обработка и интерпретация результатов

Все 20 утверждений представляют собой 10 шкал, хотя при обработке результатов возможно рассматривать ответы школьников по каждому из 20 утверждений отдельно. В соответствии с порядковым номером утверждений от №1 до №10 (и аналогично от №11 до №20) это следующие шкалы:

- (1) – ценность школы. При высоких значениях: ориентация на школу, активность в общешкольных делах, включенность в ритм жизни параллели, широкий круг общения в школьном коллективе.

- (2) – ценность класса. При высоких значениях: ориентация на класс как на центр школьной жизни, включенность в дела класса, акцентирование групповых (внутриклассных) интересов.

- (3) – ценность личности. При высоких значениях: ориентация на личность, индивидуальность, приоритет самостоятельности, свободного самовыражения, личной позиции.

- (4) – ценность творчества. При высоких значениях: ориентация на творческое участие, интересное дело, совместную продуктивную деятельность.

- (5) – ценность диалога. При высоких значениях: ориентация на общение, дружеские отношения, эмпатия, забота об интересах окружающих.

- (6) – ценность рефлексии. При высоких значениях: ориентация на самоанализ, оценивание и рефлексивное понимание собственных интересов и потребностей.

- (7) – оценка креативности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как творческого лидера, выдумщика и деятельного участника общих дел.

- (8) – оценка диалогичности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как эмоционального лидера, авторитетного взрослого, способного понять и помочь.

- (9) – оценка рефлексивности классного руководителя. При высоких значениях: восприятие классного руководителя как интеллектуального лидера, аналитика ситуации в классе, принимающего ответственные решения.

- (10) – откровенность. Оценка достоверности результатов, так как измеряет установку школьников на критичность к социально одобряемым ответам. Низкая откровенность ответов (низкая самокритичность) может свидетельствовать, несмотря на высокие оценки по другим шкалам, о неблагополучии во взаимоотношениях и выраженной социальной тревожности.

Для обработки результатов необходимо определить количественные значения по каждой шкале. За каждый ответ засчитывается 1 балл (кроме утверждений №10 и №20, где 1 балл засчитывается за каждый (–) ответ. За каждый (?) ответ засчитывается 0,5 балла. Баллы по каждой шкале суммируются и переводятся в проценты от 0 до 100%. Кроме того, вычисляется средний балл как среднее арифметическое всех десяти шкал. Полученные результаты изображаются графически.

Важно: подсчитываются и анализируются только групповые результаты, все ответы школьников анонимны.

Для простоты анализа считают результаты:

- низкий – ниже 60%,

- нормальный – в интервале 60-80%,

- высокий – в интервале 80-100%.

Особо интерпретируются результаты шкалы №10: при значениях ниже 50% результаты теста перепроверяются как недостоверные, при значениях в области 50-60% речь идет о пониженной самокритичности, выраженной социальной тревожности, стремлении выглядеть лучше в глазах окружающих взрослых.

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...

2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...

3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...

4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...
Больше всего люблю тех людей, которые ...
Когда меня нет, мои друзья ...
Я хотел бы, чтобы мои друзья ...
Отношение к семье
Моя семья обращается со мной как ...
когда я был маленьким, моя семья ...
Чувство вины
Сделал бы все, чтобы забыть ...
Моей самой большой ошибкой было ...
Если ты совершаешь дурной поступок, то ...
Отношение к себе
Если все против меня ...
Думаю, что я достаточно способен ...
Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...
Наибольших успехов я достигаю, когда ...
Больше всего я ценю ...

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

- 1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;
- 2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;
- 3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов) (по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Закончи историю»

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

Инструкция к тест: «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

Тестовый материал

История 1. Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в

коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

История 2. Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

История 3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

История 4. Петя и Вова играли вместе и сломали дорогу красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

Обработка результатов теста

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

Методика «Что мы ценим в людях»

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать»

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, первая ситуация: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? Вторая ситуация: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

Обработка результатов по вышеуказанной шкале.

Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся
Тест для учащихся 3-4 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?
 - а) белая, синяя, красная;
 - б) красная, белая, синяя;
 - в) синяя, белая, красная.
2. Гимн – это...
 - а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
 - б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
 - в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.
3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...
 - а) золотой двуглавый орел;
 - б) Святой Георгий Победоносец;
 - в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.
4. Родина – это...
 - а) место, где человек живет сейчас;
 - б) место, где человек родился и провел свое детство;
 - в) Отечество, родная сторона.
5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...
 - а) общественное и государственное устройство;
 - б) основные права и обязанности граждан;
 - в) права граждан.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Пояснительная записка

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся в МБОУ «СЭЛ № 45» на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ МО и Н РФ от 6.10. 2009 г. № 373) с изменениями.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 с изменениями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы лицея по охране здоровья учащихся.

Цели и задачи программы

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Цель программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, лицей обеспечивает решение следующих задач на уровне начального общего образования:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей

среды;

- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования

Учащиеся научатся (получат возможность научиться):

- описывать простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, анализировать их, объяснять;
- называть экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения; правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;
- объяснять смысл закона экологии «Всё связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешного учебного труда; опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;
- приводить примеры связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека, разнообразия окружающего мира – природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;
- основам здоровьесберегающей учебной культуре;
- здоровьесозидающему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;
- противостоянию вредным привычкам;
- необходимости экономия в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы;
- формулировать своими словами, что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;
- разыгрывать экологические проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам, взрослому;

- планировать и организовывать экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;
- рефлексировать результаты своих действий для здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить);
- оценивать результаты по заранее определенному критерию;
- делать выводы о том, в чем причины экологических проблем; какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы;
- рассуждать о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если..., то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесберегающего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;
- высказывать свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;
- организовывать здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- самостоятельно выполнять домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

Ценностные ориентиры, лежащие в основе программы:

- здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни;
- здоровье нравственное и социально-психологическое;
- родная земля; заповедная природа; планета Земля;
- экологическое сознание.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни спроектирована на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей республики.

Этапы организации работы образовательного учреждения по реализации программы

Работа образовательного учреждения по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа:

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательного учреждения с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей учащихся на ступени начального общего образования.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательного учреждения по данному направлению.

Просветительская, учебно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры учащихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья учащихся, профилактике вредных привычек;

- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Основные направления реализации программы

На уровне начального общего образования на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим направлениям:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- использование возможностей УМК в образовательном процессе;
- организация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.

В лицее созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.

В лицее работает столовая, позволяющая организовывать горячее питание в урочное время. Меню меняется каждый день в течение 10 дней.

В лицее работает оснащенный спортивный зал, возле школы находится стадион, есть беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, футбольное поле. Это позволяет реализовать спортивные программы не только в урочное время, но и на внеурочных занятиях.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в лицее поддерживает квалифицированный состав специалистов.

п/п	Показатели	Ответственные
1	Мониторинг соответствия состояния и содержания здания и помещений ОУ санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда	Директор, зам.директора по АХР
	Наличие и необходимое оснащение помещений для	Директор,

2	питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи. Организация горячего питания и горячих завтраков	зав.школьной столовой
3.	Оснащенность кабинетов и учебных кабинетов оборудованием, позволяющим организовать здоровьесберегающую деятельность	Директор, зам. по УВР, зав. кабинетами, зам. по АХР
4	Наличие квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу	Директор
5	Мониторинг освещенности учебных кабинетов (естественное и искусственное освещение)	Зам.директора по АХР, зав. кабинетами
6	Целенаправленная работа по сохранению здоровья учащихся школы и преподавателей	Директор, медработник, учителя физической культуры
7	Мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, спортивного зала	Директор, зам. по ВР, зам. по УВР, зам. по АХР
8	Плановая диспансеризация учащихся и учителей	Администрация, медработник
9	Контроль пищевого рациона	Бракеражная комиссия, родительский комитет.
10	Контроль за использованием при текущем ремонте школы к новому учебному году красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях	Администрация
11	Ежедневная уборка кабинетов и школьной территории.	Зам. по АХР

Использование возможностей УМК в образовательном процессе.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности в лицее реализуется с помощью предметов УМК «Школа России», внеурочной-курс «Правильное питание», работы в проектах.

Система учебников формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Труд (технология)» при первом знакомстве с каждым инструментом или

приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.

В курсе «Иностранный (английский) язык» в учебниках “English 2—4” содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса при чередовании обучения и отдыха.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся.

В лицее строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств: компьютерный класс, видео- и аудио- аппаратура в учебных кабинетах, учебно-методическая и дидактическая база.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темпа деятельности. В используемых в лицее системах учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, учащие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации учащихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум, тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Планируемые личностные результаты в зависимости от видов и форм внеучебной деятельности

	Внеучебная деятельность	Планируемые результаты (личностные)	
		У учащихся будут сформированы:	Учащиеся получают возможность для формирования:
1.	Тематические беседы и классные часы, оформление	Понятие о правильном режиме	Представления об основных

	классных уголков по экологии, БДД и ЗОЖ, проверка сохранности кабинетов.	дня и отдыха;	компонентах культуры здоровья и экологической культуры.
2.	Встречи с сотрудниками ГИБДД и прокуратуры Ленинского р-на, листок здоровья, стенгазеты, буклеты	Понятие о ценности своего здоровья и здоровья своей семьи	Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье;
3.	Походы, весёлые старты, «Путешествие в страну здоровья», учебная эвакуация.	Понятие о полезности занятий физкультурой и спортом, здоровое соперничество на соревнованиях;	Представления о негативных факторах риска здоровью;
4.	Школьная спартакиада, экскурсии, поездки.	Понятие о гиподинамии и об её преодолении, о влиянии компьютера на здоровье и зрение;	Анализировать свою занятость во внеурочное время и корректировать нагрузку при помощи взрослых и родителей
5.	Учебная эвакуация, беседы, оздоровительный лагерь, дежурство по классу и школе;	Навыки действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, навыки позитивного коммуникативного обучения	

В лицее Программа реализуются через следующие мероприятия:

1. Социальный проект «Время перемен»

В настоящее время люди стали все больше внимания обращать на состояние территорий, прилегающих к их дому, месту работы, учебным заведениям и другим объектам социального значения. И многие из указанных территорий, зачастую, требуют значительного благоустройства. «Театр начинается с гардероба, а школа со школьного двора, потому что двор – это лицо школы». Проблема благоустройства школьной территории стала актуальной с первых лет ее существования. Разбит школьный сад, клумбы, имеется спортивная площадка. По мере роста и развития лицея эта проблема остаётся актуальной для нас и в настоящее время, что способствует воспитанию у детей этического вкуса, формирования чувства ответственности за свою школу и желания изменить облик школы. Школьный двор становится эффективным средством формирования экологической, духовно-нравственной культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания.

Цель: организация и проведение мероприятий по благоустройству территории лицея.

Задачи проекта:

- привлечь внимание учащихся к решению актуальных проблем лицея;
- провести социологический опрос среди учащихся, работников лицея, местного населения по выявлению предложений благоустройства школьного двора;
- разработать и осуществить план озеленения и благоустройства территории школьного двора;
- развивать творческий интерес к практической деятельности в области ландшафтного дизайна;
- привить навыки экологического поведения, воспитания любви к природе.

Инициаторами и организаторами проекта являются Совет старшеклассников.

За время реализации проекта «Время перемен» учащимися под руководством педагогов разработаны и реализованы следующие подпроекты: «Зеленый класс», «Детская площадка», «Цветочная клумба», «Я выбираю здоровье», «Снежные фантазии»

2. Проект по миопии

3. Творческие конкурсы:

рисунков «Скажем «Нет» наркотикам!», «В здоровом теле здоровый дух!», «Весна-пора цветов и птиц», «Я прививок не боюсь, если надо – уколюсь!», поделок «Делаем сами своими руками», «Подарок маме и бабушке...», сочинение сказок «О значимости здорового образа жизни»

4. Экскурсии

1-й год – «Жемчужина Удмуртии – дом-музей П.И.Чайковского

2-й год – Нац.музей К.Г.Герда

3-й год – в пожарную часть, За кулисами цирка. Хлебозавод №3

4-й год – Дача купца Башенина

5. Организация физкультурно - оздоровительной работы,

направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3м и 4м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, медицинских работников, а также всех педагогов.

Планируемые личностные результаты в ходе физкультурно-оздоровительной деятельности:

№	Физкультурно-оздоровительная деятельность (виды и формы работы)	Планируемые результаты (личностные)
		У учащихся будут сформированы:
1	Урок-беседа, рассказ, групповая работа. Дополнительные образовательные программы	Начальные представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье человека;
2	Обучение составлению режима дня, беседы о гигиене, праздники в классе, Дни Здоровья.	Потребность в выполнении режима дня и правил гигиены;
3	Беседы медработников, презентации на уроках, беседы по ПДД, викторина по ПДД «Веселый Светофор»	Элементарные представления о вредных привычках и факторах, влияющих на здоровье;
4	Учебная эвакуация, беседы, работа с родителями.	Потребность ребёнка безбоязненно обращаться к учителю по вопросам состояния здоровья.

В лицее ежегодно проводится следующая работа:

- Общешкольные дни здоровья: «Золотая осень, турслёт», «Спортивный КВН «Мама, папа, я – спортивная семья!», «Весенний кросс», «День защиты детей»; «Весёлые старты»,

«Зарница», лыжные гонки, экскурсии по любимым местам с элементами спортивных соревнований;

- Секционная работа по разным видам спорта (волейбол, лёгкая атлетика, хоккей, ушу и др.).

- Встречи с медработниками:

1 класс

Чистота – залог здоровья.

Гигиена питания.

Профилактическая беседа «Осторожно – клещ!»

Кл. час «Какие опасности таит в себе пиротехника?»

Кл. час «Чем опасна зимняя дорога?»

Кл. час «В гостях у Чистюльки»

«Беседа о правильном питании»

2 класс

Кл. час «Профилактика простудных заболеваний».

Кл. час «Витамины вокруг нас».

Кл. час «Первая помощь при обморожении».

Кл. час «Приглашаем за здоровьем»

3 класс

Профилактика ОРВИ.

Профилактика кишечных заболеваний.

эмоциональных стрессов (обидчивость, страх, раздражительность).

Профилактическая беседа «Как быть здоровым»

Путешествие в зеленую аптеку» - игра – путешествие

Игра – викторина по правилам безопасности «Правила учи – себя береги!»

4 класс

Кл. час . «Береги здоровье смолоду!»

Кл. час «Вредные привычки».

Беседа «Чрезвычайная ситуация – что это такое?»

Кл. час «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»

- посещение ДОЛ «Заря», дет. санаторий «Малышок»;
- оздоровление кислородным коктейлем;

Работа с родителями (законными представителями) включает: Университеты, лекции, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.; знакомство родителей (законных представителей) с необходимой научно-методической литературой; организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

№	Виды и формы работы с родителями	Планируемые результаты учащихся (личностные) У учащихся будут сформированы:	Планируемые результаты работы с родителями
1	Консультации по предметам, День открытых дверей для родителей.	Понимание обязательности и полезности учения, положительная мотивация, уважительное отношение к учителям	Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на ребёнка со стороны семьи и школы. Коррекция проблемного

		специалистам школы.	поведения детей.
2	Консультации специалистов Центра комплексного сопровождения участников образовательного процесса «Семья» для родителей	Бесконфликтное общение в классе и семье, потребность безбоязненно обращаться за помощью к учителям и специалистам.	
3	Родительские собрания: «Психологические особенности учащихся 1-4 классов». «Сохранение и укрепление здоровья детей в период их обучения и в начальной школе», «Сензитивный возраст», «Влияние положительной эмоции на успешность», «Роль самооценки в учебной деятельности»	Навык организации режима дня и отдыха, Уважительное отношение к родителям и старшим, потребность в выполнении правил поведения в школе и общественных местах, Серьёзное отношение и потребность в чтении; Умение общаться в коллективе класса, толерантность, милосердие. Взаимопонимание с родителями	Повышение педагогической компетентности родителей Повышение количества инициативных обращений родителей к специалистам школы Формирование у родителей положительного эмоционального отношения к школе
4	Университеты для родителей: «Универсальный подход к ребёнку», «Здоровье младших школьников. ЛФК-профилактика сколиоза», «Ребёнок наивысшая ценность в семье» «Профилактика острых и кишечных заболеваний»	Умение следить за своим здоровьем, Начальные навыки и умения выхода из трудной жизненной ситуации; Устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды	Практическое участие родителей в решении вопросов школьной жизни
5	Общешкольное тематическое собрание с приглашением специалистов из Центра комплексного	Принятие установки на здоровый образ жизни, понимание важности здоровья,	Формирование «образа школы» как у родителей, так и у сторонних лиц и организаций

	сопровождения участников образовательного процессе «Семья»	экологически сообразного поведения.	
6	Организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек, организация походов, весёлых стартов	Навык толерантности, коммуникабельности	Активное участие в делах школы и класса

Примерная тематика бесед с родителями

1 класс:

Забота государства о здоровье подрастающего поколения.

Содружество врача, педагога и семьи в гигиеническом обучении и воспитании учащихся начальных классов .

Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

Особенности физического развития младших школьников.

2 класс:

Гигиена мальчиков и гигиена девочек.

Основные принципы режима для младшего школьника.

Гигиенические требования к детской одежде и обуви.

Гигиена питания.

3 класс:

Физическое воспитание детей в семье.

Закаливание.

Активный отдых младших школьников.

Режим просмотра телевизора.

4 класс:

Половое воспитание детей младшего школьного возраста.

Профилактика бытового травматизма.

Профилактика пищевых отравлений.

Профилактика уличного травматизма.

Просветительно-воспитательная работа с учащимися

Направление деятельности	Задачи	Содержание
Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни	1. Знакомство детей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни	Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены и личной безопасности
Профилактическая деятельность	1. Обеспечение условий для ранней диагностики заболеваний, профилактики	Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика

	<p>здоровья.</p> <p>2. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья.</p> <p>3. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу.</p> <p>4. Профилактика травматизма</p>	<p>помещений; пропаганда культуры питания в семье.</p> <p>Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований.</p> <p>Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми.</p> <p>Профилактика утомляемости: проведение подвижных перемен; оборудование зон отдыха.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая работа</p>	<p>1. Укрепление здоровья детей средствами физической культуры и спорта.</p> <p>2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.</p> <p>3. Всемерное развитие и содействие детскому и взрослому спорту и туризму.</p>	<p>Повышение качества оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе: организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта; спартакиады, дни здоровья.</p> <p>Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми родителей.</p>

Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у учащихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования учащихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

Основные направления деятельности	Уровень сформированности компетенций	Критерии оценки уровней сформированности компетенций
<p>Организация внеурочной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факультативы, - классные часы, - викторины, <p>конкурсы,</p>	<p>1 уровень (выраженный)</p>	<p>- Активно участвует в акциях по защите природы, в экопроектах, проявляет инициативу в организации походов, викторин и других мероприятий, выполняет</p>

<p>- Дни здоровья, - экскурсии, - беседы по ПДД и ППБ, - проектная работа</p>	<p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<p>правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Принимает участие в мероприятиях под влиянием (давлением) одноклассников, недостаточно бережлив, может иногда нарушать правила ППБ и ПДД.</p> <p>- Расточителен, причиняет ущерб природе, равнодушен к делам класса, нарушает правила.</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной работы:</p> <p>- соревнования, - «Зарничка», - классные часы, - викторины, конкурсы, - динамические паузы, - весёлые перемены</p>	<p>1 уровень (выраженный)</p> <p>2 уровень (слабо выраженный)</p> <p>3 уровень (невыраженный)</p>	<p>- Понимает необходимость своего физического развития и сохранения здоровья, старательно занимается на уроках физкультуры и посещает спортивную секцию, пропагандирует свой вид спорта среди одноклассников, организован и деятелен.</p> <p>Не до конца осознает необходимость сохранения здоровья, занимается на уроках физкультуры, но секцию посещает не регулярно или под нажимом родителей, может нарушать режим дня и отдыха, в спортивных мероприятиях участвует неохотно.</p> <p>- к сохранению здоровья относится равнодушно, не посещает спортивной секции, пропускает уроки физкультуры или занимается неохотно, в спортивных мероприятиях предпочитает не участвовать, режим дня нарушает постоянно, опаздывает на уроки</p>

Анкета

(для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой – либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- А) при насморке и головной боли
- Б) невысокой температуре
- В) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к врачу?

- А) да Б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

- А) всегда правильно Б) иногда В) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

- А) всегда Б) иногда, когда напоминают родители В) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

- А) с зарядки Б) водных процедур В) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

- А) полные люди Б) люди, которые едят много овощей и фруктов
- В) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед едой?

- А) да Б) нет

9. Ты чистишь зубы:

- А) утром Б) утром и вечером В) всегда после еды Г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

- А) бутерброды с чаем Б) чипсы и колу В) еду из «Макдоналдса»
- Г) кашу и суп Д) больше фруктов и овощей

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка _____

Класс _____ Дата заполнения _____

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере?

- а) да _____ б) нет;
- (указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет?

- а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год;
- б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
- б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
- б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка?

- а) отличное; в) неудовлетворительное;
- б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. В случае, если Ваш ребенок заболел, вы обращаетесь (возможны несколько вариантов ответов):

а) в муниципальное учреждение (поликлинику); в) лечите самостоятельно;

б) к домашнему (частному) врачу; г) обращаетесь к народным целителям;

9. Обучаете ли Вы ребенка правилам здорового образа жизни?

а) да; б) нет.

10. Как часто Ваш ребенок жалуется на головные боли?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

11. Как часто Ваш ребенок, вернувшись со школы, жалуется на усталость?

а) не жалуется; в) жалуется больше 2-х раз в неделю.

б) жалуется 1-2 раза в неделю;

12. Проводите ли Вы какие-либо профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний?

а) витаминотерапию;

д) массаж;

б) фитотерапию;

е) другие _____ (указать).

в) закаливание;

ж) не проводим.

г) йога;

13. Сколько раз в неделю Ваш ребенок употребляет в пищу:

- овощи:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

- мясо:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

- фрукты:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

- макароны, мучные изделия:

а) 1-2 раза в неделю;

в) ежедневно;

б) 3-4 раза в неделю;

г) затрудняюсь ответить.

14. Ваш ребенок занимается физической культурой:

а) только в школе (3 ч. в неделю);

в) ежедневно дома, зарядкой;

б) занимается в секции _____

г) другое _____

_____ (указать вид и сколько раз в неделю);

_____ (указать вид и сколько раз в неделю).

15. Какую помощь Вы хотели бы получить со стороны медика, психолога, педагогического коллектива Вашей школы?

СПАСИБО!

Подпись _____

Анкета для учащихся

Цель: определение уровня сформированности экологической культуры младших школьников.

1. Что такое природа?

2. Что природа дает человеку?

3. Как вы оцениваете состояние окружающей среды в вашей местности?

4. Каким образом человек разрушает природу?
5. Какие насекомые появляются весной первыми?
6. Какие животные занесены в "Красную книгу" нашей страны?
7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

Интерес к природе

Цель: выявление спектра интересов детей к природе.

Задание: ранжируйте (расставьте по степени значимости для себя) характеристики, отражающие Ваш интерес к природе:

- сбор ягод, грибов, цветов и т.п.;
- получение вдохновения, наслаждения, положительных эмоций;
- безграничные возможности открытия чего-то нового, получение новых знаний;
- купание, загорание;
- рисование природы;
- помощь природе в ее охране;
- пение на природе;
- игры на природе;
- нахождение на природе способствует лучшему пониманию себя, самосознанию;
- исследовательская деятельность в природе.

Ценность природы

Цель: выявление осознания учащимися многосторонней (универсальной) ценности природы, ее компонентов.

Задание: расположите по степени значимости для себя, за что Вы цените природу:

- природа – источник знаний;
- природа дает представление о прекрасном в жизни;
- природа дает человеку грибы, ягоды, орехи, другие продукты питания;
- природа дает человеку древесину;
- природа – источник вдохновения, творчества для человека;
- природа (солнце, воздух, вода) способствуют закаливанию, укреплению здоровья человека;
- природа – это главное богатство народа, страны.

Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения по реализации программы

Критериями эффективности реализации программы на уровне начального общего образования является овладение учащимися умениями:

- социальным установкам экологически культурного, здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям), самостоятельно планировать его;
- сравнивать свое поведение с образцом;
- обращаться за помощью к взрослым, принимать её;
- оценивать соответствие мотива и результата поведения с позиции экологической, взаимосвязи здоровья человека и здоровья природы.

п\п	Критерий	Показатели	Измерители
1.	Наличие в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение школьной медицинской службы. Результаты медицинских осмотров.

			Количество дней пропущенных по болезни.
2.	Установка на использование здорового питания.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение за питанием в школе и дома.
3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени на занятия физкультурой.
4.	Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу. Положительная динамика числа занимающихся в спортивных кружках и секциях.	Наблюдение.
5.	Применение рекомендуемого врачами режима дня.	Положительная динамика в выполнении рекомендаций врача. Анализ выполнения рекомендаций.	Наблюдение.
6.	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
7.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
8.	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями	Положительная динамика результативности анкетирования по	Анкетирование.

	роста и развития, состояния здоровья.	данному вопросу.	
9.	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы приобретут индивидуальные навыки:

- сохранения своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности;
- спортивных занятий для сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдения правил гигиены и здорового режима дня;
- подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы МБОУ «СЭЛ № 45» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Актуальность. Год от года все большее количество детей нуждаются в специальной коррекционной и реабилитационной помощи. Проблема воспитания и образования детей с особенностями в развитии является одной из самых острых в сфере образования и социальной защиты детей. Очевидна необходимость реабилитации этих детей средствами образования.

Категория детей с трудностями в обучении, по мнению многих специалистов, одна из самых многочисленных и неоднородных по своему составу. Традиционно к категории учащихся с трудностями в обучении относят детей, испытывающих в силу различных биологических, социальных и психологических причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта, отклонений в развитии слуха, речи, двигательной сфер.

Целью деятельности является определение и организация в рамках реальных возможностей школы адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и психологического здоровья.

Задачи программы:

- выявление характера и причин затруднений в обучении и поведении;
- выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- решение вопроса о создании в рамках школы условий, адекватных индивидуальным и возрастным особенностям развития ребенка. При необходимости - выбор соответствующей формы обучения (индивидуальное обучение на дому, семейное и др.);
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально - личностных перегрузок и срывов детей;
- организация психологически адекватной образовательной среды в школе;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, овладение программным материалом (через портфолио учащегося);
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом лицея и специалистами ПМПК;
- определение направлений коррекционно-развивающей, оздоровительной и воспитательной работы в школе;
- медицинских, психологических и педагогических знаний;
- координация усилий учителей, работников школы и родителей в осуществлении коррекционно - развивающего и реабилитационного воздействия на учащихся;
- консультация родителей, педагогов и работников школы в решении сложных или конфликтных ситуаций, возникающих с учащимися.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа коррекционной работы направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
 - овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
 - развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
 - развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.
- В лицее созданы все условия для реализации данной программы.

План реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий учителя - логопеда

Порядок организации деятельности логопедического кабинета как структурного подразделения Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45» определяется инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. №2, Положением о логопедическом кабинете МБОУ «СЭЛ № 45».

Основными задачами работы учителя - логопеда являются:

- обследование и диагностика устной и письменной речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении учащимися образовательных программ;

- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей
- (законных представителей) учащихся;
- работа по повышению квалификации и самообразованию.

Проводимая диагностика позволяет выявить те или иные отклонения в развитии устной и письменной речи, определить структуру речевого дефекта, поставить правильное заключение о речевом диагнозе и составить план коррекционной работы.

Актуальность этого направления заключается в том, что правильное и своевременное заключение учителя - логопеда позволяет повысить результативность всей логопедической работы коррекционной направленности в отношении ребёнка - логопата.

Согласно Положению о логопедическом кабинете, обследование состояния устной и письменной речи учащихся осуществляется два раза: с 1 по 15 сентября и с 15 по 25 мая. Результаты обследования фиксируются в журнале обследования устной и письменной речи.

Механизм воздействия и реализации коррекционных мероприятий учителя -логопеда.

Аналитико - диагностическая работа - комплексное логопедическое обследование устной и письменной речи учащихся; сбор и анализ анамнестических данных; психолого - педагогическое изучение детей; дифференциальная диагностика речевых расстройств; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление перспективного плана коррекционно - логопедической работы на каждую группу; составление расписания занятий; подготовка необходимой документации для участия в работе школьного ППК.

Пропаганда логопедических знаний - повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей о задачах и специфике логопедической коррекционной работе и мероприятиях по повышению успеваемости учащихся, имеющих нарушения речи, на уроках и дома. Данная работа осуществляется через педагогические советы, методические объединения, родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, семинары, открытые занятия.

Профилактическая работа - целенаправленная систематическая совместная работа учителя - логопеда, педагога психолога, учителей и родителей:

- по выявлению детей группы риска (стрессовые факторы, уровень психического и соматического здоровья детей могут отрицательно сказаться на их речевом развитии);
- по предупреждению и преодолению вторичных расстройств у детей, обусловленным первичным речевым дефектом;
- по охране нервно - психического здоровья детей;
- по адаптации детей к школе;
- по созданию благоприятного эмоционально - психологического климата в педагогическом и ученическом коллективах, в семье.

Работа осуществляется в форме выступлений на родительских собраниях, методических объединениях учителей, консультаций по коррекции речи учащихся, индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися. Учитель - логопед при выявлении детей группы риска опирается на данные диагностики психолога и врачей и организует коррекционно - логопедическое воздействие с учетом этих данных. На своих занятиях логопед применяет психокоррекционные приёмы на развитие психических функций, проводит психотерапевтическую работу с учащимися.

Коррекционно - развивающая работа - направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ученика к моменту выпуска и доводятся до сведения классного руководителя, администрации лицея и родителей.

Планируемые результаты коррекционной работы учителя - логопеда

Учащиеся, имеющие речевые нарушения научатся:

- произносить все звуки речи;
- дифференцировать звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости;

- дифференцировать согласные звуки, имеющие акустико - артикуляционное сходство, шипящие и свистящие звуки;
- звуковому анализу и синтезу, делению на слоги, постановке ударения и т.д.;
- словообразованию;
- восстановлению деформированного текста и редактированию.

Программа коррекционной работы педагога-психолога начальной школы

Цель коррекционной программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на психологическое сопровождение учащихся, имеющих трудности в обучении и общении, на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Основные задачи коррекционной работы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, по возможности компенсировать возможные пробелы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации;
- корректно определять особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- осуществлять индивидуально-ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных особенностей;
- организовывать индивидуальные и групповые коррекционные и развивающие занятия для детей с выраженным нарушением в психическом развитии;
- оказывать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) детей по проблемам психологии обучения и развития ребенка, социальным и другим вопросам.

Основные формы работы по сопровождению учащихся на уровне начального общего образования.

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления .

Данные направления отражают её основное содержание:

диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

консультативная работа обеспечивает непрерывность сопровождения детей и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для каждого ученика, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- проведение диагностических исследований с целью выявления проблемных детей и оказания им квалифицированной помощи;

- проведение коррекционной и развивающей работы с детьми, направленной на исправление недостатков психологии или поведения ребенка;

- консультирование всех участников образовательного процесса (в т.ч. педагогов и родителей) по проблемам обучения, воспитания и развития детей.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начального общего образования включает в себя:

Исследование готовности и адаптации детей к обучению в школе

Оценка уровня школьной готовности и адаптации состоит из следующих блоков:

- *интеллектуального развития*, способность к обучению и саморегуляции интеллектуальной деятельности ребенка;

- показатель *эмоционального развития*, уровень эмоционально-экспрессивного развития ребенка, его личностный рост;

- показатель сформированности коммуникативных навыков (с учетом психологических новообразований кризиса 7 лет, самооценки и уровня притязаний);

- *физическая готовность* (изучение состояния здоровья, уровень морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитие двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности);

- *личностная готовность* (мотивационная готовность, коммуникативная I готовность, сформированность Я-концепции и самооценки);

- *эмоциональная зрелость* (сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов);

- *умственная зрелость* (интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения и произвольность регуляции поведения и деятельности).

Обеспечение преемственности обучения и воспитания при переходе от начального к основному общему образованию.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода учащихся на уровень основного общего образования.

Трудности такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения.

В связи с этим во главу угла ставятся психологические задачи развития ребенка:

- адаптация учащихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

- переориентация младших подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности;

- подготовка детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Планируемые результаты сопровождения учащихся начального общего образования

Психодиагностическое направление предполагает:

- составление социально-психологического портрета и карты развития ученика.

- путей и форм оказания помощи детям, испытывающих трудности в обучении, общении и психологическом самочувствии.

- выбор средств и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущими им особенностями обучения и общения.

Коррекционно-развивающее направление предполагает:

- оптимизация социальной ситуации развития.
- развитие видов деятельности ребенка.
- формирование возрастно-психологических новообразований.

Консультативно-просветительское направление предполагает:

- консультирование и просвещение педагогов по вопросам обучения, воспитания и развития учащихся.

- консультирование и просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и развития детей.

- индивидуальное и групповое консультирование школьников по вопросам обучения, воспитания и психологического развития

План реализации психокоррекционной программы

Этап работы	Содержание	Сроки
Диагностический	1. Проведение диагностических методик учащимися 1-4 класса 2. Беседа – опрос с родителями, педагогами. 3. Наблюдение за ребенком (детьми). 4. Обработка результатов. 5. Формулировка выводов, выделение категории детей, нуждающихся в психокоррекционной работе.	Сентябрь
Психокоррекционная работа	1. Определение группы риска. 2. Выбор стратегии индивидуального подхода. 3. Консультирование педагогов. 4. Групповое и индивидуальное консультирование родителей. 5. Разработка серии занятий с учащимися. 6. Проведение уроков «Азбука общения» 1-4 класс 7. Групповая работа с учащимися по коррекционно-развивающимся программам	Октябрь – апрель Сентябрь-май В течение года
Оценка эффективности коррекционно-развивающей программы.	1. Проведение повторной диагностики. 2. Обсуждение итогов психокоррекционной работы с педагогами, с родителями. 3. Рекомендации родителям и педагогам.	Май

Методики диагностики психологических особенностей учащихся начальной школы

Направления для изучения психологических особенностей	Возраст	Методика	Цели исследования
I. Эмоциональное состояние. Уровень тревожности.	1-4 класс	- проектирование методики «Дом, дерево, человек» «Рисунок семьи». - тест школьной тревожности Филлипса. - тест руки Вагнера	Определение уровня тревожности с последующей коррекцией.

Познавательные способности	5-11 лет	- тест «Личностная тревожность» - матрица Дж. Равенна для детей цветная	Выявление негативных эмоциональных состояний. Выявление мыслительных способностей.
	8-14 лет	Для подростков черно-белая	
	7-18 лет	- тест Гилфорда	Выявление мыслительных способностей
	7-18 лет	- методика «Изучение осмысленного запоминания» - методика «Лабиринт»	Выявление умственных способностей Готовность к восприятию учебных программ
	1-4 класс	- методика «Образец и правило» - методика на изучение свойств внимания (корректирующая проба) - методика изучения восприятия «Компаса» (пространственные признаки) - методика изучения мышления - Векслера - сложные ассоциации - анализ отношения понятий (Спилберг – Хани) - тест Рикса - опросник САН - тест Люшера	Определение уровня развития восприятия, внимания, памяти, мышления
II. Интеллектуальные способности	с 1 по 4 класс	- текст Д. Векслера (детский и взрослый вариант) (11 субтестов) - интеллектуальная мобильность - методики изучения речевого развития: - оценка продуктивности вербального воспроизведения - методики образного и вербального развития (О. Ф. Потемкин).	Определить уровень интеллекта, способность оперировать цифрами и словами, определить общую осведомленность ребенка.
III. Творческие	1-4 класс	- тест И. С. Авериной и	Выявление

(художественно-эстетические) способности		<p>Е. И. Щеблановой (адаптированный тест Дж. Гилфорда).</p> <ul style="list-style-type: none"> - тест Торренса на креативность - тест Дж. Гилфорда - методика «Несуществующие животные» - методика определения художественного или мыслительного типа личности. 	<p>творческих способностей</p> <p>Уровень образного, творческого мышления, креативность.</p>
IV. Самооценка	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - проективные методики «Дом. Дерево, человек» «Несуществующие животные» - методика Дембо-Рубенштейна - тест «Кто Я?» (ассоциативный) - рисуночный тест «Автопортрет» - методика «Закончи предложение» - методика Де-Греефэ (для младших школьников) 	<p>Определение самооценки учащегося с целью ее коррекции</p> <p>Изучение отношения к себе</p>
V. Особенности темперамента	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Изучение темперамента» (по В. А. Вяткину) - тест Айзенка (подростковый) <p>Опросник В. М. Русакова</p>	<p>Определение типов темперамента по индивидуальному подходу к каждому учащемуся</p>
VI. Мотивационно-потребностная сфера	1-4класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика «незаконченных предложений» - проективная методика «Я в школе» - анкета по оценке уровня школьной мотивации 	<p>Изучение школьной мотивации и адаптации</p>
VII. Уровень интересов	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - методика «Карта интересов» 	<p>Определение направленности интересов учащихся</p>

		- ассоциативная методика	
VIII. Отношения в коллективе. Социализация	1-4класс	- социометрия Опросник М. И. Рожкова (активность, адаптивность, автономия) - рефентометрия - «наша группа» (О. И. Мотков)	Определение неофициальной структуры коллектива и место каждого в системе межличностных отношений.
IX. Семейные отношения	1-4 класс	- проективная методика «Рисунок семьи» - методика «Незаконченных предложений» - тест межличностных отношений в семье П. Бома и М. Страндовой	Выявление особенностей внутрисемейных отношений Оценка особенности восприятия переживаний ребенка в семье

Условия успешного осуществления коррекционно-развивающей работы

Поход к учащемуся с оптимистической гипотезой (безграничная вера в ребенка): каждый ребенок может научиться всему. Конечно, для этого необходимо разное количество времени и усилий и со стороны ученика, и со стороны учителя, но педагог не может сомневаться в возможности достижения результата каждым учеником.

Путь к достижению положительного результата может быть только путем «от успеха к успеху». Для ребенка очень важно постоянно чувствовать свою успешность. Это возможно только в том случае, если уровень сложности предлагаемых учителем заданий соответствует уровню возможностей ребенка. Только помня об этом, учитель может дать возможность каждому быть успешным в процессе обучения. И еще одно, что нужно помнить: оценивая работу ребенка, прежде всего необходимо обращать его внимание на то, что уже получилось, и лишь потом высказывать конкретные пожелания по улучшению работы.

Создание доброжелательной атмосферы на занятиях. Психологами доказано, что развитие может идти только на положительном эмоциональном фоне. Ребенок намного быстрее добьется успеха, если будет верить в свои силы, будет чувствовать такую же уверенность в обращенных к нему словах учителя, в его действиях.

Педагогу не стоит скупиться на похвалы, стоит отмечать самый незначительный успех, обращать внимание на любой правильный ответ. При этом педагог не должен забывать, что его оценочные суждения должны касаться только результатов работы ребенка, а не его личности (особенно это относится к отрицательной оценке). Детям младшего школьного возраста свойственно воспринимать оценку своей работы как оценку личности в целом, именно поэтому так важно постоянно подчеркивать, что оценивается только работа. Этого разграничения легко добиться, прибегая к качественным, содержательным оценочным суждениям, подробно рассказывая ребенку, что уже получилось очень хорошо, что неплохо, а над чем нужно еще поработать.

Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями. Ученик не будет работать лучше и быстрее, если он постоянно слышит слова «быстрее, поторопись, ты опять последний», этими словами достигается, как правило, обратный эффект – либо ребенок начинает работать еще медленнее, либо он работает быстрее, но при этом начинает страдать качество (у ребенка появляется принцип: пусть неправильно, зато быстро, как все). Более целесообразной является позиция "лучше меньше, да лучше», для ее осуществления учитель на начальных этапах

подстраивается к темпу ребенка, максимально индивидуализируя процесс обучения, предлагая меньшие по объему задания. В то же время шаг за шагом, не в ущерб качеству учитель старается приближать темп каждого ученика к общему темпу работы класса.

Отказ от принципа «перехода количества дополнительных занятий в качество обучения». Суть «качественного» подхода заключается в том, что учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом. Продуктивен именно такой путь — от знания причины ошибки к ее устранению.

Необходимо постоянно отслеживать продвижение каждого ученика. Важно знать ту «точку», в которой ученик находится в данный момент, а также перспективы его развития. Для выполнения этого условия важно точно знать последовательность этапов формирования каждого конкретного навыка. Другими словами, учитель постоянно должен знать:

- что ребенок уже может сделать самостоятельно;
- что он может сделать с помощью учителя;
- в чем эта помощь должна выражаться.

В обучении необходимо опираться на «сильные» стороны в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.

Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать общему развитию учащихся. Задания должны быть разнообразными, занимательными, интересно оформленными. Основными методами обучения на занятиях должны быть дидактическая игра и самостоятельная предметно-практическая работа, так как именно в этих видах деятельности ребенка происходит развитие наглядно-образного мышления, произвольности и т. п. Одним из оптимальных средств для проведения коррекционно-развивающей работы являются тетради на печатной основе, дающие возможность ребенку самостоятельно действовать — штриховать, закрашивать, соединять линией, подчеркивать, дорисовывать и т. п.

Коррекционно-развивающая работа должна осуществляться систематически и регулярно. То, чего так медленно и постепенно удается достигнуть, легко и быстро разрушается, если действия не отработаны до конца, не проконтролирован перенос действия с одного материала на другой.

Планируемые результаты коррекционной работы

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Особым направлением коррекционной работы в МБОУ «СЭЛ № 45» является работа, связанная с получением детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) образования, как одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение их полноценного участия в жизни общества, эффективность самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Характеристика контингента учащихся с ЗПР:

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм

интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР не способны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходятся на *недостаточность познавательных процессов.*

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания. Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления. Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Программа индивидуальной коррекционной работы – это комплексная программа по оказанию помощи детям ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Нормативно правовой и документальной основой Программы индивидуальной коррекционной работы с учащимися на уровне начального общего образования являются:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012 с изменениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373 с изменениями.
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования сформирована для контингента детей с ЗПР, учащихся в МБОУ «СЭЛ № 45». (Приложение 1)

Цель программы: создать в образовательной организации систему условий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего, основного общего образования.

Задачами программы являются:

- определение особых образовательных потребностей учащихся с ЗПР;
- повышение возможностей учащихся с ЗПР в освоении АООП НОО и интегрировании в образовательный процесс;
- своевременное выявление учащихся с трудностями адаптации в образовательно-воспитательном процессе;
- создание и реализация условий, нормализующих аналитическую, аналитико-синтетическую и регуляторную деятельность на основе координации педагогических и психологических средств воздействия в процессе комплексной психолого-педагогической коррекции;
- оказание родителям (законным представителям) учащихся с ЗПР консультативной и методической помощи по социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

Принципы программы:

- соблюдение интересов ребёнка.

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в его интересах.

- системность.

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;

- -непрерывность.

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- вариативность.

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

- рекомендательный характер оказания помощи.

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения образования, образовательные организации, защищать законные права и интересы, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в иные образовательные учреждения (классы, группы).

Планируемые результаты:

Коррекционный курс «Коррекционно-развивающие занятия»

Логопедические занятия: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно–диалогической, описательно–повествовательной) на основе обогащения знаний об

окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи; коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Психокоррекционные занятия: формирование учебной мотивации. стимуляция сенсорно – перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышения уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребёнка в коллективе.

Этапы реализации программы.

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

№ п/п	Этапы реализации программы	Результаты
1.	<i>Этап сбора и анализа информации</i> (информационно-аналитическая деятельность)	-Выявление учащихся для учета особенностей их развития, определения специфики их особых образовательных потребностей; -Анализ образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы общеобразовательной организации
2.	<i>Этап планирования, организации, координации</i> (организационно-исполнительская деятельность)	-Планирование образовательного процесса коррекционно-развивающей направленности; -Организация сопровождения учащихся с ОВЗ
3.	<i>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</i> (контрольно-диагностическая деятельность)	Констатация соответствия созданных условий образовательным потребностям учащихся с ОВЗ
4.	<i>Этап регуляции и корректировки</i> (регулятивно-корректировочная деятельность)	-Внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения учащихся с ОВЗ -Корректировка условий и форм обучения

Требования к условиям реализации программы

№ п/п	Группа требований	Содержание
1.	<i>Психолого-педагогическое обеспечение</i>	1. Обеспечение дифференцированных условий: -оптимальный режим учебных нагрузок; -вариативные формы получения образования и специализированной помощи в соответствии с рекомендациями ПМПК 2. Обеспечение психолого-педагогических условий: коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в т.ч.

		<p>информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышение ее эффективности, доступности.</p> <p>3.Обеспечение специализированных условий: выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ; дифференцированное и индивидуальное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.</p> <p>4.Обеспечение здоровьесберегающих условий: оздоровительный и охранительный режимы; укрепление физического и психического здоровья; профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся; соблюдение санитарно-гигиенических норм</p> <p>5.Обеспечение участия всех детей с ОВЗ с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий</p>
2.	<i>Программно-методическое обеспечение</i>	<p>1.Использование коррекционно-развивающих программ, инструментария, необходимого для осуществления профессиональной деятельности: учителя; педагога-психолога; социального педагога; учителя-логопеда;</p> <p>2.В случае обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану использование специальных (коррекционных) программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (соответствующего вида), в т.ч. цифровых образовательных ресурсов.</p>
3.	<i>Кадровое обеспечение</i>	<p>1.Осуществление коррекционной работы специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.</p> <p>2.Введение в штатное расписание ОО ставок педагогических работников – специалистов по сопровождению образовательного процесса детей с ОВЗ: учителя-логопеда; педагога-психолога; социального педагога</p>

		3.Соответствие уровня квалификации работников ОО для каждой занимаемой должности квалификационным характеристикам 4.Обеспечение на постоянной основе подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников ОО, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ
4.	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	Создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить: адаптивную и коррекционно-развивающую среду беспрепятственного доступа детей с ОВЗ в здания и помещения ОО; организацию пребывания и обучения в ОО, включая: -организации спортивных и массовых мероприятий, -питания, -обеспечения медицинского обслуживания, -оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, - хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.
5.	<i>Информационное обеспечение</i>	1.Создание информационной образовательной среды и развитие на ее основе дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий 2.Создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам

Механизм реализации программы.

Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ЗПР специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется работа
Медицинское	Обследование ребенка врачом. Беседа врача с родителями. Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей. Физическое состояние учащегося; изменения в физическом развитии (рост, вес); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. Наблюдения. Обеспечивает оздоровительный и охранительный режим, Осуществляет профилактику физических, умственных и психологических перегрузок учащихся и др.	Медицинский работник, педагог. Во время занятий, на переменах, во время игр и т.д. .
Психолого–педагогическое	1.Наблюдение за ребенком, за его речью, беседы с ребенком, с его родителями. 2.Выявление усвоенного детьми объема знаний, умений, навыков, изучение	Учитель нач. классов, учителя предметники, воспитатель.

	<p>письменных работ.</p> <p>3.Определение трудностей, которые испытывают дети в обучении и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.</p> <p>4.Наблюдение за особенностями личности, адекватностью поведения в различных ситуациях.</p> <p>5.Коррекционная работа.</p> <p>В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, дефектологу, психоневрологу).</p> <p>1.Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (важно получить факты жалоб, с которыми обращаются, при этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми).</p> <p>2.Изучение истории развития ребёнка, подробный анализ совместно с врачом. Знание характера воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).</p> <p>3.Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).</p> <p>4.Непосредственное экспериментальное обследования ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.</p> <p>5.Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.</p> <p>6.Анализ материалов обследования, выявление его резервных возможностей. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.</p> <p>7.Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуального образовательного маршрута медико-психолого-педагогического сопровождения. Обсуждение с учителем, медицинским работником и родителями рекомендаций психолога, осуществление постоянного взаимодействия. Составление комплексного плана оказания ребенку медико- психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.</p> <p>1.Восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи.</p> <p>2.Обогащение словарного запаса.</p> <p>3.Развитие грамматического строя и связной</p>	<p>На занятиях, на уроках, во внеурочное и в свободное время.</p> <p>Психолог на занятиях, во внеурочной деятельности.</p>
--	---	--

	<p>речи.</p> <p>4.Правильная оценка проявления речевой недостаточности каждого ученика.</p> <p>5.На основе речевого обследования формирование логопедических групп.</p> <p>6. Проведение коррекционной работы.</p> <p>7.Работа над общим развитием речи детей и речевыми предпосылками к усвоению программы по русскому языку.</p>	<p>Логопед на занятиях, во внеурочной деятельности.</p>
<p>Социально– педагогическое</p>	<p>1. Изучение семьи ребенка: состав семьи, условия воспитания. Беседа с родителями и учителями- предметниками.</p> <p>2. Анкетирование по выявлению трудностей адаптации.</p> <p>3. Соблюдение правил поведения в школе, дома; взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка</p>	<p>Учитель, социальный педагог. Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика Педагог-психолог. Анкета для родителей и учителей. Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности</p>

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к учебному плану начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45»

Учебный план определяет минимальный и максимальный объемы учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время в продолжение пятидневной учебной недели для 1-4-х классов так, чтобы обучающиеся смогли освоить содержание обязательной части.

Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей обучающихся и их родителей; имеет необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение, дает возможность развития творческого потенциала личности и удовлетворения образовательных запросов и познавательных интересов обучающихся.

Нормативно-правовая база учебного плана начального общего образования

Учебный план лицея разработан на основе документов:

Нормативные правовые акты федерального уровня:

- Закон Российской Федерации от 21.12.2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021г №286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – обновленный ФГОС) с изменениями;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования"
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"

Нормативные-правовые акты образовательного учреждения:

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Социально-экономический лицей № 45»;
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 18Л01 №0000170, рег. № 240 от 18.03.2015г.);
- Свидетельство о государственной аккредитации (серия 18А01 №0000346, рег. № 495 от 05.05.2015г.);

Структура и содержание образовательных областей учебного плана начального общего образования

Организация учебного процесса в лицее регламентируется учебным планом, который разработан на основе обновленного ФГОС, нормативной правовой базы разного уровня. За основу взят 3 вариант учебного плана для образовательных учреждений, в которых обучение ведется на русском языке.

Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ начального общего образования. Начало учебного года- 2 сентября, продолжительность– 33 учебные недели для первоклассников и 34 учебные недели для обучающихся 2-4 классов. Продолжительность урока составляет: в 1 классе — 35 мин (сентябрь — декабрь), 40 мин (январь — май), во 2-4 классах-40 мин. Длительность каникул не менее 7 дней, для первоклассников организованы дополнительные каникулы в феврале. Режим работы: пятидневная учебная неделя. Суммарный объём домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час — для 1 класса, 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающихся соответствует предельно допустимой нагрузке с учетом 5-дневной учебной недели, установленной Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 : в 1 классе-21 час, во 2-4 классах-23 часа.

Организация учебно-воспитательного процесса

Данный учебный план охватывает все направления учебной деятельности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план обеспечивает:

- введение в действие и реализацию требований Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- реализацию основной образовательной программы начального общего образования;
- определяет общий и максимально допустимый объём недельной нагрузки учащихся;
- последовательность и распределение учебного времени, необходимого для освоения содержания по учебным предметам;
- состав и структуру обязательных предметных областей по годам обучения, перечень учебных предметов.

Основными принципами построения учебного плана являются следующие:

- соответствие обеспеченности учебно-методическими комплектами Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- учёт познавательных потребностей учащихся;
- учёт кадрового потенциала;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам;

- недопущение перегрузок.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ № 286 от 31.05.2021г «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями), на основе Федеральной ОП НОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372"Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

и включает в себя следующие предметные области:

- Русский язык и литературное чтение
- Родной язык и литературное чтение на родном языке
- Иностранный язык
- Математика и информатика
- Обществознание и естествознание (Окружающий мир)
- Основы религиозных культур и светской этики
- Искусство
- Технология
- Физическая культура

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 ч и более 3345 ч в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов

Все учебные предметы и количество часов, отводимое на них, полностью соответствуют Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2.

С учетом возрастания роли русского языка, учитывая потребности учащихся и законных представителей в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучаются учебные предметы «Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» в объеме 1 час в неделю, в 4 классах по 0,5 часа каждый.

С целью развития этнокультурных интересов учащихся, в обязательную часть учебного плана введен комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ). Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

На основании заявлений родителей для изучения курса ОРКСЭ был выбран модуль «Основы светской этики».

Набор предметных областей и перечень учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана необходимым количеством часов с учётом предельно допустимой нагрузки, позволяет создать единое образовательное пространство и гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

Предметы обязательной части изучаются в полном объёме.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня,

предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

В соответствии с требованиями Стандарта в начальных классах организуется внеурочная деятельность по следующим направлениям:

- Художественно-эстетическая деятельность
- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Информационная культура
- Коммуникативная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Учение с увлечением!
- Интеллектуальные марафоны

Выбор курсов по данным направлениям осуществлен на основании заявлений родителей.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы

Учебно-методические комплекты, реализуемые в классах второго уровня образования:

«Школа России»- 1а,1б,1в,1г,1и,2а,2б,2в,2и,2к,3а,3б,3в,3г,3и,3к, 4а, 4б, 4в, 4г

Классы с литерой «к» используют в своей работе образовательную модель «1:ученик,1:компьютер», классы с литерой «и»- STEM-технологии (направление «Инженерия»)

Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном образовательной организацией (Ст. 58 [Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"](#))

Учебные предметы для мониторинга с указанием формы промежуточной аттестации:

Предмет для мониторинга	Формы промежуточных испытаний	Сроки
Русский язык	Контрольный диктант с грамматическим заданием	31.03.2025- 26.05.2025
Литературное чтение	Контрольная работа	
Родной язык (русский)	Тест	
Литературное чтение на родном языке (русском)	Контрольная работа	
Математика	Контрольная работа	
Окружающий мир	Контрольная работа	
Музыка	Урок-концерт	
Изобразительное искусство	Выставка	

Технология	Тест	
Физическая культура	Бег 30м Челночный бег 3*10м Прыжок в длину с места Подтягивание на перекладине Бег 1000м	

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования
для обучающихся
с задержкой психического развития
(вариант 7.2.)
«Социально – экономический лицей № 45»

Предметные области	Учебные предметы	1 класс	1 класс (доп)	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
Обязательная часть							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	3	3	3	3	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	1	1	1	0,5	4,5
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	1	1	1	0,5	4,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	0	1	1
	Итого	21	21	23	23	23	111
	Предельно допустимая учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	21	23	23	23	111
	Внеурочная деятельность(в том числе коррекционно-развивающая область)	10	10	10	10	10	50
Коррекционно-развивающая область	Логопедические занятия (индивидуальные)	2	2	2	2	2	10
	Логопедические занятия (групповые)	2	2	2	2	2	10
	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность	Хореография	1	1	1	1	1	5
	Вокал	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Эмоциональный интеллект	1	1	1	1	1	5

	Финансовая грамотность/Мир книг	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Орлята России	1	1	1	1	1	5
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Система специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта

Требования к условиям получения образования учащимися с ЗПР определяются ФГОС НОО учащихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО учащихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Система условий учитывает особенности организации образовательной деятельности МБОУ «СЭЛ № 45», а также её взаимодействие с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках договоров о сотрудничестве).

Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной образовательной программы представляют собой систему нормативов и регламентов (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования.

Требования дифференцированы по видам ресурсов, каждый из которых решает задачу обеспечения учебной деятельности младших школьников, образовательной (профессиональной) деятельности учителей начальной школы и управленческой деятельности администраторов начального общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы начального общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей);
- эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

Кадровые условия

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;
- администрация, ориентированные на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт.

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной основной образовательной программы:

Педагогов, работающих в начальной школе – 33 человека: учителей начальных классов -15 человек, учителей - предметников- 12 человек; учителей, работающих в рамках внеурочной деятельности-6 человек.

Образование

	Учителя начальных классов		Учителя-предметники		Учителя, работающие в рамках внеурочной деятельности	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшее педагогическое образование	13 человек	87%	12 человек	100%	6 человек	100%
Неоконченное высшее	0	0%	0	0%	0	0%
Средне - специальное педагогическое образование	2 человека	13 %	0	0%	0	0%



	Учителя начальных классов		Учителя-предметники		Учителя, работающие в рамках внеурочной деятельности	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высшая квалификационная категория	8 человек	53 %	6 человек	50%	3 человека	50%
I квалификационная категория	3 человека	20 %	5 человек	42%		
Соответствие занимаемой должности	2 человека	13%	1 человек	8%		
Без категории	2 человека	14%			3 человека	50%

Не имеют категории (Низамбиева Эрика Рашидовна, учитель начальных классов, молодой специалист, Березкина Айнара Алексеевна, учитель начальных классов, молодой специалист, Юсина Валентина Ивановна, хореограф, пенсионер, Быкова Наталья Михайловна, хореограф, Мальцева Мария Сергеевна, логопед-дефектолог.



Кроме этого в коллективе трудятся:

- Заслуженный работник народного образования УР-1
- Заслуженный работник образования УР-4
- Почетный работник общего образования РФ – 3
- Почетный работник воспитания и просвещения РФ-1
- Почетный работник сферы образования РФ-2
- Отличник просвещения РФ-1
- Победитель Приоритетного национального проекта «Образование» -6 (Измутьева Е.Н., Ильина И.Н., Сидорова О.В., Слепцов О.К., Корепанова Е.Л., Кузнецова Ю.А., Корепанова Е.Л.);

Награждены:

- Почетная грамота Минпросвещения РФ-4
 - Почетная грамота Госсовета УР-2;
 - Почетная грамота Правительства УР-5;
 - Почетная грамота МО и Н УР-24;
 - Почетная грамота Управления образования Администрации г. Ижевска - 20.
- Курсы повышения квалификации по профилю пройдены 87% учителей начальных классов.

В лицее накоплен положительный опыт осуществления инновационных

преобразований в учебно-воспитательном процессе. Для повышения эффективности образовательного процесса учителя на уроках используют целый комплекс образовательных технологий: технологии проблемного обучения, исследовательскую работу, здоровьесберегающие технологии, организуют обучения в сотрудничестве, игровые формы работы, использование ИКТ. Повышению качества образования способствует и хорошо организованная информационно-образовательная среда:

В начальных классах МБОУ «СЭЛ № 45» имеются:

Компьютеры стационарные - 8,

ноутбуки - 4,

4 класс-мэйта по 12, 32, 30, 26

Количество учеников на один компьютер: $597:(8+4+12+30+32+26)=5,97$.

5 проекторов

4 интерактивных панели

4 интерактивных досок,

2 телевизора,

1 цифровой микроскоп,

1 приставка мимио.

Всё программное обеспечение лицензионное: операционные системы: W7, W8, W8.1, W10; Office 2010, 2013, 2016, Антивирус Касперского, DrWeb.

Наборы Lego: Построй свою историю 5, WeDo - 9, WeDo 2.0 - 21, EV3-1, программное обеспечение доступно для бесплатного скачивания на официальном сайте <https://education.lego.com/ru-ru/?domainredir=legoeducation.ru>.

Интернет-провайдер Ростелеком, скорость до 100 мб/с, Дом.ру, скорость до 40мб/с во всех кабинетах. Контентную фильтрацию обеспечивает Ростелеком..

На протяжении нескольких лет отмечается наличие эффективной научно - методической поддержки усилий учителей в совершенствовании образовательной деятельности. Учителя начальных классов принимают активное участие в КПК и переподготовки учителей начальных классов в АОУ ДПО УР «ИРО» .

За последние годы работы в лицее накоплен положительный опыт в преподавании, сложился стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив.

Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий (урок, самоподготовка, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);

учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);

компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

технические средства обучения (музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор и т.д.);

демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки, наборы для проведения опытов и т. д.);

игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр);
объекты (гербарии, муляжи, полезные ископаемые, компас , микроскоп, глобус и
т.д.);

оборудование для проведения перемен между занятиями;
оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы и т.д.);
оснащение административных помещений (компьютерные столы, накопители
информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего
образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
природосообразность обучения младших школьников;
культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего
школьника;

предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития
младших школьников на деятельностной основе.

Лицеом были направлены финансовые средства на создание современных
условий необходимых для реализации ФГОС, для формирования современной
образовательной среды, для достижения нового результата образования.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Начальные классы занимаются в 11 учебных кабинетах, которые включают
оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя,
дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В
кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные
материалы, цифровые пособия. Лицей располагает помещениями для занятий
физической культурой и спортом, хореографией.

Организация питания и медицинского обслуживания

Столовая имеет необходимый набор помещений: обеденный зал, горячий цех,
моечные для столовой и кухонной посуды, кладовая для хранения сухих продуктов и
овощей, холодильная камера для полуфабрикатов, раздаточная, бытовое помещение для
персонала. Пищеблок оснащен кухонным и столовым инвентарем в достаточном
количестве.

К контролю за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники
проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры,
вакцинацию.

Информационно – образовательная среда

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность
технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы,
программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного
взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении
учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-
коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения
ИКТ

Модернизирована материально-техническая база; обеспечен свободный доступ
субъектов образования к различным информационным ресурсам; значительно расширена
коллекция мультимедиа материалов по всем предметам.

Единое информационное образовательное пространство включает в себя
технические, программные, телекоммуникационные средства.

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В образовательном процессе активно используются программные продукты: автоматизированные программно-методические комплексы по дисциплинам естественно-научного цикла;

интерактивные наглядные пособия;

богатая коллекция мультимедиа материалов для различных предметов.

Родитель может отслеживать успеваемость и посещаемость своего ребёнка, общаться с преподавателями и администрацией школы; учащийся может удалённо получать домашние задания, просматривать свой электронный дневник и расписание, и т.д.

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Данные требования направлены на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Образовательный процесс лица в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями. Имеются сканеры, цветной и черно-белые принтеры.

В лицее имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательного процесса;

учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности

педагогических работников, родителей обучающихся;

вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного учреждения;

вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий.

№	Тема	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию ФГОС НОО			
1	Осуществление методического сопровождения при разработке образовательной программы.	Март-май	Администрация
2	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО, на основе утвержденного федерального перечня учебников.	Январь-март	Администрация
3	Разработка и утверждение учебных планов	Январь	Администрация
Создание организационного обеспечения внедрения ФГОС НОО.			
1	Организация постоянного внутрилицейского контроля в соответствии с новым ФГОС НОО.	В течение года	Администрация
2	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС.	В течение года	Учителя нач. классов.
3	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по введению ФГОС НОО.	В течение года	Учителя нач. классов
4	Обеспеченность учебниками, методическими материалами.	Май-июль	Администрация, педагоги
5	Организация доступа работников школы к электронным образовательным ресурсам Интернет.	В течение года	Учителя нач. классов.
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при введении ФГОС НОО.			
1	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий.	В течение года	Учителя нач. классов.
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО.			
1	Пополнение необходимыми материально-техническими ресурсами.	В течение года	Администрация, учителя начальных классов
2	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС НОО.	Август (ежегодно)	Администрация, учителя начальных классов

Таким образом, в образовательном учреждении созданы благоприятные условия для реализации ООП НОО: работает стабильный, педагогический коллектив, имеющий

высокий потенциал и желание работать, в наличии необходимое количество учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с предъявляемыми требованиями, для реализации основной образовательной программы начального общего образования.

ПРОГРАММА
коррекционно-развивающих занятий
для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

1. Пояснительная записка

Хорошее внимание, память, развитое мышление - важнейшее условие успешного школьного обучения. Недостаточная сформированность познавательных процессов создаёт проблемы в обучении школьника. Ребёнку в жизни нужны не только базовые навыки: умение читать, писать, решать, слушать и говорить, но и умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение дать адекватную самооценку, уметь творить и сотрудничать.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов, что приводит к отставанию психической деятельности (термин предложен Г.Е. Сухаревой в середине 60- х гг. прошлого века). Симптомы ЗПР, как правило, не ярко проявляются в раннем и дошкольном возрасте. Однако в младшем школьном возрасте, когда возникает необходимость в переходе к сложным и опосредованным формам деятельности, ЗПР становится явной.

1. Физические и моторные особенности.

Дети с ЗПР, как правило, позже начинают ходить, имеют более низкий вес и рост по сравнению со своими сверстниками, затруднения в координации движений, недостатки моторики, особенно мелкой.

2. Уровень работоспособности снижен, отличается быстрой утомляемостью и истощаемостью, что в совокупности с другими особенностями и является препятствием к усвоению знаний, умений и навыков. Отмечается неспособность к устойчивой целенаправленной деятельности.

3. Уровень психического развития не соответствует возрасту. Инфантильны, в следствие первичного нарушения темпа созревания поздно формирующихся лобных систем мозга в результате нарушения трофики. Это приводит к замедлению развития эмоционально-волевой сферы, что выражается в эмоциональной незрелости, несформированности произвольной регуляции поведения, снижении познавательной активности, мотивации поведения (в частности, учебной), низкому уровню самоконтроля.

4. Уровень развития интеллекта не соответствует возрасту ребенка. Отставание в развитии всех форм мышления (анализа, синтеза, сравнения, обобщения). Наглядно-действенное мышление развито лучше, чем наглядно-образное и словесно-логическое. Имеют

затруднения в определении причинно-следственных связей и отношений между предметами и явлениями. Как правило, не могут выявить отличительные признаки сходных явлений и предметов (им легче определить различия явлений противоположного характера).

Представления бедны и схематичны. Недостаточен объем общих знаний. Ограничен запас видовых понятий. Еще одной особенностью мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности (исследования Н.А. Менчинской). Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети. Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов. Обычно они несколько расторможены, многословны.

5. Уровень развития речи снижен: речь бедна и примитивна. Дети с ЗПР позже начинают говорить. Как правило, имеют дефекты произношения и/или задержка темпа развития отдельных сторон речи.

6. Внимание неустойчиво, имеет низкую концентрацию и распределение внимания. Как следствие, наблюдается отвлекаемость во время учебного процесса и быстрая утомляемость.

7. Восприятие имеет низкий уровень: недостаточность, фрагментарность, ограниченность объема.

8. Память отличается малым объемом, непрочностью и низкой продуктивностью произвольной памяти. Непосредственное запоминание легкого материала (знакомых слов, легкого текста, однозначных чисел) близко к норме, но при отсроченном воспроизведении, забывается полностью или неточностью и трудностью воспроизведения. Основной прием запоминания – механическое многократное повторение.

9. Высшая форма игровой деятельности (сюжетно-ролевая) не сформирована.

10. Мотивация, самооценка и критичность к результатам деятельности затруднены. Для детей характерно преобладание эмоциональной мотивации поведения, немотивированно повышенного фона настроения; повышенная внушаемость. Даже в младшем школьном возрасте дети несамостоятельны и некритичны к своему поведению.

11. Эмоциональная или социальная депривация. Внешнее воздействие тяжелой жизненной ситуации на развитие ребенка, когда не представлены условия для удовлетворения его основных психических потребностей в полной мере и длительное время. Отмечается фрустрация – блокада уже активизированной ранее удовлетворенной потребности.

Эмоциональная сфера таких детей страдает, наблюдается проявления грубости, импульсивности, расторможенности влечений.

12. Особенности обучения в школе.

Преобладающая ведущая игровая деятельность, низкий уровень самоконтроля, не умение планировать и осуществлять целенаправленные усилия, направленные на достижение поставленной цели ведут к частым пропускам уроков, невыполнению школьных заданий, отставании в усвоении учебного материала, принятии ситуации неуспеха, формирование отрицательного отношения к школе и не принятие ответственности за свои поступки и поведение.

Среди личностных контактов детей с ЗПР преобладают наиболее простые. У детей данной категории наблюдаются снижение потребности в общении со сверстниками, а также низкая эффективность их общения друг с другом во всех видах деятельности.

Учебные трудности школьника, как правило, сопровождаются отклонениями в поведении.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребёнок, либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей. Из таких взаимоотношений со средой, характеризующихся как состояние хронической дезадаптации, ребёнок самостоятельно, без коррекционно-развивающей помощи выйти не может.

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР, получающих образование по варианту 7.2 Курс коррекционно-развивающих занятий направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются

общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

2. Общая характеристика коррекционного курса

Включение курса коррекционно-развивающих занятий в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным в содержании образования младших школьников указанной группы. Общеизвестные недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения и/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Программа коррекционно-развивающего курса имеет непосредственную связь со всеми основными предметами общего образования. Например, развитие мышления, внимания, памяти, помогает обучающимся лучше анализировать и глубже понимать читаемые тексты и изучаемые на уроках русского языка правила, свободнее ориентироваться в закономерностях окружающей действительности, эффективнее использовать накопленные знания и навыки на уроках окружающего мира.

Рабочая программа коррекционного курса составлена на основе программы Куражевой Н.Ю., Козловой И.А. «Приключения будущих первоклассников» и программного курса для учащихся начальной школы «36 занятий для будущих отличников» Л.В. Мищенко. Данные программы соответствуют федеральному государственному стандарту начального общего образования. Представленный в них опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР.

Курс «Коррекционно-развивающих занятий реализуется на протяжении всего периода начального общего образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные,

мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевая разнообразие трудности в обучении, в развитии коммуникации и эмоционально-волевой сферы, повышая адекватность оценки собственных возможностей, формируя сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Программа курса включает в себя 5 разделов: 3 диагностических и 2 коррекционно-развивающих.

Диагностический блок предполагает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Средствами для решения задач диагностики являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Каждое психокоррекционное занятие представляет собой сочетание коррекционно-развивающих упражнений с разнообразным познавательным материалом. Занятия, поданные в игровой форме, способствуют непринужденной коррекции и формированию общеинтеллектуальных умений, расширению кругозора, развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся с ЗПР.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающий курс представлен индивидуальными или групповыми коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию или ослабление нарушений в развитии обучающихся с ЗПР и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 ч, из них 7 ч отводится на реализацию коррекционно-развивающей области. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет образовательная организация (ОО).

Курс изучения программы «Коррекционно-развивающие занятия:

психокоррекционные» рассчитан на детей 1-4-х классов, обучающихся по программе АООП НОО ЗПР вариант 7.2.

класс	Количество часов в	Количество	Всего часов за
-------	--------------------	------------	----------------

	неделю	учебных недель	учебный год
1 класс	1	33	33
1 дополнительный класс	1	33	33
2 класс	1	34	34
3 класс	1	34	34
4 класс	1	34	34

Время и количество занятий может меняться, в зависимости от рекомендаций ПМПК. Кроме того, в соответствии с потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями, при возникновении трудностей освоения материала обучающимися с ЗПР можно оперативно дополнить структуру коррекционной программы соответствующим направлением работы.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса
 Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования. К ценностным ориентирам начального общего образования в рамках данного курса относят:

- ценность добра через осознание себя частью мира, осознание постулатов нравственной жизни;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- ценность семьи в жизни человека , осознание своих корней;
- потребность и умение выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- опыт умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества

5. Личностные и метапредметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса

Личностные УУД:

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности
- Положительное отношение к школе.
- Принятие социальной роли ученика.

- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
- Способность к оценке своей учебной деятельности.
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- Адекватное суждение о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.
- Этические чувства - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Установка на здоровый образ жизни.

Регулятивные УУД:

- Сознательно планировать и организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- Начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент.
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, воспитателей, других сотрудников школы, родителей, других обучающихся.
- Контролировать свое поведение в зависимости от ситуации.

Познавательные УУД:

- Выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на занятиях и в доступной социальной практике.
- Использовать элементы причинно-следственного анализа.
- Исследование несложных реальных связей и зависимостей.
- Определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов.
- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
- Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа.
- Строить сообщения в устной и письменной форме.
- Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Коммуникативные УУД:

- Оценивать свои учебные достижения, поведение, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
- Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
- Конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

6. Содержание коррекционно-развивающего курса

Курс состоит из 5 разделов:

1, 1дополнительный классы	2-4 классы
1.Входящая диагностика - 2 часа	1.Входящая диагностика - 2 часа
2. Развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы - 14 часов	2. Развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы - 15 часов
3.Промежуточная диагностика - 1 час	3.Промежуточная диагностика - 1 час
4 Развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы - 14 часов	4 Развитие ВПФ и эмоционально-личностной сферы - 14 часов
5.Итоговая диагностика. - 2 часа	5.Итоговая диагностика. - 2 часа

Организация занятий:

Занятия имеют определенную структуру, которая включает в себя вводную, основную и заключительную части.

Задача вводной части занятия: активизация мыслительной деятельности и создание у учащихся положительного эмоционального фона.

Задача основной части занятия: комплексное развитие познавательной, коммуникативной и эмоционально-личностной сферы ребенка.

Задача заключительной части занятия: подведение итогов и рефлексия.

7. Тематическое планирование коррекционно-развивающего курса

1 класс.

№	тема занятия	кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1,2	Входящая диагностика	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы ребенка.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности
3	Создание «Лесной школы»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Давайте познакомимся». • Познакомиться со сказкой «Создание "Лесной школы"» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Раскрась ежика» • Играть в игру «ветер дует на...» • Выполнить упражнение «Найди всех зверей» • Выполнить упражнение «Запоминай-ка» • Составить чек-лист «Школьные правила» • Подвести итоги занятия 	Развитие графомоторных навыков, зрительного и слухового восприятия и внимания, наглядно-образного и логического мышления, речи; развитие эмоционально-волевой сферы.	-Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,
4	Букет для учителя	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие	воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,

			<p>«Доброе животное»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться со сказкой «Букет для учителя» • Выполнить упражнение «Букет» • Выполнить упражнение «Профессии» • Выполнить упражнение «Составь картинку» • Играть в игру «Делай, как я» • Играть в игру «Подари мне свою улыбку» • Выполнить упражнение «Словарик эмоций» • Подвести итоги занятия 	<p>зрительного восприятия и внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения, речи, развитие эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.
5	Смешные страхи	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Смешные страхи» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «помоги зайчикам встретиться» • Играть в игру «Бывает, не бывает» • Играть в игру «На что похоже настроение?» • Выполнить упражнение «Составь картинку» • Выполнить упражнение «Словарик» эмоций» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, повышение уверенности в себе; развитие произвольности психических процессов, саморегуляции; развитие пространственных представлений, зрительного восприятия и внимания, вербально-логического мышления, воображения.</p>	
6	Игры в школе	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение 	<p>Формирование позитивной</p>	

		<p>«Светофор настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться со сказкой «Игры в школе» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Раскрась всех рыб» • Выполнить упражнение «Животные и созвездия» • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Выполнить упражнение «Путаница» • Выполнить упражнение «Рассказ о своей группе» • Выполнить упражнение «Времена года» • Подвести итоги занятия 	<p>мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений, понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания.</p>
7	Школьные правила	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Пропой свое имя» • Познакомиться со сказкой «Школьные правила» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Правила на занятиях» • Выполнить упражнение «Что такое хорошо и что такое плохо» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, коммуникативных навыков, развитие произвольности психических процессов, саморегуляции; развитие пространственных представлений, зрительного и слухового восприятия и внимания, воображения.</p>

			<p>упражнение «Приветливая белочка»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Правильно - неправильно» • Выполнить упражнение «Вежливые слова» • Подвести итоги занятия 		
8	Собирани е портфеля	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру «Ветерок» • Познакомиться со сказкой «Собирание портфеля» • Ответить на вопросы по сказке • Играть в игру «Доскажи словечко» • Выполнить упражнение «Школьные предметы» • Выполнить упражнение «Раскрась филина» • Выполнить упражнение «Путаница» • Выполнить упражнение «Любимый альбом» • Выполнить упражнение «Запоминай-ка» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие зрительного внимания и памяти, вербально-логического мышления, воображения, графомоторных навыков.	
9	Белочкин сон	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Белочкин сон» 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие зрительного восприятия и	

			<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы по сказке • Играть в игру «Что спрятано в Белочкином рюкзаке?» • Выполнить упражнение «Составь картинку» • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Выполнить упражнение «Закономерности» • Выполнить упражнение «Логический квадрат» • Выполнить упражнение «Внимание! Внимание!» • Выполнить упражнение «Графический диктант» • Подвести итоги занятия 	<p>внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, пространственной ориентации, расширение словарного запаса; развитие осязательных ощущений.</p>	
10	Госпожа Аккуратность	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Госпожа Аккуратность» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Ежик и предметы» • Выполнить упражнение «Цветочки для зайки» • Играть в игру «Кричалки-шепталки-молчалки» • Выполнить упражнение 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие зрительного внимания и памяти, пространственной ориентации, вербально-логического мышления, развитие саморегуляции.</p>	

			<p>«Наведи порядок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «продолжи узор» • Выполнить упражнение «Дорисуй-ка» • Подвести итоги занятия 	
11	Жадность	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Жадность» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Цепочка» • Выполнить упражнение «Графический диктант» • Выполнить упражнение «Зайцы в лабиринте» • Играть в игру «Угадай, кто мой друг» • Выполнить упражнение «Жадность» • Выполнить упражнение «Найди отличия» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, коммуникативных навыков, адекватной самооценки; развитие воображения, пространственной ориентации, зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления.</p>
12	Волшебное яблоко	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру «Подари мне свою улыбку» • Познакомиться со сказкой «Волшебное яблоко» • Ответить на 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, пространственных представлений, наглядно-образного и понятийного</p>

			<p>вопросы по сказке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Право - лево» • Выполнить упражнение «Логический квадрат» • Выполнить упражнение «Вкусные яблочки» • Выполнить упражнение «Составь картинку» • Выполнить упражнение «Что перепутал художник» • Подвести итоги занятия 	мышления.	
13	Подарки в день рождения	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Подарки в день рождения» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Подарки» • Выполнить упражнение «Раскрась всех птиц» • Играть в игру «Запоминай-ка» • Выполнить упражнение «Рыбка» • Выполнить упражнение «Мячик» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие зрительного восприятия и слухового внимания, зрительной памяти, пространственного и вербально-логического мышления, воображения развитие эмоционально-волевой сферы.	
14	Домашнее задание	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие	

			<p>упражнение «Колокольчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомиться со сказкой «Домашнее задание» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Лисенок и листочки» • Играть в игру «Картинки-загадки» • Выполнить упражнение «Четвертый лишний» • Выполнить упражнение «Коврики» • Выполнить упражнение «Запоминай-ка» • Подвести итоги занятия 	<p>зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, пространственной ориентации.</p>
15	Школьные оценки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Школьные оценки» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Пятерочка» • Выполнить упражнение «Графический диктант» • Играть в игру «Мячик» • Выполнить упражнение «Цифра» • Выполнить упражнение «Парные картинки» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного внимания, пространственных представлений, вербально-логического мышления, развитие</p>

			<p>упражнение «Найди каждой пчелке свой цветочек»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Продолжи в нужной последовательности» • Выполнить упражнение «Оценка» • Подвести итоги занятия 		
16	Ленивец	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру «Ладочки» • Прослушать сказку «Ленивец» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Медвежата» • Выполнить упражнение «Мишкин квадрат» • Выполнить упражнение «Прятки с картинками» • Играть в игру «Кричалки-шепталки-молчалки» • Выполнить упражнение «Правое-лево» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, пространственного и вербально-логического мышления; развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	
17	Промежуточная диагностика	1	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы. 	Активизации познавательной деятельности обучающихся	
18	Списыван	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить 	Формирование	

	ие		<p>упражнение «Светофор настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Колокольчик» • Познакомиться со сказкой «Списывание» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Определения» • Выполнить упражнение «Продолжи ряд» • Выполнить упражнение «Найди силуэт бабочки» • Выполнить упражнение «Еж и фрагменты» • Выполнить упражнение «Последовательные картинки» • Подвести итоги занятия 	<p>позитивной мотивации к обучению; развитие зрительного и слухового и внимания, пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>	
19	Подсказка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Подсказка» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Противоположность» • Выполнить упражнение «Белочка и квадрат» • Выполнить упражнение «Угощенья» • Выполнить упражнение «Диктант» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, графомоторных навыков, пространственных представлений, вербально-логического мышления, расширение кругозора.</p>	

			<p>упражнение «Найди лишнее»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Азбука эмоций» • Подвести итоги занятия 		
20	Обманный отдых	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Обманный отдых» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Распорядок дня» • Играть в игру «Поймай взгляд» • Выполнить упражнение «Диктант» • Выполнить упражнение «Найди отличия» • Выполнить упражнение «Что нового?» • Выполнить упражнение «Логический ряд» • Выполнить упражнение «Угощение» • Играть в игру «Волшебный лес» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, пространственных представлений, вербально-логического мышления.</p>	<p>- Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>- применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <p>- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;</p> <p>- применение на уроке</p>

21	Бабушкин помощник	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Бабушкин помощник» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Внимание! Внимание!» • Выполнить упражнение «Графический диктант» • Выполнить упражнение «Логический квадрат» • Играть в игру «Зеваки» • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, умения критически относиться к своим поступкам, адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, графомоторных навыков, пространственных представлений, вербально-логического мышления.</p>	<p>интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание ситуация успеха для всех обучающихся как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности каждого учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы
22	Больной друг	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Больной друг» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Снеговик» • Выполнить упражнение «Найди белку» • Выполнить упражнение «Азбука эмоций» • Выполнить упражнение «Найди лишнее» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, пространственных представлений, зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p>	<p>учащихся в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимися своей учебно-познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.

			<p>упражнение «Помоги зайчику»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Новогодние подарки» • Подвести итоги занятия 	
23	Ябеда	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Добрый день» • Познакомиться со сказкой «Ябеда» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Составь картинку» • Выполнить упражнение «Что лишнее в ряду?» • Выполнить упражнение «Сосчитай всех животных» • Выполнить упражнение «Найди картинку» • Выполнить упражнение «Логический квадрат» • Выполнить упражнение «Сделай всех рыбок одинаковыми» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти, пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p>
24	Шапка-невидимка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Шапка-невидимка» • Ответить на вопросы по сказке 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; Развитие самосознания, умения критически относиться к</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Удивительный лес» • Выполнить упражнение «Цветочные закономерности» • Выполнить упражнение «Логическая загадка» • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Выполнить упражнение «Осенние листья» • Выполнить упражнение «Ягоды» • Выполнить упражнение «Сделай все мячики одинаковыми» • Подвести итоги занятия 	<p>своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, пространственных представлений, зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p>
25	Задача для Лисенка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Задача для Лисенка» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Лисенок и закономерность» • Выполнить упражнение «Продолжи ряд» • Выполнить упражнение «Выполни по образцу» • Играть в игру «Запрещенное движение» • Выполнить упражнение 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; Развитие самосознания, умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, пространственных представлений, зрительной памяти, наглядно-образного мышления, воображения.</p>

			<p>«Внимание! Внимание!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Фантазеры» • Подвести итоги занятия 		
26	Спорщик	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Спорщик» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Наши помощники» • Выполнить упражнение «Футбол» • Выполнить упражнение «Ежик и закономерность» • Выполнить упражнение «Парные фигуры» • Играть в игру «Топ-хлоп» • Выполнить упражнение «Внимание! Внимание!» • Выполнить упражнение «Азбука эмоций» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению;</p> <p>Развитие саморегуляции, умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки;</p> <p>развитие зрительного и слухового внимания, пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, долговременной памяти, .</p>	

27	Обида	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Обида» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Обида» • Выполнить упражнение «Настроение» • Выполнить упражнение «На что похоже настроение?» • Играть в игру «Слушай хлопки» • Выполнить упражнение «Лишнее животное» • Выполнить упражнение «Аналогии» • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Выполнить упражнение «Парные фигурки» • Выполнить упражнение «Дорисуй-ка» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению;</p> <p>Развитие самосознания, умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки;</p> <p>развитие произвольного внимания, пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>	
28	Драки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Драки» • Ответить на вопросы по сказке • Играть в игру «Дотронься до...» • Выполнить упражнение «Продолжи ряд» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению;</p> <p>Развитие умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки;</p> <p>развитие</p>	

			<p>упражнение «Найди такой же...»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Воздушный шар» • Выполнить упражнение «Кораблики» • Выполнить упражнение «Подбери инструмент» • Выполнить упражнение «Умозаключение» • Выполнить упражнение «Двойняшки» • Подвести итоги занятия 	<p>произвольного внимания, пространственных представлений, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, самоконтроля.</p>
29	Грубые слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Грубые слова» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Найди все овощи для зайчика» • Выполнить упражнение «Мимика и жесты» • Выполнить упражнение «Ругаемся овощами» • Выполнить упражнение «Запоминай-ка» • Выполнить упражнение «Путаница» • Выполнить упражнение «Лесная почта» • Выполнить упражнение «Бабочки» 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; Развитие самосознания, умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, зрительной памяти, пространственных представлений, вербально-логического мышления.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия 	
30	Дружная страна		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Дружная страна» • Ответить на вопросы по сказке • Нарисовать рисунок своего лучшего друга • Выполнить упражнение «Ковер» • Выполнить упражнение «Найди лишнее» • Выполнить упражнение «Четвертый лишний» • Выполнить упражнение «Аналогии» • Выполнить упражнение «Азбука эмоций» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению;</p> <p>Развитие самосознания, умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки;</p> <p>развитие произвольного внимания, слуховой памяти, пространственных представлений, вербально-логического мышления.</p>
31	Гордость школы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Гордость школы» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Выполнить упражнение «Найди отличия» • Выполнить упражнение «Дорисуй-ка» • Разгадать 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению;</p> <p>развитие умения критически относиться к своим поступкам, формирование этических представлений и адекватной самооценки;</p> <p>развитие самоконтроля, произвольного внимания, пространственных представлений,</p>

			кроссворд • Выполнить упражнение «Фрагменты» • Выполнить упражнение «Дуэт» • Подвести итоги занятия	наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.	
32, 33	Итоговая диагностика	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы ребенка.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	- Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации их познавательной деятельности;

1 дополнительный класс

Дополнительный 1 класс					
№	тема занятия	кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1, 2	Входящая диагностика	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы ребенка.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
3	Я иду в первый класс.	1	• Выполнить упражнение «Светофор	Формирование позитивной мотивации к	-Установление доверительных отношений между педагогом и ребенком, способствующих

			настроения» <ul style="list-style-type: none"> • Отгадать загадки о школьных принадлежностях. • Выполнить упражнение «Найди закономерность» • Выполнить упражнение «Собери предметы в пары» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Запомянай-ка» • Играть в игру «Линейка-чудодейка» • Подвести итоги занятия 	обучению, адекватной самооценки, развитие графомоторных навыков, зрительного и слухового восприятия и внимания, наглядно-образного и логического мышления, речи; развитие эмоционально-волевой сферы.	позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации его познавательной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - организация работы обучающегося с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка
4	Работа над ошибками	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Исключи лишнее» • Играть в игру «А ну-ка, отыщи!» • Выполнить упражнение «Будь внимателен!» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Исправь ошибку» • Выполнить упражнение «Сообрази-ка!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие зрительного восприятия и внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения, речи, развитие эмоционально-волевой сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка
5	Здравствуй, осень!	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Найди «родственников»» • Познакомиться с рассказом 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, саморегуляции;	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка

			<p>«Удивительное рядом!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить физкультминутку • Рисовать по клеточкам с опорой на схему • Играть в игру «А ну-ка, отыщи!» • Подвести итоги занятия 	<p>развитие пространственных представлений, зрительного восприятия и внимания, вербально-логического мышления, пространственно-временные представления.</p>	<p>разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>
6	По страницам сказки «Волк и семеро козлят»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Пересказать сказку «Волк и семеро козлят» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Поиск» • Играть в игру «Танграм» • Выполнить упражнение «Заполни пропуски» • Выполнить упражнение «Будь внимателен» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие пространственных представлений, понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания, речи.</p>	
7	Геометрический магазин		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Рисовать по вербальной инструкции геометрические фигуры • Выполнить упражнение «Работаем со спичками» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, коммуникативных навыков, развитие произвольности психических процессов, саморегуляции; развитие</p>	

			<p>упражнение «Расположи фигуры в таблице»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Что изменилось?» • Рисовать по памяти рисунок • Играть в игру «Линейка-чудодейка» • Подвести итоги занятия 	<p>пространственных представлений, зрительного и слухового восприятия и внимания, памяти, воображения.</p>
8	По страницам сказки «Маша и медведь»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Пересказать сказку «Маша и медведь» • Ответить на вопросы по сказке • Рассмотреть иллюстрацию к сказке и найти в ней ошибки • Выполнит физкультминутку • Играть в игру «Танграм» • Рисовать рисунок по памяти • Выполнить упражнение «Лишний предмет» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного внимания и памяти, вербально-логического мышления, воображения, графомоторных навыков.</p>
9	Хлеб-батюшка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Отгадывать загадки по теме занятия • Выполнить рисунок по клеточкам • Выполнит физкультминутку 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, наглядно-</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Что сначала? Что потом?» • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Подвести итоги занятия 	образного и вербально-логического мышления, пространственной ориентации и временных представлений, расширение словарного запаса	
1 0	Шкатулка с сюрпризом	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Собери предметы в группы» • Выполнить диктант по клеточкам • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Придумываем предложения» • Играть в игру «Мы – художники!» • Играть в игру «Линейка-чудодейка» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, развитие зрительного и слухового внимания, пространственной ориентации, графомоторных навыков, вербально-логического мышления и воображения.	
1 1	На грибной полянке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Отгадывать загадки по теме занятия • Выполнить упражнение «Что изменилось?» • Выполнить упражнение «Найди закономерность» • Выполнит физкультминутку • Выполнить диктант по 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, воображения, пространственной ориентации, зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления, расширение	

			<p>клеточкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить смысл правила грибника • Пройти лабиринт «Кто быстрее?» • Выполнить упражнение «Найди отличия» • Подвести итоги занятия 	<p>кругозора.</p>
1 2	В гостях у Знайки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру «Запомни и повтори» • Выполнить упражнение «Кто это? Что это?» • Выполнить упражнение «Перерисуй по клеточкам» • Выполнит физкультминутку • Играть в игру «Я не поэт, я только учусь» • Выполнить упражнение «Слова на заданную букву» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, графомоторных навыков, пространственных представлений, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи.</p>
1 3	Веселые задания»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Узнай героя» • Выполнить упражнение «Работаем со спичками» • Выполнить упражнение «Ну и ну!» • Выполнит 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, развитие зрительного восприятия и слухового внимания, зрительно-пространствен</p>

			<p>физкультминутку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Нелепицы» • Рисовать рисунок «Несуществующее животное» • Подвести итоги занятия 	<p>ых представлений, вербально-логического мышления и воображения.</p>
1 4	Наряжаем елочку	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Познакомиться со сказкой «Собери предметы в группы» • Играть в игру «Танграм» • Пройти лабиринт • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Зоркий глаз» • Выложить фигуры из спичек по вербальной инструкции . • Выполнить упражнение «Отгадай сказку» • Играть в игру «Мы –художники!»» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного внимания, пространственных представлений, вербально-логического мышления и воображения.</p>
1 5	Домашние животные	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Выполнить диктант по клеточкам • Выполнить упражнение «Закончи фразу по образцу» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, пространственного и вербально-логического мышления; развитие умения</p>

			<p>физкультминутку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Познакомиться с рассказом «Удивительное рядом!» • Подвести итоги занятия 	<p>воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.</p>	
1 6	Цепочка занимательных заданий	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Найти закономерность» • Выполнить диктант по клеточкам • Выполнить упражнение «Найди окончание пословиц» • Толковать смысл пословиц • Выполнить физкультминутку • Играть в игру «Что такое? Кто такой?» • Выполнить упражнение «Глаз фотограф» • Играть в игру «Я не поэт, я только учусь» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, речи.</p>	
1 7	Промежуточная диагностика	1	<p>Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и</p>

					просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
1 8	Дорогою добра	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Выполнить упражнение «Мой портрет в лучах солнца» • Выполнить физкультминутку • Расшифровать и толковать пословицу о доброте. • Играть в игру «Мы-художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению; формирование этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления.	<ul style="list-style-type: none"> - Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы
1 9	Быть здоровым	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «А ну-ка, отыщи!» • Отгадать загадки на тему спорта • Расшифровать и толковать пословицу о спорте • Выполнить физкультминутку • Выполнить диктант по клеточкам • Разгадать кроссворд о ЗОЖ • Выполнить упражнение «Лабиринт» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению и соблюдению ЗОЖ, адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, графомоторных навыков, пространственных представлений, вербально-логического мышления.	
2 0	Незнайки и экзамен	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор 	Формирование позитивной мотивации к	

			<p>настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Рассуждаем логически» • Выполнить упражнение «Найди закономерность» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Что он сказал?» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Играть в игру «Танграм» • Подвести итоги занятия 	<p>обучению; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>	<p>во время занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимся своей учебно-познавательной деятельности; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.
2 1	Коллекция головоломок от Незнайки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Найди закономерность» • Перерисовать рисунок по клеточкам • Отгадать загадки • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Придумай предложения» • Выполнить упражнение «Запоминаем пары слов» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению;; развитие произвольного внимания, пространственных представлений, зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p>	
2 2	По страницам книги Э.Успенского «Дядя Федор, пес и кот»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Запоминаем пары 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного зрительного и</p>	

			<p>слов»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «А ну-ка, отыщи!» • Выполнить упражнение «Найди закономерность» • Выполнить физкультминутку • Слушать отрывок из книги и ответить на вопросы • Выполнить упражнение «Соединялки» • Подвести итоги занятия 	<p>слухового внимания, памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>	
2 3	Спичечные ассорти	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Выполнить упражнение «Продолжи закономерность» • Выполнить упражнение «Выложи предмет из спичек» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Что изменилось?» • Выполнить упражнение «Поиск» • Выполнить упражнение «Расшифруй фразу» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного внимания, пространственных представлений, зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления.</p>	
2 4	Словесные забавы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить диктант по 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного</p>	

			<p>клеточкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расшифровать ребус • Играть в игру «Танграм» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Зашифруй и расшифруй» • Выполнить упражнение «Восстанови слова» • Подвести итоги занятия 	<p>внимания, зрительно-пространственных представлений, памяти, наглядно-образного мышления, воображения.</p>
2 5	«Говорящие» головоломки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Говорящая абракадабра» • Выполнить упражнение «Говорящие часы» • Разгадать ребус «Говорящие животные» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Говорящие предметы» • Выполнить упражнение «Говорящие буквы» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, речи.</p>
2 6	Ловим рыбку	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить диктант по клеточкам с опорой на предложенный рисунок • Отгадать 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, пространствен</p>

			<p>загадки по теме</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Найди закономерность» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Веревочки» • Расшифровать и дать толкование пословице о труде • Подвести итоги занятия 	<p>ых представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>
2 7	Рыбалка продолжается	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Найди рыбку для аквариума» • Выполнить упражнение «Собери слова в лукошко» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Что вначале, что потом?» • Выполнить упражнение «Запоминаем пары слов» • Играть в игру «Я не поэт, я только учусь» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, вербальной памяти, зрительно-пространственных представлений, понятийного мышления, воображения и речи.</p>
2 8	Загадки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Отгадать загадки и вставить пропущенные слова в загадках • Выполнить упражнение «Расшифруй загадку» 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, образной памяти, наглядно-образного и понятийного</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить физкультминутку • Нарисовать отгадки к загадкам • Разгадать кроссворд • Выполнить упражнение «Двойняшки» 	мышления, воображения и речи.
2 9	Пернатые друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребус по теме занятия • Разгадать загадки о птицах • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Найди спрятавшиеся слова» • Решить кроссворд • Восстановить пословицы и объяснить их смысл • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие произвольного внимания, образной памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.
3 0	Сказочные задания		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «По какому принципу?» • Выполнить упражнение «Путаница» • Выполнить физкультминутку • Расшифровать название сказки • Играть в игру «Угадай-ка!» • Играть в игру «Мы-художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие произвольного внимания, образной памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.
3	Сказочны	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить 	Формирование

1	е задания опять и опять		упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать криптограмму • Играть в игру «Танграм» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Что же он сказал?» • Разгадать кроссворд • Подвести итоги занятия	позитивной мотивации к обуче- нию, адекватной самооценки, развитие произвольного внимания, образной памяти, зрительно- пространствен- ных представлений на глядно- образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.	
3 2, 3 3	Итоговая диагности- ка	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально- волевой сферы.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.

2 класс

№	тема занятия	ко- л- во час- ов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1, 2	Входящая диагности- ка	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально- волевой сферы	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и

			ребенка.		самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
3	Снова в школу	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в числовую викторину • Решить «веселую задачу» • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Подбери пословицу» • Проиллюстрировать стихотворение • Разгадать кроссворд • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие графомоторных навыков, зрительного и слухового восприятия и внимания, наглядно-образного и логического мышления, речи; развитие эмоционально-волевой сферы.	-Установление доверительных отношений между педагогом и ребенком, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации его познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; -организация работы обучающегося с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
4	Как из рога изобилия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Кто это? Что это?» • Расшифровать и объяснить смысл афоризма • Выполнить упражнение «Абракадабра!» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Решить ребусы 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, вербально-логического мышления, воображения, развития эмоционально-	- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых

			<ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Мы-художники!» • Подвести итоги занятия 	волевой сферы.	процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
5	Кое что о школе	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать криптограмму-пословицу • Выполнить упражнение «Расшифруй слово» • Выполнить физкультминутку • Восстановить и отгадать загадку • Играть в игру «Танграм!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, саморегуляции; развитие пространственных представлений, зрительного восприятия и внимания, вербально-логического мышления, расширение кругозора	- индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.
6	Овощи с грядки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить упражнение «Найди ошибку» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Путаница» • Играть в игру «Наборщик» • Играть в игру «Фантазеры» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания, воображения и речи.	
7	Курам на смех		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной	

			<p>«Мы-художники!»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определить смысл афоризма • Выполнить упражнение «Небылицы» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Абракадабра» • Инсценировать смешной диалог по выбору • Подвести итоги занятия 	<p>самооценки, коммуникативных навыков, развитие произвольности психических процессов, саморегуляции; зрительного и слухового восприятия и внимания, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>
8	Сказочный листопад	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Отгадать сказку по описанию • Выполнить упражнение «Поиск» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Что такое? Кто такой?» • Расшифровать ребус • Выполнить диктант по клеточкам • Играть в игру «Танграм!» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного внимания и памяти, вербально-логического мышления, воображения, графомоторных навыков.</p>
9	Развиваем воображение и фантазию	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Найти ошибку в стихотворении • Нарисовать рисунок-ассоциацию к стихотворению • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие произвольности психических процессов,</p>

			<p>физкультминутку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Послушай и ответь?» • Подвести итоги занятия 	<p>зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения</p>
1 0	Морские обитатели	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать название животного • Выполнить диктант по клеточкам с опорой на чертеж • Выполнит физкультминутку • Решить ребусы • Играть в игру «Мы – художники!» • Играть в игру «Фантазеры» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, развитие зрительного и слухового внимания, графо моторных навыков, вербально-логического мышления и воображения.</p>
1 1	Бьем баклуши	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Определить смысл афоризма • Составить рассказ по опорным картинкам • Выполнить физкультминутку • Прослушать аудиосказку «Два жадных медвежонка» • Подобрать пословицу к сказке • Выполнить упражнение «Выбери ответ» • Нарисовать картинку-небылицу • Подвести итоги 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие произвольности психических процессов, воображения, зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления, расширение кругозора.</p>

			занятия	
1 2	Зоологическое ассорти	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Найди лишнее животное» • Отгадать загадки про животных • Сортировать отгадки на смысловые группы • Выполнит физкультминутку • Прочитать и выучить скороговорку • Выполнить упражнение «Вспомни прозвище» • Выполнить упражнение «Кто где живет» • Играть в игру «Танграм» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, графомоторных навыков, пространственных представлений, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.
1 3	Клуб юных живописцев	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребусы • Смотреть м/ф «Если видишь на картине» • Выполнить упражнение «Определи жанр» • Выполнит физкультминутку • Рисовать рисунок по этапам «Снеговик» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, развитие зрительного восприятия и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления и воображения,

				расширение кругозора.
1 4	Цветочная угадайка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребус • Выполнить упражнение «Продолжи узор» • Выполнить упражнение «Расшифруй название цветка» • Сопоставить название с картинкой цветка • Выполнит физкультминутку • Играть в игру «Наборщик» • Рисовать по клеточкам с опорой на образец • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления, зрительно-пространственной ориентации, воображения, расширение кругозора.
1 5	Открываем долгий ящик	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Определить смысл афоризма • Выполнить упражнение «Поиграй со словом» • Выполнить упражнение «Абракадабра» • Выполнит физкультминутку • Продолжить заданный узор • Расшифровать поговорку с опорой на схему • Выполнить упражнение «Предложения перепутались» 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного внимания, графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления и воображения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Танграм» • Играть в игру «Линейка-чудодейка» • Подвести итоги занятия 	
1 6	Звездный дождь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Рассуждаем логически» • Выполнить упражнение «Дострой фразу» • Выполнить диктант по клеточкам • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Запоминаем пары слов» • Играть в игру «Мы-художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, пространственного и вербально-логического мышления; развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.
1 7	Елочка с волшебными шишками	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Будь внимателен» • Выполнить упражнение «Закончи логический ряд» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Собери рассыпанные буквы» • Разгадать кроссворд • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, фонематическое восприятие, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.

1 8	Промежуточная диагностика	1	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
1 9	Учимся быть внимательными и заботливыми	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Читать стихотворение О.Григорьева • Подобрать подходящую поговорку к стихотворению • Играть в игру «Разброс мнений» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Даем характеристику» • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, этических представлений и адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления.	-Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника;
2 0	Засучив рукава	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Определить смысл афоризма • Выполнить упражнение «Дострой фразу» • Продолжить узор по образцу • Выполнить физкультминутку • Выполнить 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие зрительного и слухового внимания, графомоторных навыков, зрительно-пространственных представлений, наглядно-	

			<p>упражнение «Выбери ответ»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Танграм» • Играть в игру «Фантазеры!» • Подвести итоги занятия 	<p>образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>	<p>- создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;</p> <p>- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;</p> <p>- индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития;</p> <p>- увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащихся своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>
2 1	Сундучок занимательных заданий	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Не из той сказки» • Выполнить упражнение «Исправь в пословице ошибку» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Запомни. Повтори» • Решить головоломку со спичками • Разгадать кроссворд • Играть в игру «Мы- художники!» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, зрительно-пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение</p>
2 2	Симметрия	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «По первым буквам» • Чертить ось симметрии в плоских фигурах • Выполнить физкультминутку • Рисовать симметричную фигуру по клеточкам • Выполнить упражнение «Найди ошибку» 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, зрительно-пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение</p>	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, зрительно-пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Играть в игру «Мы- художники!» • Подвести итоги занятия 	кругозора.
2 3	Герои сказок в ребусах и загадках	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Расшифруй имя» • Рисовать по клеточкам с опорой на образец • Решить ребус • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Запомни. Повтори.» • Играть в игру «Танграм» • Выполнить упражнение «Расшифруй имя» • Играть в игру «Фантазеры» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, ; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления, воображения.
2 4	Учитесь властвовать собой	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Говорящие часы» • Выполнить упражнение «Исключи лишнее» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Добрые чувства» • Выполнить упражнение «Соединялки» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, этических представлений и адекватной самооценки, самоконтроля; развитие произвольного внимания, зрительной, наглядно-образного и вербально-логического мышления.
2 5	Учимся управлять	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение 	Формирование позитивной

	своими чувствами		<p>«Светофор настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расшифровать криптограмму • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить физкультминутку • Читать стихотворение М.Яснова, ответить на вопросы • Подвести итоги занятия 	<p>мотивации к обучению, этических представлений и адекватной самооценки, самоконтроля; развитие произвольного внимания, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления, воображения.</p>
26	Любопытные факты из жизни животных	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Выполнить упражнение «Найди сородичей» • Выполнить упражнение «Найди лишне слово» • Выполнить физкультминутку • Рисовать по клеточкам симметричную фигуру • Выполнить упражнение «Расшифруй название животного» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, речи.</p>
27	Пятое колесо в телеге	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Толковать афоризм • Выполнить упражнение «Не из 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного внимания, зрительного восприятия,</p>

			<p>этой сказки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Найди лишнюю пословицу» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Абракадабра» • Выполнить упражнение «Не из этой компании» • Рисовать рисунок на тему занятия • Подвести итоги занятия 	<p>пространственных представлений, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>
2 8	Здравствуй, сказка!	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребус • Выполнить упражнение «Мы – художники!» • Выполнить физкультминутку • Разгадать криптограмму • Выполнить упражнение «Запоминаем тройки слов» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, вербальной памяти, понятийного мышления, воображения и речи.</p>
2 9	Китайская грамота	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Прочитать стихотворение Е.Неменко, ответить на вопросы. • Выполнить упражнение «Будь внимателен!» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Вставь 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, логической памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и</p>

			<p>недостающий слог»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «А ну-ка, отыщи!» • Выполнить упражнение «Соединялки» • Тренируем память» • Подвести итоги занятия 	речи.
3 0	Сказки А.С.Пушкина	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Отгадать по описанию сказки Пушкина. • Узнать сказки по трем цитатам из м/ф на слух • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Назови исчезнувшие предметы» • Назвать чувства персонажей из отрывков сказок Пушкина • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки и самоконтроля, развитие произвольного внимания, вербальной памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.
3 1	На загадочной волне		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Собери слово» • Восстановить загадку по рифме, назвать отгадку • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Дай название» • Играть в игру «Танграм» • Разгадать 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие чувства ритма, произвольного внимания, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи.

			<p>кресворд</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия 		
3 2	Согласись или поспорь со мной	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Хорошо-плохо» • Расшифровать и объяснить значение пословицы • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Соединялки» • Рисовать рисунок «Мой друг» • Подвести итоги занятия 	Формирование этических представлений и адекватной самооценки, развитие саморегуляции; развитие произвольного внимания, понятийного мышления и речи, расширение кругозора.	
3 3, 3 4	Итоговая диагностика	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	<p>-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.</p>

3 класс

№	тема занятия	кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционные задачи	Воспитательные задачи
1, 2	Входящая диагностика	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы

			волевой сферы ребенка.		учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
3	Слово о Родине	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Решить ребус • Выполнить упражнение «Стрелка-помощница» • Выполнить упражнение «Соедини начало и конец» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Запоминаем пары слов» • Выполнить упражнение «Рассуждаем логически» • Проиллюстрировать песню • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, этических представлений о патриотизме, развитие зрительного и слухового восприятия и внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления, вербальной памяти, речи; развитие эмоционально-волевой сферы.	-Установление доверительных отношений между педагогом и ребенком, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации его познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; -организация работы обучающегося с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -применение на уроке интеллектуальных игр,
4	В кругу семьи	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребусы • Расшифровать и объяснить смысл пословицы • Выполнить физкультминутку 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции, этических представлений о семейных ценностях ;	воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -применение на уроке интеллектуальных игр,

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать стихотворение В. Берестова • Играть в игру «Мы-художники!» • Подвести итоги занятия 	развитие слухового внимания и вербально-логического мышления, воображения.	стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению;
5	Продолжаем разговор о семье	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Обозначить важные для ребенка семейные правила • Играть в игру «Ищем выход из ситуации» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Что изменилось?» • Выполнить упражнение «Как кого зовут?» • Рисовать рисунок «Моя семья» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции, этических представлений о семейных ценностях ; развитие слухового внимания и зрительной памяти, вербально-логического мышления, воображения.	- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.
6	Все мы люди разные	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Стрелка-помощница» • Расшифровать и толковать пословицу • Выполнить физкультминутку • Решить кроссворд • Выполнить упражнение «Поиск» • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции, этических представлений о культуре общения; развитие понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания, воображения.	

			занятия	
7	Дело было в Лукоморье		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Стрелка помощница» • Выполнить упражнение «Подбери герою пару» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Расшифруй название сказки» • Ответить на вопросы по сказке • Выполнить упражнение «Узнай героя» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового восприятия и внимания, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.
8	В космическом пространстве	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Провести блиц-опрос • Выполнить упражнение «Цвет звезд» • Выполнить физкультминутку • Расшифровать и толковать пословицу • Играть в игру в слова • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.
9	Старичок-боровичок	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Читать 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной

			<p>отрывок из сказки В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отгадать предметы по их описанию • Расшифровать и толковать пословицу • Выполнить физкультминутку • Разгадать кроссворд • Решить ребус • Выполнить упражнение «Найди все предметы на рисунке» • Подвести итоги занятия 	<p>самооценки, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового восприятия и внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>
1 0	Продолжаем осматривать владения старичка-боровичка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Закончить предложения • Отгадать загадки • Выполнить упражнение «Исключи лишнее» • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Поиск» • Выполнить упражнение «Запоминаем тройки слов» • Рисовать лесной пейзаж • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, развитие зрительного и слухового внимания, графомоторных навыков, вербально-логического мышления и воображения, расширение кругозора.</p>
1 1	Кот в мешке	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Определить смысл афоризма • Найти закономерность в 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции, этических</p>

			<p>цепочке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Прочитай слово» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Выполнить упражнение «Найди ошибку» • Выполнить упражнение «Дострой фразу» • Выполнить диктант по клеточкам с опорой на образец • Подвести итоги занятия 	<p>представлений о культуре поведения; развитие понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания, зрительной памяти, графомоторных навыков, расширение кругозора.</p>
1 2	Поговори мо поведени и	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребус • Выполнить диктант по клеточкам с опорой на образец • Выполнит физкультминутку • Читать стихотворение «Знакомый лев» С. Батура • Выполнить упражнение «Стрелка-помощница» • Смотреть отрывок из М/ф «Крошка-енот» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, графомоторных навыков, пространственных представлений, наглядно-образного и понятийного мышления, графомоторных навыков, расширение кругозора.</p>
1 3	Литерату рная угадайка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие</p>

			<p>упражнение «Угадай кличку»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Малыши» • Играть в игру «Холодно-горячо» • Выполнить диктант по клеточкам с опорой на образец • Отгадать загадки про литературных героев • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	<p>произвольности психических процессов, развитие зрительного восприятия и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления и воображения.</p>
1 4	Береги здоровье	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игры «Правда ли...» • Составить портрет здорового человека • Отгадать загадки • Выполнит физкультминутку • Расшифровать и толковать пословицу • Выполнить упражнение «Делим на группы» • Выполнить упражнение «Рассыпанные буквы» • Найти все предметы на рисунке • Выполнить упражнение «Что изменилось?» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, представлений о ЗОЖ; развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, вербально-логического мышления, расширение кругозора.</p>
1 5	О воде	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор 	<p>Формирование позитивной мотивации к</p>

			настроения» <ul style="list-style-type: none"> • Разгадать ребус • Отгадать загадки о воде • Разделить слова-отгадки по группам • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Поиск» • Найти отличия между картинками • Подвести итоги занятия 	обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного внимания и памяти, вербально-логического мышления, расширение кругозора.	
1 6	Спешим на помощь Кузе	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Решить забавные задачки • Вставить в афоризмы числительные, толковать смысл афоризмов • Выполнить физкультминутку • Решить анаграммы • Решить головоломку со спичками. • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, вербально-логического мышления; развитие умения воспринимать словесные указания и подчинять им свою деятельность.	
1 7	Поэтическая карусель	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Продолжи» • Выполнить упражнение «Путаница» • Выполнить физкультминутку • Подбирать рифмы к словам • Выполнить 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, чувства ритма, наглядно-	

			упражнение «Узнавалки» <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Я начну, а ты продолжи» • Подвести итоги занятия 	образного и вербально-логического мышления, воображения.	
18	Промежуточная диагностика	1	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
19	Зима в загадках	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать и отгадать загадку • Разделить слова на группы, найти общее понятие • Выполнить диктант по клеточкам • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Тренируем память» • Выполнить упражнение «Будь внимателен» • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения.	-Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2	Подарки	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить 	Формирование	

0	Деда Мороза		<p>упражнение «Светофор настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Решить сказочную задачу • Выполнить физкультминутку • Расшифровать и толковать пословицу • Отгадать загадки • Выполнить упражнение «Подбираем синонимы» • Раскрасить рисунок елочного шара • Подвести итоги занятия 	<p>позитивной мотивации к обучению; развитие зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимся своей учебно-познавательной деятельности;
2 1	Что мы знаем о деревьях	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Решить задачу о деревьях • Записать название деревьев по описанию • Выполнить физкультминутку • Выполнить диктант по клеточкам • Выполнить упражнение «По какому принципу?» • Выполнить упражнение «Догадайся» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, зрительно-пространственных представлений и вербально-логического мышления, расширение кругозора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимся своей учебно-познавательной деятельности;
2 2	Поговорк а – цветочек,	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор 	<p>Формирование позитивной мотивации к</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации учащимся своей учебно-познавательной деятельности;

	пословица – ягодка.		настроения» <ul style="list-style-type: none"> • Закончить пословицы, толковать их значение. • Отгадать пословицу по двум предметам • Выполнить физкультминутку • Найти лишнюю пословицу в группе • Читать рассказ «Два лягушонка» • Подобрать к рассказу пословицу • Подвести итоги занятия 	обучению, развитие произвольного внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.	- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.
2 3	«Репка» на новый лад	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Найти закономерность в таблице фигур • Отгадать загадки • Выполнить физкультминутку • Решить «сказочную» задачку • Расшифровать криптограмму» • Выполнить упражнение «Самый короткий путь» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки ; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления, воображения.	
2 4	Любопытные факты из жизни животных	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Решить ребус • Собрать пазлы «Мамонт» • Выполнить физкультминутку • Пройти лабиринт • Рисовать по 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, наглядно-образного и вербально-	

			<p>клеточкам с опорой на картинку</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расшифровать название животного • Играть в игру «Загадочные рисунки» • Подвести итоги занятия 	логического мышления, воображения.	
2 5	Школа искусств	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребусы «Виды искусств» • Выполнить тест по теме «искусство» • Показать с помощью пантомимы этюды • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Расшифруй имя литературного героя» • Рисовать любимого литературного героя • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, эстетических представлений об искусстве; развитие эмоционально-волевой сферы, артистизма, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.	
2 6	Спешим в школу искусств	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить тест по теме «искусство» • Выполнить упражнение «Будь внимателен» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Узнай картину» • Играть в игру «Мы – художники!» 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности психических процессов, зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, процессов анализа и	

			<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия 	синтеза, речи.
2 7	Золотой дождь	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Выполнить упражнение «Тройки слов» • Выполнить физкультминутку • Разгадать ребусы • Восстановить и отгадать загадку • Выполнить упражнение «Кто ищет, то найдет» • Играть в игру «Танграм» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной и вербальной памяти, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.
2 8	Клуб любителей русского языка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Подобрать синонимы к словам • Найти в группе пословиц одну лишнюю • Решить ребус • Выполнить физкультминутку • • Выполнить упражнение «Запомни. Повтори.» • Разгадать 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, вербальной памяти, понятийного мышления и речи, расширение кругозора.

			<p>криптограмму</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия 	
29	Геометрический калейдоскоп	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Будь внимателен!» • Отгадать загадки о геометрических фигурах • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Шифровалки» • Выполнить упражнение «Объединялки!» • Выполнить упражнение «Вращалки» • Играть в игру «Танграм» • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения, расширение кругозора
30	Магазин головоломок	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Узнай меня» • Отгадать сказку по предметам • Решить «сказочную задачу» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Лишнее слово» • Выполнить диктант по клеточкам • Расшифровать 	Формирование позитивной мотивации к обучению и адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, вербальной памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи.

			<p>криптограмму</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия 	
3 1	На войне, как на войне		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Запомнить 12 пар слов • Выполнить упражнение «Общее название» • Выполнить упражнение «Восстанови стихотворение» • Выполнить физкультминутку • Расшифровать и толковать пословицу о войне • Выполнить упражнение «Выбери слово» • Выложить фигуру из спичек • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие чувства патриотизма, развитие чувства ритма, произвольного внимания, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.
3 2	Прощальная игротека	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Расшифровать имя литературного героя • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Говорящие часы» • Выполнить упражнение «Определи профессию» • Рисовать по клеточкам рисунок в перевернутом виде • Отгадать 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, произвольного внимания, зрительно-пространственных представлений, понятийного мышления, воображения и речи.

			загадки, отгадки вписать в кроссворд • Подвести итоги занятия		
3 3, 3 4	Итоговая диагности ка	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально- волевой сферы.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.

4 класс

№	тема занятия	ко л- во час ов	Характеристика деятельности учащихся	Коррекционны е задачи	Воспитательные задачи
1, 2	Входящая диагности ка	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально- волевой сферы ребенка.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.
3	Поговорим о государств енных символах	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Раскрасить рисунок флаг России 	Формирование позитивной мотивации к обучению и чувства патриотизма,	-Установление доверительных отношений между педагогом и ребенком, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению

			<ul style="list-style-type: none"> • Разгадать кроссворд • Разгадать ребусы • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Соединялки» • Играть в игру «Правда ли...?» • Подвести итоги занятия 	развитие эмоционально-волевой сферы, зрительного и слухового восприятия и внимания, памяти, наглядно-образного и логического мышления,.	его внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации его познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; -организация работы обучающегося с получаемой на уроке социально значимой информацией –
4	Моя семья	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Восстановить и объяснить пословицу • Запомнить 10 пар слов • Расшифровать и объяснить смысл пословицы о семье • Выполнить физкультминутку • Даем характеристику членам семьи • Играть в игру «Догадайся!» • Рисовать рисунок «Моя семья». • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции, этических представлений о семейных ценностях; развитие слухового внимания, вербальной памяти, вербально-логического мышления, воображения.	инициирование ее обсуждения, высказывания учащимся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; -применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают
5	Мой портрет в лучах солнца	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать и объяснить смысл пословицы • Выполнить физкультминутку • Играть в игру «Мы – художники!» • Играть в игру «Я глазами одноклассников» 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции и рефлексии; развитие слухового и зрительного внимания, вербально-логического	поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное

			<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Поздравляю!» • Подвести итоги занятия 	мышления, воображения.	эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.
6	Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Установи подробную связь» • Выполнить упражнение «Выдели главное» • Выполнить физкультминутку • Решить задачу-головоломку • Выполнить упражнение «Придумай начало предложения» • Выполнить упражнение «Придумай конец предложения» • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, саморегуляции, этических представлений о культуре общения; развитие понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания, воображения.	
7	Вода в нашей жизни		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать афоризм о воде • Отгадать загадки о воде • Играть в игру «Мы – художники!» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Поиск» • Отгадывание кроссворда • Стрелка помощница» • Подвести итоги 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового восприятия и внимания, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.	

			занятия	
8	Матушка-землица	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать афоризм о земле • Познакомиться со славянской закличкой • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить физкультминутку • Играть со словом «почва» • Играть в игру «Да-нет» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.
9	Юные кулинары	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребус • Выполнить упражнение «Соединялки» • Играть в игру «Мы – художники!» • Выполнить физкультминутку • Соединить фразу с ее рисунком • Расшифровать анаграммы • Распределить слова на 3 группы • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки, развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового восприятия и внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.
10	Куда летят крылатые слова	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие

			<p>«Соединялки»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разгадать ребусы • Читать фрагмент статьи о происхождении слова «галиматья» • Ответить на вопросы по статье • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Выбери ответ» • Выполнить упражнение «Собери выражение» • Выполнить упражнение «Поиск» • Подвести итоги занятия 	<p>произвольност и психических процессов, развитие зрительного и слухового внимания, долговременной памяти, вербально-логического мышления и воображения, расширение кругозора.</p>
1 1	Пернатые друзья	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребусы • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить физкультминутку • Исключить лишнее слово в группе слов • Выполнить упражнение «Сравнение» • Выполнить упражнение «Вставь слово» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие понятийного мышления, зрительного и слухового восприятия и внимания, расширение кругозора.</p>
1 2	Олимпийские игры в древности	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Прочитать один из подвигов 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, графомоторных</p>

			<p>Геракла</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ответить на вопросы по тексту • Выполнит физкультминутку • Расшифровать девиз древних ОИ • Играть в игру «Правда ли?» • Решить задачу об ОИ • Подвести итоги занятия 	<p>навыков, пространственных представлений, наглядно-образного и понятийного мышления, графомоторных навыков, расширение кругозора.</p>
1 3	Олимпийские игры современности	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Слушать гимн ОИ • Играть в игру «Мы – художники!» • Выполнить упражнение «Будь внимателен» • Выполнить упражнение «Тренируем память» • Играть в игру «Танграм» • Играть в игру «Придумай слова» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности и психических процессов, развитие зрительного восприятия и слухового внимания, память, вербально-логического мышления и воображения, расширение кругозора.</p>
1 4	Калейдоскоп головоломок	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Играть в игру «По первым буквам» • Выполнить упражнение «Абракадабра» • Выполнит физкультминутку • Выполнить упражнение «Говорящие часы» • Решить анаграммы • Выполнить упражнение 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, вербально-логического мышления, расширение кругозора.</p>

			«Лепестки» • Подвести итоги занятия	
1 5	Музыкальная шкатулка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Провести разминку на сообразительность • Решить анаграммы • Выполнить упражнение «Будь внимателен!» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Найди ошибку» • Играть в игру «Эрудит» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового внимания, памяти, вербально-логического мышления, расширение кругозора.
1 6	Что мы знаем о памяти?	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Выполнить упражнение «Запомни предметы» • Выполнить упражнение «Запомни расположение букв» • Выполнить упражнение «Запомни предметы и их номера» • Выполнить физкультминутку • Запомнить 12 пар слов • Записать по памяти прочитанные поговорки • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, кратковременной слуховой и зрительной памяти, долговременной и логической памяти, вербально-логического мышления, расширение кругозора.
1	Золушка	1	• Выполнить	Формирование

7			<p>упражнение «Светофор настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Запомнить 12 пар слов • Прослушать стихотворение о золушке и ответить на вопросы • Выполнить физкультминутку • Играть в игру «Танграм» • Выполнить упражнение «По какому принципу?» • Выполнить упражнение «Угадай туфельку» • Подвести итоги занятия 	<p>позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового внимания, фонематического восприятия, чувства ритма, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>	
1 8	Промежуточная диагностика	1	<p>Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.</p>	<p>Активизации познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.</p>
1 9	Клуб любителей русского языка	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Что-то тут не так!» • Найти общие признаки в группе слов • Выполнить физкультминутку • Найти речевые ошибки в тексте • Расшифровать 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти, вербально-логического мышления, воображения.</p>	<p>-Установление доверительных отношений между учителем и учеником, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб учителя, привлечению его внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младших школьников; - организация работы</p>

			и объяснить пословицу		обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее
20	Да здравствует абракадабра!	1	<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать слово • Выполнить упражнение «Два имени» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Десять домашних животных» • Отыскать на картинке все предметы • Выполнить упражнение «Составь новое слово» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие зрительного и слухового внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.	обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; - использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию обучающемуся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности; - применение на уроке интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию младшего школьника; - создание ситуация успеха для обучающегося как эффективного средства воспитания положительного отношения к учению; - включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающегося к получению знаний, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации
21	Собрание пестрых дел	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «По первым буквам» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Играть в игру «Мы - художники!» • Выполнить физкультминутку • Выполнить диктант по клеточкам • Решить «сказочную» задачу. • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительной памяти, зрительно-пространственных представлений и вербально-логического мышления, расширение кругозора.	установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации
22	Поговори м, друзья,	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение 	Формирование позитивной	установлению доброжелательной атмосферы во время занятия; - индивидуализация деятельности учащегося в ее объеме, уровне трудности и оформлении; - стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития; - увеличение доли самостоятельной работы учащегося в процессе обучения, усиление роли умений и навыков самостоятельной организации

	о книге		<p>«Светофор настроения»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расшифровать криптограмму. • Выполнить упражнение «стрелка-помощница» • Сочинить рассказ из заданных слов • Выполнить физкультминутку • Отгадать пословицу по двум предметам • Выполнить упражнение «Вспоминики» • Подвести итоги занятия 	<p>мотивации к обучению, развитие произвольного внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, памяти, воображения, расширение кругозора.</p>	<p>учащимся своей учебно-познавательной деятельности;</p> <p>- стимуляция и поддержка разнообразной познавательной активности ребенка, положительное эмоциональное подкрепление различных ее проявлений, создание условий для ее развития.</p>
2 3	Эх, яблочко!..	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать ребус • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Выполнить упражнение «Назови сорта яблок» • Решить задачу • Выполнить физкультминутку • Послушать древнегреческий миф о яблоке раздора, ответить на вопросы • Играть в игру «Мы - художники!» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки ; развитие произвольного зрительного и слухового внимания, зрительно-пространственных представлений, вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.</p>	
2 4	Шутка – минутка, а заряжает на час	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать пословицу и 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки,</p>	

			<p>объяснить ее значение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить физкультминутку • Играть в игру «Да-нет» • Играть в игру «Я не артист, я только учусь» • Играть в игру «Мы - художники!» • Подвести итоги занятия 	<p>эмоционально-волевой сферы; развитие произвольного внимания, наглядно-образного и вербально-логического мышления, воображения.</p>
2 5	О времени и часах	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Будь внимателен» • Выполнить упражнение «Найди синонимы» к слову «Время» • Расшифровать и объяснить значение пословицы • Выполнить физкультминутку • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие эмоционально-волевой сферы, вербально-логического мышления, временных представлений, воображения, расширение кругозора.</p>
2 6	Еще раз о времени и часах	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Говорящие часы» • Расшифровать выражения о времени • Выполнить упражнение «Будь внимателен!» • Выполнить физкультминутку 	<p>Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольности и психических процессов, зрительного и слухового внимания, пространственно-временных представлений, процессов</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Ответить на занимательные вопросы • Выполнить упражнение «Используем в речи понятие четверть» • Решить задачу на смекалку о времени • Подвести итоги занятия 	анализа и синтеза, речи, расширение кругозора.	
2 7	Праздник Ивана Купалы	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Расшифровать название обряда праздника • Расшифровать ребус • Играть в игру «Мы – художники!» • Запомнить и записать шесть троек слов • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Соединялки» • Выполнить упражнение «Тройки слов» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению; развитие произвольного внимания, зрительного восприятия, зрительной и вербальной памяти, , вербально-логического мышления, воображения, расширение кругозора.	
2 8	Клуб любителей головолом ок	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Гласные сбежали» • Решить кроссворд • Разгадать ребусы • Выполнить физкультминутку • Расшифровать «секретную» запись 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного слухового и зрительного внимания, понятийного мышления и речи, воображения, расширение кругозора.	

			<ul style="list-style-type: none"> • Расшифровать криптограмму • Придумать самому головоломку • Подвести итоги занятия 	
2 9	Как делают бумагу	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Разгадать ребус • Играть в игру «Кто больше?» • Выполнить упражнение «Соединялки» • Играть в игру «В слова» • Отгадать загадки • Выполнить физкультминутку • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие произвольного зрительного и слухового внимания, памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения, расширение кругозора.
3 0	Букет увлекательных задач	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Достроить фразы до целого • Читать стихотворение Новицкой «В моем кармане», ответить на вопросы • Выполнить упражнение «Логические цепочки» • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Пословицы-близняшки» • Закончить логический ряд слов • Инсценировать юмористические диалоги по выбору 	Формирование позитивной мотивации к обучению и адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, вербальной памяти, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи.

			<ul style="list-style-type: none"> • Подвести итоги занятия 	
3 1	ВОВ 1941-1945 гг.		<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Запомнить 12 пар слов • Выполнить упражнение «Общее название» • Выполнить упражнение «Восстанови стихотворение» • Выполнить физкультминутку • Расшифровать и толковать пословицу о войне • Выполнить упражнение «Выбери слово» • Выложить фигуру из спичек • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, развитие чувства патриотизма, развитие чувства ритма, произвольного внимания, наглядно-образного и понятийного мышления, воображения и речи, расширение кругозора.
3 2	Лебедина я песня	1	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнить упражнение «Светофор настроения» • Выполнить упражнение «Вспомни имена» • Выполнить упражнение «Глаз-фотограф» • Расшифровать имя литературного героя • Выполнить физкультминутку • Выполнить упражнение «Лишнее слово» • Расшифровать и толковать пословицу • Играть в игру «Мы – художники!» • Подвести итоги занятия 	Формирование позитивной мотивации к обучению, адекватной самооценки; развитие произвольного внимания, зрительно-пространственных представлений, понятийного мышления, воображения и речи.

			занятия		
3 3, 3 4	Итоговая диагности ка	2	Диагностика развития свойств внимания, памяти, мышления, учебной мотивации, эмоционально-волевой сферы.	Активизации познавательной деятельности обучающихся	-Побуждение ребенка соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения и правила общения, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -установление доверительных отношений между учителем и учащимся, способствующих позитивному восприятию учащимся требований и просьб педагога, активизации его познавательной деятельности.

8.Контрольные параметры оценки достижений по коррекционно-развивающему курсу

Класс	Диагностируемая ВПФ	Методика	Цель методики
1 класс; дополнительный 1 класс	Внимание	1. Тест Тулуз-Пьерона (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Оценка точности и скорости внимания
		2. Методика изучения саморегуляции Ульяновской У.В.	Определение уровня сформированности саморегуляции в интеллектуальной деятельности
	Память	Методика «Кратковременная зрительная память» (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Диагностика зрительной памяти
		Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Диагностика слуховой памяти
	Речь	Батарея тестов «Исправление семантически неверных фраз», «Восстановление предложений», «Завершение предложений» (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Оценка уровня произвольного владения речью
	Наглядно-образное	Цветные матрицы	Оценка развития невербального

	мышление	Дж. Равена	мышления	
	Вербально-логическое мышление	МЭДИС (С. Аверина и др.)	Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей	
	Учебная мотивация	Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой	Диагностика школьной мотивации и отношения к школе	
		Мотивация учения (рисуночный вариант Шипициной)	Диагностика ведущего мотива	
	Эмоционально-личностная сфера	Методика самооценки «Дерево» Дж. И Д. Лампен (модиф. Л.П. Пономаренко)	Диагностика уровня самооценки	
		Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	Оценка успешности адаптации ребенка к обучению	
		Тест тревожности Тэммл - Дорки - Амен	Определение уровня личностной тревожности	
	2 класс	Внимание	Тест Тулуз-Пьерона (под ред. Л.Я. Ясюкова)	Оценка точности и скорости внимания
			«Тест простых поручений»	Оценка уровня развития саморегуляции и организации деятельности
		Память	Методика «Кратковременная зрительная память» (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Диагностика зрительной памяти
Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия (под ред. Л.Я. Ясюковой)			Диагностика слуховой памяти	
Наглядно-образное мышление		Цветные матрицы Дж. Равена	Оценка развития невербального мышления	
Вербально-логическое мышление		Тест словесно-логического мышления (под ред. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупрова Л.Ф.)	Оценка развития невербального мышления	
Речь		Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Т.А. Фотекова)	Исследование связной речи	

	Учебная мотивация	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Орехова О.А.)	Диагностика школьной мотивации и отношения к школе
	Эмоционально-личностная сфера ребенка	Методика самооценки «Дерево» Дж. И Д. Лампен (модиф. Л.П. Пономаренко)	Диагностика самооценки учащегося
		Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	Оценка успешности адаптации ребенка к обучению
3 класс	Внимание	1. Тест Тулуз-Пьерона (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Оценка точности и скорости внимания
	Память	Методика «Кратковременная зрительная память» (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Диагностика зрительной памяти
		Методика «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия (под ред. Л.Я. Ясюковой)	Диагностика слуховой памяти
	Наглядно-образное мышление	Черно-белые матрицы Дж. Равена (краткий вариант сост. Переслени Л.И.)	Оценка развития невербального мышления
	Вербально-логическое мышление	Тест словесно-логического мышления (под ред. Переслени Л.И., Мастюкова Е.М., Чупрова Л.Ф.)	Оценка уровня развития вербально-логического мышления
	Речь	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Т.А. Фотекова)	Исследование связной речи
	Учебная мотивация	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (Орехова О.А.)	Диагностика школьной мотивации и отношения к школе

	Эмоционально-личностная сфера ребенка	Методика самооценки «Дерево» Дж. И Д. Лампен (модиф. Л.П. Пономаренко)	Диагностика самооценки учащегося, оценка успешности адаптации ребенка к обучению
		Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	
4 класс	Внимание	Тест Тулуз-Пьерона (Л.Я. Ясюкова)	Оценка точности и скорости внимания
	Память	Методика Пиктограмма (Лурия А.Р.)	Исследование особенностей опосредованного запоминания и его продуктивности
	Вербально-логическое мышление	«Теста умственного развития младшего школьника» (Е.М.Борисова, В.П.Арсланьян)	Определение уровня развития мыслительных операций
	Наглядно-образное мышление	Черно-белые матрицы Дж. Равена (краткий вариант сост. Переслени Л.И.)	Оценка развития невербального мышления
	Речь	Составление рассказа по серии сюжетных картинок (Т.А. Фотекова)	Исследование связной речи
	Учебная мотивация	Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модиф. А.Д.Андреева)	Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева
		Методика «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбурга	Выявление общего уровня мотивации успеха в целом и преобладающих мотивов
	Эмоционально-личностная сфера	Методика «Лесенка» (Щур В.Г.)	Диагностика самооценки учащегося, оценка успешности адаптации ребенка к обучению
		Методика самооценки «Дерево» Дж. И Д. Лампен (модиф. Л.П. Пономаренко)	
		Детский личностный	Оценка черт личности ребенка

		опросник Кеттелла (модификация Ясюковой)	
--	--	--	--

9. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение:	
1.	Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию. - М., 1995.
2.	Афонькина Ю.А., Урунтаева Т.А. Практикум по детской психологии. - М., 1995.
3.	Зак А. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М., 1996.
4.	Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Занятия интеллектуального тренинга, направленные на развитие мышления, памяти, внимания. - Ростов-на Дону; «Феникс», 2003
5.	Измерение интеллекта детей. Пособие для психолога-практика под ред. Гильбуха Ю.З. - Киев, 1992.
6.	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет. — СПб.: Речь, 2007
7.	Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Рабочая тетрадь: Приключения будущих первоклассников — СПб.: Речь, 2007
8.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях – М.: Издательство РОСТ, 2012
9.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 2 класса в 2 частях – М.: Издательство РОСТ, 2012
10.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 3 класса в 2 частях – М.: Издательство РОСТ, 2012
11.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников. Рабочая тетрадь для 4 класса в 2 частях – М.: Издательство РОСТ, 2012
12.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 1 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012
13.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 2 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012
14.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012
15.	Мищенкова Л.В.36 занятий для будущих отличников: Задания по развитию познавательных способностей/ Методическое пособие, 4 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2012
16.	Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1993. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии. - Л.: ЛГУ, 1990.
17.	Рабочая книга школьного психолога. Под ред. Дубровиной И.В. - М., 1991.
18.	Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2007.
19.	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. — М.: Генезис, 2007
20.	Тихомирова Л.Ф. Развитие логического мышления у детей. - Ярославль, 1995.
21.	Ясюкова Л.А. Определение готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучения в начальной школе. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий.
22.	Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем в обучения в 3-6 классах. Комплект для общеобразовательных школ и гимназий.

Материально-техническое обеспечение:

23. Доска передвижная
24. Компьютерный стол
25. Набор компакт-дисков с музыкой для релаксации
26. Набор материалов для детского творчества (пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, цветная бумага, клей, картон, ножницы, цветная самоклеящаяся бумага и т.д.);
27. Персональный компьютер
28. Световой стол для рисования
29. Стол ученический с комплектом стульев
30. Шкаф для хранения учебных пособий

Программа коррекционного курса дефектолога «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» с задержкой психического развития (вариант 7.2) 1 - 4 классы

Класс: 1 – 4 с ОВЗ (7.2)

Учитель – дефектолог: Мальцева Мария Сергеевна

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 62 часа

Четверть\часы	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	11	16	21	14
Диагностика	1	-	-	1

По 2 часа в неделю. Всего учебных занятий: 62

1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» 1 - 4 классы разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития. Вариант 7.2) МБОУ СЭЛ №45, программы формирования универсальных учебных действий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и авторскими программами: Бабкиной Н.В., Вильшанской А.Д.

Рабочая программа предназначена для обучающихся с задержкой психического развития (далее с ЗПР. Вариант 7.2) с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и

обеспечивающая развитие познавательных способностей и социальную адаптацию. Рабочая программа обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) МБОУ СЭЛ №45 и сохраняет основное содержание образования, но учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР, предусматривает коррекционную направленность обучения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2) предполагают создание специальных условий для обеспечения формирования полноценной личности: оказание квалифицированного дефектологического сопровождения; индивидуальный темп обучения обучающихся с ЗПР; постоянную (пошаговую) диагностику результативности академического компонента образования и сформированности жизненной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития познавательных процессов, применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия.

Цель коррекционного курса: диагностика, восполнение пробелов в знаниях, коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности учащихся, формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к знаниям, формирование универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи коррекционного курса:

- 1) формировать и развивать различные виды памяти, внимания, воображения, развитие речи;
- 2) способствовать восполнению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- 3) формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- 5) формировать положительную учебную мотивацию;
- б) расширять лингвистический кругозор школьника;

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определённом порядке;
- 2) принцип «спирали»: задания повторяются;

3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;

4) смена разных видов деятельности.

2. Общая характеристика коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Коррекционный курс «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» является обязательным и относится к коррекционно-развивающей области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающихся по адаптированной начальной основной общеобразовательной программе, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей обучающихся. А так же будет способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД) в условиях работы по ФГОС, что обеспечит обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести уверенности в себе и своих силах.

Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал Р. Амтхауэра, А.М. Лурия, Бурдона, Школьный тест умственного развития (ШТУР) и др.

Коррекционный блок реализуется на коррекционно-развивающих занятиях, позволяющие повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивающие условия для дальнейшего личностного и социального развития, способствующие формированию личности и лучшему усвоению учебной информации.

Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования. Весь материал, представленный в программе, рассчитан на 4 года обучения и составлен с учетом возрастных особенностей обучающихся с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Все темы реализуются в определенной последовательности, учитывая основной принцип коррекционно-развивающего обучения для детей с ОВЗ (с ЗПР. Вариант 7.2).

Темы даны в соответствии с программным требованием по коррекционно-развивающему образованию в условиях введения ФГОС НОО

ОВЗ для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)

Занятия по коррекционному курсу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отличаются тем, что обучающимся предлагаются задания неучебного характера. Так, серьёзная работа принимает форму игры, что очень привлекает обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Таким образом, принципиальный акцент делается именно на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Курс коррекционно-развивающих занятий является интегрированным. В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач, объединенных в систему интеллектуально-развивающих занятий. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач (от простого к сложному). Содержание материала переплетается с предметами, изучаемыми на данной ступени обучения.

3. Описание места коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» в учебном плане.

Коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана.

В соответствии с учебным планом МБОУ СЭЛ №45 коррекционная программа «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» изучается с 1 по 4 класс по 2 часа в неделю, по 20-40 минут.

В 1 – 4 классах на коррекционную программу «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности» отводится по 62 часа в год.

4. Описание ценностных ориентиров содержания коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Ценностные ориентиры учебного предмета соответствуют основным требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО:

патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);

гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

человечность (принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);

личность (саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самовосприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору);

честь;

достоинство;

свобода, социальная солидарность (свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, равноправие, милосердие, честь, достоинство (личная и национальная);

доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);

семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);

любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их, даже вопреки собственным интересам);

дружба;

здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);

труд и творчество (уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);

наука – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);

искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);

природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

1) формирование базовых уровней усвоения материала;

2) оказание помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения;

3) формирование уровня психического, умственного, физического развития

ребенка возрастной норме;

- 4) развитие и совершенствование грамматического строя речи, связной речи;
- 5) коррекция недостатков письменной речи;
- 6) формирование и освоение элементарных математических действий.

6. Содержание программы коррекционного курса «Развитие и коррекция нарушений познавательной деятельности»

Вся программа состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга разделов:

Сенсомоторное развитие. Развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв. Развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развитие слухового восприятия и слухового внимания. Развитие тактильных ощущений. Развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ. Развитие тонкости и целенаправленности движений. Развитие кинестетических основ движения. Развитие межполушарного взаимодействия. Формирование способности выделять признаки предметов.

Формирование пространственных представлений.

Формирование умения ориентировки в схеме собственного тела. Формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса). Формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга). Развитие пространственного праксиса. Развитие навыка дифференциации пространственно-схоже-расположенных объектов.

Развитие мнемических процессов.

Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов. Произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. Развитие тактильной и кинестетической памяти.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.

Развитие межанализаторных систем, их взаимодействие. Развитие слухомоторной координации. Развитие зрительно-моторной координации. Развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации. Формирование произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. Изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Формирование различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов. Развитие умения подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей.

Формирование навыка письма. Развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу. Заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи. Звуко-буквенный анализ слова. Формирование навыка внимательного письма. Формирование навыка чтения заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв. Обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений,

иллюстрированных изображением. Обучение составлению предложений из слов. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование навыка чтения. Формирование соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Формирование умения соотносить буквы и звуки, различать сходных по начертанию букв. Составление слогов, слов из предложенных букв. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением. Обучение составлять предложения из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении. Обучение читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий. Обучение схематической записи слов, предложений.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый). Состав числа. Счётные операции. Решение и составление задач. Геометрические фигуры. Цвет, форма, размер предметов. Сравнение предметов. Временные понятия.

Развитие речи. Обучение описательному рассказу. Обучение пересказу художественного текста. Обучение составлению рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие диалогической и монологической форм речи. Развитие умения осуществлять классификацию и обобщение. Формирование умения давать определения понятиям.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование темы	Количество часов, класс				Основные виды учебной деятельности обучающихся
		1	2	3	4	
	Диагностика	2	2	2	2	

1.	Сенсомоторное развитие		6	6	6	6	<ul style="list-style-type: none"> - развивать зрительный анализ; - развивать слуховое восприятие, внимание; - развивать тактильные ощущения; - развивать умения организации и контроля простейших двигательных программ; - развивать способности выделять признаки предметов <p>Выполнять предложенные задания.</p>
2	Формирование пространственных представлений.		5	5	5	5	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); плоскости (тетрадь, книга); в схеме собственного тела
3	Развитие мнемических процессов.		5	5	5	5	<ul style="list-style-type: none"> - запоминать зрительно воспринимаемые объекты; - запомнить названия цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - определять на ощупь предметы с разными свойствами (мягкие, жёсткие, холодные, тёплые, гладкие, шершавые). Определять на ощупь формы предметов
4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия		5	5	5	5	<ul style="list-style-type: none"> - формировать произвольности зрительного восприятия и зрительной памяти. - определять изменения в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. - находить различия у двух сходных сюжетных картинок, звуков, предметов; - подражать звукам окружающей среды; различать по голосу знакомых людей
5	Формирование навыка письма		10	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - развивать активный словарь, словообразования; писать по образцу и трафарету, штриховка, рисовать по клеточкам
6	Формирование навыка чтения		10	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить буквы и звука, различать сходных по начертанию букв;

						<ul style="list-style-type: none"> - составление слогов, слов из предложенных букв; - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением; - составлять предложений из слов; читать текст плавно, целыми словами, при повторении - читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение - составлять простые и сложные предложения, тексты по вопросам, по картинке и по демонстрации действий; - обучение схематической записи слов, предложений 	
7	Формирование элементарных математических представлений		7	7	7	7	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, и первой сотни опираясь на знание их состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа, - различать прямой и обратный счет - называть состав числа, геометрические фигуры, цвет, форму, размер предметов; - сравнивать количество предметов; - уметь различать временные понятия
8	Развитие речи		10	10	10	10	<ul style="list-style-type: none"> - создавать тексты и корректировать заданные тексты с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; - составление рассказа по серии сюжетных картинок; пересказ художественного текста, учиться составлять монолог и диалог. Выполнять предложенные задания, оценивать полученные результаты.
	Диагностика		2	2	2	2	
	Итого		62	62	62	62	

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Азова О.И. Чтение с увлечением. 4 альбома. М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности младших школьников: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 2002.
3. Бабкина Н.В. Радость познания. Логические задачи для детей младшего школьного возраста. М.: АРКТИ, 2000.
4. Бураков. Тетрадь «Интеллектуальный тренинг» по развитию познавательных процессов. 6 тетрадей (6 уровней развития).
5. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная пресса, 2006.
6. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2008, № 1.
7. Вильшанская А.Д. Коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с задержкой психического развития церебрально-органического генеза в общеобразовательной школе. М.: 2005.
8. Вильшанская А.Д. Организация и содержание работы учителя-дефектолога в системе КРО // Шевченко С.Г., Бабкина Н.В., Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. М.: Школьная Пресса, 2005.
9. Векшина Т.В. Практический материал для занятий с детьми испытывающих трудности в усвоении программы начальной школы. Математика, русский язык, окружающий мир. 1 - 4 класс.
10. Козырева О.А. Рабочая тетрадь по русскому языку, чтению и развитию речи. Для 1 – 4 класса.
11. Крылова О.Н. Чтение. Работа с текстом. 1 - 4 класс.
12. Радченкова С.А. Рабочая тетрадь дефектолога для занятий с детьми ОВЗ. 1-4 класс.

Цифровые образовательные ресурсы

1. Материал развития речи (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://www.lbooks.ru/dosug/deti>.
2. Детские песенки для физкультурных минуток (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://flashsait.com/audio/pesni.php>.
3. Наглядный материал (электронный ресурс) - Режим доступа: <http://www.torrentino.com/>.

4. Электронные книги. Учусь ориентироваться в пространстве (электронный ресурс) - Режим доступа:<http://elektronbook.ru/> Приложение к журналу «Воспитание школьников» К.Ю. Белая.

5. Познавательные игры.-Режим доступа -<https://igroutka.net>.

6. Карточка игр по познавательно-речевому развитию - Режим доступа [https:// урок.рф](https://урок.рф).

7. Занимательные задачи по математике. Онлайн-платформа для развития логики и математических способностей. Детям от 5 до 12 лет- Режим доступа <https://logiclike.com/>.

Технические средства обучения

1. Компьютер.
2. Принтер (чёрно-белый).

Учебно-практическое оборудование

1. Тетради, ручки, карандаши.
2. Трафареты.
3. Касса букв.
4. Материал для формирования кинестетического образа букв (природный материал, наждачная бумага, палочки, шнурки, пластилин и т.п.).
5. Разноцветные фишки, полоски для составления схем.
6. Разнообразный демонстрационный материал.
7. Серии сюжетных картин.